

# 新文科背景下“课程思政”协同育人发展现状调研

## ——以西安培华学院会计与金融学院为例

涂玉侠

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

**【摘要】**为全面落实立德树人根本任务,深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神,有效推进我校“课程思政”教育教学体系建设,强化课程育人导向,培养德才兼备、全面发展高素质应用型人才,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力,西安培华学院全面推进课程思政建设。会计与金融学院是西安培华学院主要学院之一,学院已形成国家级-省级-校级层次齐全的专业建设体系,拥有结构合理、资源优质的教学团队和课程体系,近些年在“课程思政”协调育人建设中取得显著成果。本文通过对西安培华学院会计与金融学院课程思政建设的现状进行调研与分析,提出优化西安培华学院会计与金融学院“课程思政”协同育人发展的对策建议。

**【关键词】**新文科背景; 会计与金融学院; 课程思政; 协同育人

# Research on the Current Situation of "Curriculum Ideological and Political" Collaborative Education Under the Background of New Liberal Arts

—— takes the School of Accounting and Finance of Xi'an Peihua University as an example

Tu Yuxia

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

**[Abstract]** For the full implementation of khalid ents fundamental task, the further implementation of the Ministry of Education curriculum education construction guidelines file spirit, effectively promote our school "education" education teaching system construction, strengthen the curriculum education orientation, cultivate both integrity and ability, comprehensive development of high quality applied talents, enhance students 'social responsibility, innovative spirit and practical ability, xi' an pehua college promoting curriculum ideological construction. The School of Accounting and Finance is one of the main colleges of Xi'an Peihua University. The school has formed a complete professional construction system at national-provincial-university level, with reasonable teaching team and curriculum system with high-quality resources. In recent years, it has made remarkable achievements in the coordinated education construction of "curriculum ideological and political". This paper investigates and analyzes the current situation of the ideological and political construction of school of Accounting and Finance of Xi'an Peihua University, and puts forward the countermeasures and suggestions to optimize the "curriculum ideological and political" collaborative education development of school of Accounting and Finance of Xi'an Peihua University.

**[Key words]** New liberal arts background; School of Accounting and Finance; course ideological and political education; collaborative education

**【基金项目】**本文属于西安培华学院庆祝建党100周年专项课题阶段性成果: 新文科背景下“课程思政”协同育人路径研究——以会计与金融学院为例(项目编号: PHDJZ2104)。

2016年12月,国家领导人在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话,指出“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,指明了高校各类课程和思想政治理论课必须同向同行、协同建设的根本方向。2017年12月6日,教育部发布《高校思政工作质量提升实施纲要》,提出大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革,要求梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能<sup>[1]</sup>。2021年3月2日,教育部发布《教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》,提出落实新文科建设工作要求,要求各大高校积极探索和实践新文科建设<sup>[2]</sup>。会计与金融学院是西安培华学院主要院系之一,会计专业是教育部公布的2020年“双万计划”国家级一流本科专业建设点,财务管理专业、电子商务专业评选为省级一流本科专业建设点,市场营销专业评选为校级一流专业建设项目,目前已经形成了国家级-省级-校级层次齐全的专业建设教育体系,是符合新文科建设目标的主要载体。同时会计与金融学院以西安培华学院的总体规划要求、《中共西安培华院委员会关于推进“课程思政”建设的

实施意见》,全面推进学校财经类课程思政建设并建设课程思政教学研究示范中心。因此,本文以西安培华学院会计与金融学院为例,借助课程思政教学研究示范中心,在新文科建设背景下探索高校课程思政协同育人发展,是对现实问题的积极探索和回应,是高校人才培养的题中之义。

