

高校课程思政与第二课堂协同育人的重要性及必要性探究

方志刚

湖北理工学院, 中国·湖北 黄石 435000

【摘要】科学开展课程思政活动,可以帮助高校学生建立正确的人生观念与价值观念,是实现高校“立德树人”根本任务的有效途径。为确保高等院校思政教育工作效率,需要注重课程思政模式与第二课堂有机融合,构建全方位、多角度的思政教育格局,显著提升高校学生的核心素养。基于此,本文深度分析课程思政模式与第二课堂融合的重要性与必要性,并且提出相应的优化策略,供广大高校教育界同仁参考。

【关键词】高校教育; 课程思政; 思政教育; 第二课堂; 融合策略分析

Research on the Importance and Necessity of College Course Ideological and Political and the Second Classroom Collaborative Education

Fang Zhigang

Hubei Institute of Technology, Huangshi, Hubei, 435000

[Abstract] Carrying out ideological and political activities in courses scientifically can help college students to establish correct life concepts and values, and is an effective way to achieve the fundamental task of "cultivating morality and cultivating people" in colleges and universities. In order to ensure the efficiency of ideological and political education in colleges and universities, it is necessary to focus on the organic integration of the ideological and political model of the curriculum and the second classroom, build a comprehensive and multi-angle ideological and political education pattern, and significantly improve the core literacy of college students. Based on this, this paper deeply analyzes the importance and necessity of the integration of the ideological and political model of the curriculum and the second classroom, and proposes corresponding optimization strategies for the reference of colleagues in the college education community.

[Key words] college education; curriculum ideological and political; ideological and political education; the second classroom; analysis of integration strategies

【课题项目】2020年度湖北理工学院共青团工作研究项目(项目编号2020tw04)。

新时期背景下,高等院校应当始终秉承“立德树人”这一根本任务,遵循高素质人才培养规律,助力学生实现综合素质发展。课程思政理念重在深度挖掘课程当中的思政教育元素,发挥课程思政教育功能。近些年,高等院校在思政教育方面提升了研究深度,将第二课堂与课程思政模式有机融合,可以确保文化育人工作与实践育人工作协同发展,对于新时期背景下,高校思政教育工作开展具有良好的促进效果。

1 课程思政概念与第二课堂概念分析

1.1 课程思政概念

课程思政概念是指高等院校通过课程教学途径,将思政教育理念渗透到各个专业课程、通识类课程当中,发挥协同育人作用,达到“立德树人”这一教育目的。结合目前形势而言,国内高校将德育教育作为教育改革的核心内容,因此课程思政理念也逐渐取代传统思政教育理念,在课程思政当中构建多元化制度体系^[1]。首先,应当秉承教育育人理念,助力学生综合素质发展;其次,在制度体系当中需要科学开展顶层设计工作,助力政府部门实现职能转变;最后,显著提升资源利用率,在制度体系当中形成经济领域与教育领域协同发展趋势。在以上制度体系当中不断培养学生的道德观念与人文素养,为此国内高等院校应当注重突破传统思政教育束缚与制约,将课程思政理念贯穿于高等院校的所有育人环节,充分发挥各个课程的思政教育优势^[2]。

1.2 第二课堂概念分析

第二课堂可以理解为第一课堂的重要补充,主要是通过各类实践活动,培养学生的人文素养以及专业技能,是国内高校重

要的教育教学形式之一。结合目前形势而言,我国高等院校可以在第二课堂开展环节,引入思政教育元素,例如由高等院校组织学生定期开展社区活动、参观活动,将养老院孤儿院作为第二课堂的教学阵地。相较于传统课堂,第二课堂教学内容更加丰富、教学形式也更加灵活,符合学生的个性化发展需求以及多元化学习需求,可以以更加直观的方式向学生呈现思政教育内涵,培养学生的道德素养与综合素质。高校教育阶段课堂教学是学生学习的核心阵地,但由于高校第二课堂为学生预留充足的自主发展空间,学生可以结合自身需求科学分配学习时间,因此高校可以将第二课堂作为课程思政开展的核心阵地。但就目前形势而言,国内高校纷纷开设志愿服务,将思政教育活动引入到第二课堂当中,并且取得良好的教育效果^[3]。

