新形势下卓越乡村教师培养体系构建分析

高亚男

武汉工程科技学院, 中国·湖北 武汉 430200

【摘要】我国社会经济的高速发展离不开高素质人才, 高素质人才基于高水平教育, 高水平教育需要卓越教师队伍来引导和支持。受到生态环境、社会经济等因素的影响, 乡村教师面临不断显现的现实困境, 如师范性薄弱、学科结构不平衡等, 严重影响了乡村教育的振兴。组建高素质、能力强的乡村教师队伍是乡村教育教学长久、良性发展的首要选择。国家出台了全科教师政策, 为卓越乡村教师培养提供坚实基础, 以满足义务教育需要。本文基于应用型全科教师培养导向下卓越乡村教师培养的现实问题、卓越乡村教师培养体系的构建策略等方面进行了分析, 以期在长期探索中致力构建教育素养深厚、理论基础扎实、探索方向鲜明的卓越乡村教师培养体系。

【关键词】全科教师; 卓越乡村教师; 培养; 探究

Analysis on the Construction of Excellent Rural Teacher Training System under the New Situation

Gao Yanan

Wuhan Institute of Engineering and Technology, Wuhan, Hubei, China 430200

[Abstract] The rapid development of my country's social economy is inseparable from high-quality talents. High-quality talents are based on high-level education, and high-level education requires excellent teachers to guide and support. Affected by factors such as ecological environment, social economy, etc., rural teachers are faced with constantly emerging practical difficulties, such as weak teacher education and unbalanced discipline structure, which seriously affect the revitalization of rural education. The formation of high-quality and capable rural teachers is the primary choice for the long-term and healthy development of rural education and teaching. The state has issued a general teacher policy to provide a solid foundation for the cultivation of outstanding rural teachers to meet the needs of compulsory education. Based on the training of application-oriented general teachers, this paper analyzes the practical problems of excellent rural teacher training and the construction strategy of the excellent rural teacher training system, with a view to building a profound educational literacy, a solid theoretical foundation, and an exploration direction in the long-term exploration. Distinctive outstanding rural teacher training system.

[Key words] general subject teachers; outstanding rural teachers; training; exploration

【资金资助】2021年度武汉工程科技学院教育教学改革研究课题“应用型全科教师培养导向下卓越乡村教师人才培养模式探究”

1 应用型全科教师概述

1.1 应用型全科教师的内涵

乡村老教师发展面临退休, 年轻新教师不愿积极参与乡村支教, 难以对乡村义务教育持续发展提供保障。为快速解决乡村师资困境, 应用型全科教师作出了导向。其内涵是相应资质教师培养机构专门培养的理论基础知识和能力结构设计合理、掌握教育教学标准知识技能、能承担现阶段我国法律规定的各类课程教学工作、从事教育教学资源管理与研究的综合教师。根据定位应用型全科型教师具备“知识博、基础牢, 素质高、能力强, 适应广”的特征。“知识博、基础牢”是指掌握全能扎实的教育学、心理学、信息技术、艺术、教育法律和法规等多方面的理论知识; “素质高、能力强”是指具备良好社会素质, 同时具有极高的教育和师德修养; “适应广”是指能够适应多元化学科教学, 并且能够从事教育教学综合管理与研究。相对于普通学校教师培养而言, 全科教师采取高校与乡村教学点联合培养培训的新机制, 搭建理论基础课程、教师学科课程和教育实践课程有机结合的课程体系, 注重培养乡村教师能够贯彻落实素质教育、适应新课程结构创新、具有“一专多能”的全科教学能力, 以适应现代乡村教学工作的需要。

1.2 培养应用型全科教师的重要性

当前我国农村人口占据主要组成部分, 农村地域辽阔、居住分散, 造成农村教学点多面广且规模偏小的特点。广大农村尤其是偏远贫困地区现有教师编制不足、教育结构不合理, 使得“一师多班”、“一师多科”成为乡村教学常态。乡村师资力量薄弱, 且