### 1 西安培华学院会计与金融学院课程团队建设现状

会计与金融学院是西安培华学院规模大、实力强、招生人数较多的二级院系。学院拥有一支学术水平高、结构合理的师资队伍和一流教学条件。学院早在1945年培华职校时期就开设了“高级会计科”,经过70多年的发展,已具有会计学、财务管理、人力资源管理、市场营销、电子商务、金融工程、国际经济贸易7个本科专业,会计、财务管理、市场营销、人力资源管理、国际经济贸易5个专科专业。目前,会计专业是教育部公布的2020年“双万计划”国家级一流本科专业建设点,财务管理专业、电子商务专业评选为省级一流本科专业建设点,市场营销专业评选为校级一流专业建设项目,学院已形成了国家级-省级-校级层次齐全的专业建设教育体系。经过长期建设与改革,目前形成四

系(会计学系、管理系、经济系和数智营销系)+一中心(实验中心)+一教研室(创新创业教研室)的稳定内部组织管理体系,根据学科体系构成与人才培养方案论证,共开设166门课程,形成19个课程教学团队,开展单元课程建设。学院按照新文科建设发展思路,构建了以会计学专业为引领、以财务管理专业和电子商务专业为重点,以市场营销、金融工程、人力资源、国际经济与贸易专业为支撑,辐射并覆盖管理学科和经济学科门类的学科群,构建了以本科教育为主多层次人才培养体系,实施本科专业方向化、专科职业化的应用型课程教学改革和校企联合培养,构建产-学-研良好的商科教育生态体系,逐渐实现聚焦西北地区数智化财经行业,符合市场需求的,具有国际视野、民办特色、地区优势的高水平商学院。独特的专业特色和广阔的就业前景使学院各专业成为学校的优势学科,获得社会的普遍认可并享有较高的社会声誉。

## 2 西安培华学院会计与金融学院课程思政建设现状

西安培华学院会计与金融学院成立课程思政教学研究中心,下设会计专业课程思政教学组、财务管理专业课程思政教学组、电子商务与市场营销专业思政课程教学组、经济学课程思政教学组,针对各专业特色,展开课程思政的教学和研究。各系、教研室和课程团队积极开展课程思政的教学改革、教学研究、讲课比赛和课程思政研究以及课程师资培训等,学院课程思政取得显著成效。

### 2.1 各学科专业课教师参与思政课程的意识不断增强

专业课教师是课程思政建设的主力军,会计与金融学院专业课教师对课程思政建设的理念逐步认同与付诸实践,并创新多种教育教学方式来发掘思政元素并积极开展课程思政建设工作。通过前期的问卷调查,100%的专业课教师认为思政课程元素融入专业课程教学是十分有必要的,教师建议课程思政应该是挖掘各专业课程所蕴含的思想政治教育元素,把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和社会责任融入专业课程教学中,让课程思政建设与思政课程同向而行,这种意识观念与立德树人,协同育人的根本要求是一致的。

### 2.2 专业课教师不断创新课程思政教育教学方式

一部分教师在选择课程教材时,优先选择纳入思政元素的教材以促进教学成效;一部分教师引用思政案例进课堂的教学方式,增加思政教育教学的效果;还有一部分教师采用情景式教学方式,让学生亲身体会思政元素与专业课程紧密结合的直观效果。绝大部分当前已经开展课程思政体系建设工作,已经制定了完整的建设规划。

### 2.3 专业课教师课程思政建设成果不断增加

会计与金融学院成立课程思政教学研究中心,目前已形成了“三举措一目标”的课程思政教育教学体系,即通过名师引领、专项课题、教学赛事三项举措,不断强化课程育人导向,逐步实现全员育人、全程育人、全方位育人的总体目标。自中心开展课程思政建设工作以来,共组织完成了10余项校级课程思政教学改革专项课题的立项申报;有4名教师在校级“课程思政”讲课大赛中获得“课程思政”教学技能大赛奖项;教师发表课程思政类论文数篇;学院发掘和培育了一支有意识、有意愿、有能力开展财经类“课程思政”教学的教师队;获得省级师德先进个人1名,获得校级师德先进个人数名。

### 2.4 大学生对于课程思政教育理念认知不断加深

大学生是高校思政课程建设的服务对象,学校课程思政建设对于提升学生德育品质具有十分重要的作用<sup>[3]</sup>。通过与学生进行交流沟通,大部分同学对于课程思政的教学理念十分认可,表示在专业课程中引入思政元素,不仅可以加深对专业课程的学习印象,还能更好的培养自己的职业道德技能,为将来学生进入社会,走进职场打下良好的基础,也是符合高校培养人才的技能要求<sup>[4]</sup>。

