

高校辅导员开展大学生思想政治教育的实效性探索

孙 飞

齐鲁医药学院, 中国·山东 淄博 255000

【摘 要】高校辅导员作为当前大学生思政教育的关键力量,根据实际情况分析不难发现部分辅导员在学生思政教育内,存在半部分不足,需改善这一情况。想要提升高校辅导员大学生思政教学的实效性,则需充分发挥出高校辅导员所有的作用,以此完善教育有效性。

【关键词】高校辅导员;大学生;思想政治教育;实效性

Exploration on the Effectiveness of College Counselors to Carry out Ideological and Political Education for College Students

Sun Fei

Qilu Medical College, Zibo, Shandong, 255000

[Abstract] College counselors are the key force in the current ideological and political education of college students. According to the actual situation, it is not difficult to find that some counselors are insufficient in the ideological and political education of students, and this situation needs to be improved. In order to improve the effectiveness of college counselors' ideological and political teaching for college students, it is necessary to give full play to all the roles of college counselors to improve the effectiveness of education.

[Key words] college counselors; college students; ideological and political education; effectiveness

随着社会迅速发展,互联网技术逐渐成为人们日常生活中广泛应用的技术,各个高校内大学生的群体以及互联网应用技术更加活跃。但是,由于互联网信息上鱼龙混杂,学生接收到的信息常会经过多种信息的筛选。想要如何选择合理的互联网技术,并让学生树立正确的人生观、价值观。因此,高校内的思想政治辅导员需要结合互联网展开一系列革新,从而对学生进行引导,保证学生可以成为德才兼备的全面人才。

1 新时代背景下高校开展思想政治教育工作优势

随着我国信息技术的迅速发展,上网人数中的青少年所占比例逐渐增大而失学青少年中,大部分都是高校内的学生^[1]。而互联网逐渐受到大众追捧的同时,也受到广大高校学生的热烈追捧。互联网可以在网络上迅速发展成名的根本原因,主要是由于其在网络上对大家呈现出不同言行举止。这些言行举止都会对高校学生的价值观、消费观念、道德理念以及政治态度产生诸多影响,极易导致高校学生的思想认知逐渐偏向错误的方向。一旦部分带有负能量的信息内容被互联网进行传播,会让辨别是非能力较低的高校学生进行盲目的模仿,并对学生的思想政治认知等产生侵蚀,导致学生逐渐出现不思进取、安于现状,只在乎外表以及金钱的情况。与此同时,具有负面效应的互联网也会导致大学生的心理状态出现扭曲。甚至部分学生道德品质逐渐偏离正确的方向,学生所具有的法律观念也逐渐淡化,最终导致高校学生的道德价值观判断标准出现混乱。

因此,高校思想政治辅导员需要充分利用互联网,通过取其精华去其糟粕的处理,对学生进行正确的引导,并根据当前信息时代发展的特点,为高校学生构建一个良好绿色的网络空间。并且,高校内的思想政治教育工作需要紧跟时代发展的步伐,通过对互联网的冲击力进行分析,积极探索更多的思想政治教育途径,进而展开全新的思想政治教育工作,从而对学生的思想意识进行正确的引导。

2 高校辅导员开展大学生思想政治教育现状

2.1 思政队伍建设不足

目前,高校思政工作大多是以对学生的授课方法来进行,并辅助网上自习以及课下自修等方法。但是,不管辅导员采用何种教学方式,归根结底均为一对多的传授,在教学方式上也多以

照本宣科为主^[2]。对于老师的教学方法和学生教学方式上的落后,是提升学校思想政治教育课堂品质的重要阻碍。

2.2 思政工作阵地单薄方式单一

思政工作作为高等院校思想政治教学系统中的重要内容,也开始受到了更多的老师们以及管理者的关注。不过,由于思政工作内容抽象、空洞,思政工作很难实现其真正的实用价值,从而导致了高等院校思政工作逐渐呈现课堂教学主流化、教学阵地单一、教学对象年轻化等特征。辅导员需明确实践出真知,实践活动是将思想教学上的政治理论问题落到实处的唯一渠道,高等院校思想政治教学需要进行形式丰富多样的学生课外活动,以活动建设引导学生提高政治思想素质,并坚定跟着党的领导走。与此同时,以学生文体活动为主要内容的教学阵地建设既不当或者不可以替代,也不应当弱化思想政治教学中的活动内容。思想教学理论与实验,是学校开展思政工作中关键,缺一不可^[4]。