大部分是语文教师、数学教师, 同时兼任英语、音乐、体育等学科教学, 推动高素质教育发展较为困难。为满足现代乡村义务教育的迫切需求, 以及解决音、体、美等专任教师紧缺现状, 如何创新农村教师培养已成为乡村教育健康发展的主要侧重。应用型全科教师培养是乡村教育迫切需求, 是加快乡村教育优质发展的首要选择。乡村教学点关闭, 偏远地区交通管理不便的村镇学校因安全问题被取消开办, 村镇学生普遍上学困难。为谋求乡村教育稳定快速发展, 国家和相关教育部门开展多元化支教活动进行支援, 并支持高校师范生进行支教, 让乡村教师转变传统教育教学思维, 可以把重心放在学生学习理解知识的过程上, 而不是一味地追求结果。乡村教师需要整合传授知识, 不仅要帮助学生理解接受, 还应引导学生树立正确的人生观、价值观。我国强调新课程创新以综合实践为主, 对全科教师的学科理论知识、教学能力技术、师德素养等方面要求更严格。教师培训走向全能化, 理论知识体系从多学科走向整合, 为乡村义务教育提供应用型师资。同时由于学科教学和学生学习的接受信息途径逐渐增多, 因而要求乡村教师了解广博的自然、人文知识, 能准确掌握与解释所涉及到的学科理论知识, 对学生提出的各类问题给予积极正确地答复。为了顺应现代义务教育发展, 推进乡村学生学习生活方面的共同进步, 搭建应用型全科教师管理体系势在必行^[1]。

2 卓越乡村教师培养的现实问题

为保障乡村义务教育的全面发展, 教育部实施了一系列关于

乡村教师培训的配套政策,通过特岗计划、免费教师培养、订单培养等方式,逐步健全改善乡村教师队伍。特别是《乡村教育教师可以支持发展计划(2015—2020年)》出台之后,我国乡村学校教师数量迅速获得补充,扶持政策妥善解决了“下不去、留不住”的问题。从乡村教师培训机构来看,大部分师范院校缺乏乡村教师培训的标准体系,培训教案审核评估不到位,课堂教学不规范,培训不严谨导致乡村教育“教得好”的问题逐渐暴露。为适应基础知识教育由基本均衡走向优质均衡的发展趋势,针对卓越教师培养过程中显现出的各类问题,教育部提出了《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》文件,旨在以卓越教师培养优质策略作为核心重点,全面推进教育行业的创新发展,专门培养一批德才兼备、具有卓越教育能力的高素质教师。《意见》推行后,现已发展成为各类教育单位培养培训卓越教师的风向标。要以应用型全科教师培训为指导,深入分析当前卓越乡村教师培训的实际问题,探索卓越乡村教师最优培养体系,有效促进卓越乡村教师培养健康发展。

2.1 无法适应乡村教师需求

乡村公共服务体系不完善,群众便利建设如医院、学校与交通基础设施不健全,缺乏教育研究机构如图书馆、科技馆等。乡村群众的文明思想意识较落后,传统习俗甚至是陋习普遍存在。对于乡村学生自身角度而言,农村学生因其生存环境、言行举止被打上了农村的标签。对农村实际情况和相关知识更加敏感,并有强烈的群体归属感。因而需要持续加强乡村义务教育发展支持力度,这就要求教师在乡村学生传统知识结构的基础上,采用通俗易懂的说话、教学方式,推动学生建立理论知识与书本知识之间真正非主动指导的关联。对于乡村教师发展而言,乡村教学工作是其生活组成部分之一。如果教师仅注意乡村学校环境,对乡民生活境遇及乡村文化故事置若罔闻,那么乡村教师不仅缺失教授引导学生的相关教育资源,而且缺失接纳乡村的正确心境,并最终丢失乡村教师的纯真生活。对于乡村教师多个层面而言,如果乡村教师仅局限于教师职业稳定的职业生涯,或者作为投身城市教学的基础累积,这些得到短期支持的乡村教师最终只归类于流动教师。只有深入渗透乡村生活,能够扎根乡村,脚踏实地长期服务于乡村教育发展才是真正意义上的乡村教师。由于乡村教育长期受到限制,乡村教师已经成为知识分子群体主心骨。进而需要教师积极转变传统乡村教育理念,以专业的教育意识及为群众服务的创新精神,关注乡村发展性现状,承担起乡村教育长久稳定的重任^[2]。