## 3 新文科背景下优化会计与金融学院课程思政建设的对策建议

在新文科背景下,西安培华学院会计与金融学院课程思政体

系需要持续发力进行优化,学院强化思想引领作用,加强思政理念学习,打通专业协同育人互通有无的渠道,探索践行课程思政建设激励机制,适度增加教师课程思政建设的相关培训,大班小班化,提高思政课程的教学效果等<sup>[5]</sup>。

### 3.1 强化思想引领作用,加强思政理念学习

专业课程思政改革的前提条件就是要强化思想政治教育,以新时代中国特色社会主义思想为引领方针,持续性做好专业课程思政建设教育,切实让所有的专业课程思政建设参与者从讲政治的高度认识到会计与金融课程思政建设的重要性和迫切性<sup>[6]</sup>。

### 3.2 打通专业协同育人互通有无的渠道

会计与金融学院有7个本科专业和5个专科专业,在打通思政协同育人渠道方面,应该从以下方面进行优化:(1)不同专业课程课堂上所需引入的思想政治元素应与基础思政理论知识相一致协调,避免矛盾、重复,要相互融合相互支撑;(2)不同专业的教师之间应该加强交流合作,建立信息共享平台,利用不同专业教师的专业特长优势,拓展思政建设的思路。

### 3.3 探索践行课程思政建设激励机制

课程思政建设需要探索长效的激励机制,建议学校把课程思政建设成效纳入教学单位和教师个人绩效考核范围,与全校各院(部、中心)在涉及教师职务(职称)晋升和各类评优评先表彰、绩效考核、聘期考核挂钩,同时要明确对课程思政建设的条件性要求,以此政策激励教师主动开展课程思政建设工作。同时,也要注重课程思政建设的负向激励,在课程运行与建设过程中,不能有效进行课程思政的教师要有否定性评价。

### 3.4 适度增加教师课程思政建设的相关培训

西安培华学院会计与金融学院要重视教师课程思政建设的能力提升,要加强教师队伍的思想道德水平的同时,还要提升教师的思政建设能力,对于教师专业教学技能和科学研究水平的培训较多,建议适度增加有关专业课程与思政教育教学相关的培训,以提高教师的专业课程思政水平,加快课程思政建设进度。

### 3.5 大班小班化,提高思政课程的教学效果

专业课程思政教育教学,对于授课教师的专业水平和思政融合教学的能力更高,教师需要关注每一个学生的学习效果和心理状态<sup>[7]</sup>。合班上课人数较多,效果不明显,建议将大班合班课改为小班课,不同班级分批上课,避免大班上课效果不佳的问题,最大程度发挥专业课堂的思政教育效果。

## 4 结论

总而言之,在新文科背景下,西安培华学院会计与金融学院在人才培育过程中需要进一步落实立德树人根本任务的,要加强课程思政与思政课程的协同发展,促进学院课程思政体系建设,更好地达成学院的人才培养目标—具备思想道德水平的综合职业型商科人才。

## 参考文献:

- [1]王家丽.新时代高校“课程思政”建设的现状及对策研究[J].现代职业教育,2021(14):18-20.
- [2]陈璐瑶.高校“课程思政”建设现状及对策探析——以重庆三峡学院为例[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):6-7.
- [3]汪婷婷.应用型本科高校“课程思政”建设的现状分析及对策研究——以黄山学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(18):110-111.
- [4]王明慧.高校课程思政建设的现状及对策研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [5]顾育.高校课程思政协同育人机制构建路径及策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2019(12):1-1,3.
- [6]刘方涛.高校课程思政与思政课程协同育人构建路径研究[J].吉林广播电视大学学报,2020(10):7-8.
- [7]黄丽.从“思政课程”到“课程思政”:高校思想政治教育课程体系的构建[J].赤子,2018,000(034):98-98.