2.3 教育合力不足

根据我国当前高等院校的思想政治教育情况进行分析可以发现,学校对于思想政治教育的认识程度稍低,常存在思想政治教学课时不足的问题。并且,大部分高等院校内的培育工作,常采用理论联合实习的方法进行教学。此种教学方法虽然可以提高学生的能力,但无法从根本上提高学生的重视。并且,大部分高等院校内担任思想政治教育的工作人员,其常是没有经验的人员,其对于紧急的突发事件、复杂的生源等,都无法进行及时的处理。种种因素叠加在一起,严重影响高等院校内师资队伍的建设情况,不利于高等院校展开思想政治教育^[3]。

3 高校辅导员开展大学生思想政治教育的实效性策略

3.1 转变传统的思政教学观念

高校辅导员想要加快思政课程的相关建设,并创新当前的实际教学方法,就需要提高思政课程的针对性以及时效性,充分发挥出思政课程在校教育工作中存在的作用。思政辅导员想要充分发挥出学生在教学过程中的主动地位,并重视学生所具有的核心位置、激发学生的学习热情。高校的思政辅导员就需要在教学过程中转变传统的教学模式以及教学理念,通过制定合理的混合式教学方法,充分激发学生对思政课程进行思考的动力以及兴趣,同时尊重学生在学习过程中的主体作用,增加课堂上的师生互动情况,促使学

生可以和辅导员进行深层次、多领域、多方面的沟通交流。

除此之外,高校的思政辅导员也可以将问题作为主要的教学导向,通过开展问题专题式的思政教学,可以制定讲读与研讨相结合的良好教学模式,通过实施攻关兼备的教学活动,推动思政混合式教学的改革进展。并且,高校的思政辅导员还可以积极利用先进的信息技术接收多元化的信息资源以及内容,让学生利用课下的空余时间,对通过这些多元化趣味性的内容进行学习,并借助互联网实现师生之间的互动交流,有效延伸实际教学活动的时间以及空间,最终可以将传统地辅导员转变为全新的主动式教学,有效提高思政教学的实际效率^[4]。

3.2 丰富思想教学的方法以及手段

高校的思政辅导员需要有效延伸思政教学课堂的时间,并结合学校、社会以及时代的相关原则,立足实际思政教学的大纲以及要求,但又不被教学的条条框框等束缚。高校思政辅导员通过将诸多的社会时事问题以及学生关注的内容融入到教学课堂中,并在设计思政教学内容时根据其具有的教学特点,采用合理的教学手段可以显著提高学生的学习兴趣。并且,高校的思政辅导员在实际教学过程中,通过结合相关教学内容以及特点进行教学,不回避社会存在的矛盾以及问题,同时将教学问题作为基本导向,也可以引导学生针对辅导员提出的问题积极主动的思考,最终和辅导员共同连到合理的对策以及内容。此外,高校的思政辅导员在实际教学过程中,也需紧跟教学的相关内容,对学生传播具有正能量的教学知识,促使学生可以提高自身的积极性。此外,思政辅导员通过丰富自身的教学方法教学手段,通过启发式参与式的教学活动,可以将和学生实际生活联系比较密切的内容相关联,并对提前设置合理的问题、选择合理的方法,让学生通过小组分工的形式,提前查阅相关资料、制作课件,最终可以充分阐述出自己对这医事件或者内容的实际看法。此时,辅导员作为点评人需对学生进行合理指导,让学生明确自身存在的不足以及优势之处。同时,辅导员还需要活跃课堂中的氛围,并在指导时保留学生的面子,不仅可以激发学生主动思考的能力,还能让学生积极主动地参与到教学课堂中,有助于学生全面发展^[5]。

3.3 通过实践教学提高学生思政认知

辅导员想要明确学生在实际教学中存在的地位,辅导员可以根据思政教学所具有的特点,将思政实验教学划入到实际教学计划中,显著思政实践教学所占的考核比重。高校的思政辅导员可以将学生完成12个小时的社会实践以及一篇调查报告,作为本次考核的相关标准,促使学生通过社会实践活动,可以了解当地的基本情况。部分学校允许的院校可以利用实践连载体对学生进行培育,通过开展暑期三下乡等相关活动,鼓励班级或者学校组建团队,并扩大参加的人数。此外,学校也可以积极开展回家、爱家的实践活动,引导学生感恩、报恩、继承良好的家族风气,充分实现社会主义核心价值观。与此同时,学校可以结合相关主题引导学生进行社会实践,像雷锋月可以引导学生开展学雷锋活动,不仅可以丰富学生的社会实践活动,还能让学生尽量地接受社会认识社会掌握更多的相关内容,有助于全面提升学生的思政能力。