2 高等院校开展第二课堂与课程思政模式协同育人重要性及必要性

2.1 重要性分析

无论是全国思政工作会议,还是思政课教师座谈会议都明确表示:“课程思政是新时期背景下,提升高校学生思政教育成效的重要手段与创新方式,现已在国内各个高校当中拥有广泛的应用空间。”大量高校思政教育工作者深度分析,并且理解思政教育理念,将思政教育活动付诸实际行动当中。除在专业课堂教学环节开展课程思政外,还可以将思政教育理念贯穿于课程建设环节、课堂授课环节、教学评价环节以及课外活动环节,课程思政在第二课堂的有效实施,可以被理解为思政课程转化为课程思政的形式,转化的同时可以理解为思政教育思想创新与更

迭。结合目前形势而言,第二课堂现已成为高等院校思政教育活动开展的重要载体,因此,理应肩负起课程思政实施任务,发挥第二课堂课程思政优势。

2.2 必要性分析

1、第二课堂是课程思政活动实施的有效途径:课程思政是在传统思政教育的基础上创新而成的一种新型教育理念,打破传统高校思政教育活动束缚与禁锢,不仅创新教学载体,同时丰富思政教育内容,深度挖掘思政教育元素,并且与其他课程教育元素有机融合,共同实现高等院校“立德树人”这一根本目标。相较于第一课堂,第二课堂凭借其载体丰富、形式多样等优势,激发学生的学习兴趣。无论从效率而言,还是实践而言,第二课堂都是思政教育开展的重要选择。为此深度贯彻深度落实课程实施思路,可以将第一课堂思政教育顺利延伸到第二课堂。对于巩固思政教育成效、拓宽思政教育载体、强化思政教育效果具有重要意义。

2、第二课堂是全过程育人的重要体现:教育部门提出“三全育人”理念,要求以新的思政教育观念,引领高校思政教育改革活动开展,构建全员化育人体系,打通思政教育脉络。为此,第二课堂可以作为实践高等院校全过程育人的关键性环节,而第二课堂教师是全员育人的核心构成部分。正因如此,第二课堂因此成为实现全员育人基础手段,“三全育人”体系在高等院校当中得以合理实施,需要高校思政教育工作者针对“三全育人”本质、“三全育人”方法以及“三全育人”载体展开深度探索与深度研究,为第二课堂课程思政活动顺利开展,提供鲜活的载体与路径支持。

3、与学生综合素质发展息息相关:习近平总书记在全国思政思想政治会议当中明确提出:“社会是一个大课堂,青年学生成为国家栋梁之材,不仅需要读万卷书,同时也需要行万里路。因此,社会实践活动以及校内实践活动、校内社团活动可以作为学生的第二课堂,充分开展第二课堂教育,有助于拓宽学生能力与眼界,丰富学生的现实生活,提升学生社会体验。”这也为学生成才发展提供重要的实践机会,在此环节,高校思政教育活动始终应当坚持实践教育与理论教育有机融合,确保校内师生全身心地参与到社会实践活动当中,显著提升社会适应能力与实践能力。在第二课堂开展课程思政,不断提升学生的专业知识储备以及政治觉悟、思想觉悟,同时助力学生德智体美劳综合素质发展,最终实现高校“立德树人”这一根本任务。

3 第二课堂与课程思政模式协同育人路径分析

3.1 从思政课程转化为课程思政

习近平总书记明确提出要始终坚持“立德树人”这一核心任务,将思政教育工作深入贯彻于教育教学的各个环节,实现全方位育人、多角度育人、全过程育人,努力开创国内高校教育事业发展新局面。结合目前形势而言,国内部分高校并未树立全员育人理念与全过程育人理念,受到传统教育观念与应试教育观念影响,对思政教育工作的重视程度不足,同时还有部分教育工作者对思政教育工作缺乏正确认知,这也使得思政教育工作功能被逐渐弱化。而课程思政可以理解为在传统思政教育理念的基础上完成创新与突破,拓宽思政教育队伍、更新思政教育观念、拓展思政教育载体、丰富思政教育内容、创新思政教育方法。通过理念创新主动探索思政教育转变思路,深度挖掘各类思政教育资源。在专业课程与通识类课程当中深度挖掘思政教育元素,探索与思政教育活动融合的机会,从而拓展思政教育内涵,实现“三全育人”的良好教育局面。课程思政理念几乎强化高校所有课程教育性,突破传统思政教育束缚,赋予所有通识类课程以及专业课程教育人文教育性质,发挥价值引领功能,形成独具特色的“大思政”教育格局。在课程思政教学环节,要求任课教师不仅熟练掌握教学大纲,同时发挥课堂主导作用,在专业知识讲解环节搭配价值引领,同时实现基础知识教学与价值引领。既保证教学深度,同时保证教学温度。高校学生培养环节,任课教师的促进作用与引领作用毋庸置疑,但育人作用却并未得到充分重视。为此,高等院校应当将专业能力、学术水平提升与私人教育活