3.4 结合当地文化内容培育学生的思政精神

高校中的思政辅导员需要将核心价值观体现在实际教学过程中,辅导员通过开展积极向上的思想教学,可以让社会主义核心价值观内化于心、外化于行,同时作为整体学生辅导员的追求价值以及自觉行为^[6]。此外,思政辅导员可以利用当地的革命文化以及先进文化展开教学,并利用当地的爱国主义教育基地以及社会实践开展思政主题教育,充分弘扬我国传统的民族文化以及民族精神。与此同时,思政辅导员还可以结合专业的教育特点以及内容,弘扬我国文化内容并结合各个专业打造学校文化相关品牌,促使学生深刻认识到自身的职能以及施政要求。此外,院校还需要将培育具有创新精神与实践能力的人才,作为根本的培养宗旨,并将思政教育和专业紧密结合在一起。通

过积极创造具有特殊意义的文化节日等具有载体活动,提高生的创新能力以及思想认知水平丰富学生的课外活动,促使学生积极参与到思政学习中。除此之外,高校思政辅导员也需要通过专业教育、教育改革等相关比赛,促使学生可以掌握更多的专业基础知识,并掌握良好的基本能力显著,提高学生的综合素养以及整体能力。

3.5 改进思政教学的内容以及方法

高校辅导员在进行思政教学的过程中,学校辅导员需对教学内容、教学方法以及教学内容进行相关的改革,并集合学生的思想政治课程,将思政教学与政治教学有效融合在一起,促使学生通过辅导员的培育后,具有良好的职业道德、远大理想以及仁爱之心。高校地辅导员在展开思政教学时,需要帮助学生树立正确的人生观、世界观念以及价值观念,并让救死扶伤、全心全意为人民服务的精神思想成为学生主要的发展思想。并且,辅导员还需充分激发学生的使命感以及责任感。与此同时,高校辅导员还需注意不应让学生与实际市场经济相脱轨,学生需对当前的国情以及市场经济体系存在一定了解,使学生能够在未来工作中,充分利用自身所学到的知识内容,为社会做出更大的贡献。高校还可以开展相关教学活动。例如,讲座、知识竞赛等活动,让学生通过参与比赛活动,对思政教学内容产生更多的感悟以及理解,有助于辅导员培育学生良好的职业道德。

高校地辅导员还需结合当前的市场经济中,根据学生实际的情况将学生的社会主义核心价值观,彻底落实到教学课堂、临床工作、研究工作等生的培育方面。高校内的思政辅导员除了对学生进行案例讨论、研究报告以及演讲等活动,还可以积极引进各种真实案例进行教学,使学生产生更多情感上的共鸣。与此同时,辅导员还可灵活使用反面教材内容,像当今医疗行业中的出现的不良事件,对学生进行严厉的教导,以免学生由于接触更多的人产生内心动摇的情况。高校地辅导员优化思政教学方法的手段,主要包括思政教学重视用情感人、以理服人、以身作则。因此,院地辅导员需要时刻坚持用正确的舆论引导学生、是高尚的道德品格以及思想理论塑造学生的人格,再用优秀的前辈实例对学生进行鼓励等原则。

4 结束语

综上所述,处于互联网背景下,高校辅导员承担着较大的任务,其不仅需要面对巨大的挑战以及时代的冲击,还需及时发现各种发展机遇。辅导员需要满足当代学生的心理变化以及思政常态,树立合理的互联网意识精神,进而对学生展开高校的思政教育工作。辅导员在实际工作的过程中,还需结合实际内容,对问题展开深入的研究,对学生进行全面培育,促使学生可以发展成综合型人才。

参考文献:

- [1]陈雁鹏,李叶子,张哲宇.西藏高校辅导员开展大学生思想政治教育实效性研究[J].科教导刊,2021,(32):63-65.
- [2]查卫华.微时代高校辅导员开展大学生思想政治教育方法探析[J].大学,2021,(28):47-49.
- [3]马琦.高校辅导员思政教育工作实效性提升初探[J].大陆桥视野,2020,(06):106-108.
- [4]王长恒.高校辅导员开展大学生思想政治教育的实效性探索[J].学校党建与思想教育,2019,(14):77-79.
- [5]王凤鸣,许宁.中国大学生思想政治教育热点领域的实证研究——基于2016年以来CSSCI期刊文献的分析[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2018,43(06):40-48.
- [6]宫福清,王少奇.大学生思想政治教育研究的热点主题及其演进*——基于2001—2016年CNKI数据库关键词共现知识图谱的可视化分析[J].思想理论教育导刊,2018,(03):138-142.

作者简介:孙飞(1983.10—),男,汉族,籍贯:山东省淄博市,工作单位:齐鲁医药学院;职称:讲师,本科学历,研究方向:大学生思想政治教育。