动紧密结合,探索思政教育规律、思政教育特点以及思政教育方法。与此同时,鼓励任何教师深入到高校学生的日常生活当中,打破常规界定,提升与学生的互动效率与沟通频率,帮助学生答疑解惑,对学生展开专业化指导,用教师的人格魅力感染学生、激励学生。高等院校在强化第二课堂与课程思政融合效果时,应当打破专业课程与思政课程各自为战的教育格局,助力二者深度融合,实现协同育人效应。专业课程教学环节引入思政教育元素,丰富教学内容,把握课程教学核心基础,而专业课程教学环节引入思政教育元素,可以将正能量思想贯穿于整个教学环节,创新思政教育方法,结合学生的心理特点以及个性化需求,引入拓展教学内容,实现课堂教学与课下教学有机融合,提升学生课堂参与度。使学生在保证知识储备不断提升的基础上,接受到正确的价值观念引领,形成正确的创新意识、法律意识以及行为观念,助力学生身心健康发展。

3.2 课程思政活动与第二课堂衔接

高等院校应当在思政教育环节,始终秉承“立德树人”这一根本导向,科学设计思政教育载体,创新思政教育举措,进一步实现课程思政与第二课堂的深度融合,引导学生积极参与到第二课堂锻炼环节与第三课堂实践环节,显著培养学生的职业素养与职业精神,实现第二课堂与课程思政无缝衔接。在探索环节,应当充分发挥第二课堂载体优势,实现对高校学生的思想教育与道德教育,完善思政教育机制,实现以文育人、实践育人,充分意识到校园文化建设对第二课堂德育工作开展的重要性。将校园文化建设纳入到整体思政教育工作当中,活跃校园文化氛围,始终坚持以校园文化节、科技研发大会为载体,广泛开展学生喜闻乐见的理论实践活动、文艺活动、体育活动、娱乐活动、学术研究活动,吸引广大高校学生在课余时间积极参与到校园活动当中,不断满足学生的兴趣爱好以及精神文化需求。通过主题班会以及读书会辩论会等形式,吸引学生参与到各种活动当中,各展所长,在活动期间相互交流、相互分享经验,不断提升学生的人文素养与集体荣誉感。除此之外,采取行之有效的优化措施,提升公益活动育人效果与文艺活动育人效果,增强学生的服务意识以及社会责任感。高等院校应当积极构建社会实践平台,为学生提供充足的锻炼机会与发展机会,将学生视野逐渐延伸至课堂之外,使学生通过实践活动逐渐掌握社会、了解社会。与此同时,确保高校掌握学生的创新发展需求,形成思政教育使命感。除此之外,高等院校可以在重大节日深度挖掘节日的思政教育内涵,开展形式多样的思政教育活动,保证思政教育效果,对学生展开科学培养,使学生早日形成良好的爱国意识。并且将思政教育理念合理引入到实际行动当中,帮助学生建立正确的价值观念、人生观念以及民族观念。

4 结语

总而言之,第二课堂与课程思政模式高度契合,二者之间具有诸多互通之处。高等院校可以通过从思政课程转化为课程思政、课程思政活动与第二课堂衔接等方式开展第二课堂与课程思政活动协同育人,在保证思政教育活动顺利开展的同时,也为高校学生综合素质发展、核心素养发展奠定坚实而稳固的基础。

参考文献:

- [1] 高佳燕. 高职市场营销学课程教学改革实践——以陕西青年职业学院市场营销学课程思政实践为例[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(19): 20-22.
- [2] 杜文彬. 课程思政融入高职公共英语教学的研究与实践——以教学单元“A Brand New Day”为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(6): 56-60.
- [3] 崔宏丹. “课程思政”建设在高校英语教学中的探索与实践——以郑州西亚斯学院课程思政示范课程建设项目为例[J]. 现代英语, 2021(11): 14-16.

作者简介: 方志刚(1989.05—),男,汉族,湖北咸宁,湖北理工学院,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育,教师教育。