2.2 核心素养培养欠缺

乡村教师发展中核心素养是其应注重培养的部分,核心素养是乡村教师必备的品格和伦理。不仅体现在职业道德操守等方面,更多的是渗透到实际乡村教育教学中。除了控制教学质量的基本技能,教师的核心素养是来源于教学实践,但是也要高于实践。其中主要涉及教师更为广博的社会活动参与、社会文化交流,并在教师所具备的个人魅力、心理倾向和思维眼界等方面逐步体现。乡村教师的核心素质不同于城市教师,乡村教师需要积累和产生双重认知、技能和思维方向,在教育教学方面应具备顺应乡村教育形势的教育知识、教学技能和人文情感。同时还需面向乡村发展性现状,促进乡村健康发展的理论知识掌握、交流能力与沟通管理能力提升及致力于乡村服务。这是乡村教师的次要职能,为前者提供支持。乡村教师通过致力于农村服务积累丰富的探索实践理论,为教育教学提供坚实基础,从而有效提升乡村教学质量。以乡村教师实际发展情况来看,年龄偏大的老师占比较大。这些教师具备丰富的教学经验和良好的教学技能,普通话水平不太高,接受新知识和新技术的创新能力强。年轻教师教学实际工作经验不足,课堂管理组织能力欠缺,教学基本功普遍不太扎实。在为乡村教育服务的过程中,乡村建设需要的技术

推广、文化传承及更新,缺少围绕乡村教师等相关知识群体的广泛参与,抑制乡村快速稳定发展。

2.3 乡村教师标准不明确

一是不定性。乡村教师与城镇教师的教育管理思维理应有区别,只有乡村教师扎根农村产生相应的乡村情感,才能融入乡村教育解决实际问题,长期服务于乡村义务教育与乡村文化发展。如果只把乡村教师作为职业,只会把乡村学校当作临时住所,把乡村作为职业生存环境,并为以后的专业流动作跳板。如果职前教师缺乏乡村文化教育深入理解,没有致力于乡村服务的真实决心与情感,很难建立起未来乡村教育教学工作的信念,乡村教师职业生活如同浮萍一样摇摆不定。二是同质化。根据相关调研分析,高校培养乡村教师的人才培养计划与原非定向培养计划基本相同的情况很多。除了培养群体的表述发生细微变化外,卓越乡村教师培养的内容流程、学时学分、课程结构和实习实践不具备针对性,与城市教师培养没有很大区别。培训目标与后续培训环节互不关联,导致很多学生在理解接受过程中主动性较低,逐渐减弱对乡村教师培训课程的兴趣。相关课程安排中实践教学少,得不到有效实质性教学演练,进而大部分学生在实践环节的参与度较低。教学活动开展效率不高导致学生对成为卓越乡村教育教师的决心普遍降低。对于乡村教师培训课程流程而言,教育学、心理学、艺术等与其他普通课程类似。由于相关培训课程没有专门研究分析适应乡村学校的教育体系,课堂教学难以融入乡村实际情况,缺乏乡村文化背景,教育教学课程培训同质化现象显著。三是技能弱。通过对师范院校教育专业学生的调研分析来看,结果显示大部分相关专业学生认为只要掌握了基本理论知识,就能够有效应对乡村文化教育教学,缺乏乡村实际情况理解与课堂实践经历,对乡村发展性现状缺乏深度思考,同时缺乏现实的实践活动环节与课程教育资源。根据对新乡乡村教师的调查,面对乡村实际环境的课堂教学还是感到无法适应。课堂内容与学生学习兴趣结合程度不深入,不同学生学习理解程度不同,尤其是部分调皮学生不接受教学指导,导致对乡村文化建设发展的影响程度不足^[3]。

3 卓越乡村教师培养体系的建构策略

3.1 紧跟国家政策要求,完善卓越乡村教师规范

我国高等学校教育进行扩招以后,国家教育行政部门连续出台多个提升课堂教学效率关文件,对教育教学提出高效指导,积极促进相关教育单位创新教学研究与教学方式。如《中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》系列政策出台后,同时《国家乡村振兴战略规划(2018—2022年)》计划实施,乡村教师的专业发展也受到了更为广泛的关注。乡村振兴主要体现在乡村人才的振兴,乡村教师作为一线工作者,其专业发展则关系到我国基础教育质量。因此教育部加强了评估和专业认证,脱离了外部评估的主导模式,主体转向了自我评估,推动教育单位健全完善教学体系,为乡村高素质教师培养提供坚实保障。针对现阶段关于卓越教师培养制度标准不完善这一现实问题,各类教育单位应该以明确对乡村教师需要培养学生目标为前提,基于低标准目标,迈向高层次目标,逐步建立完善卓越乡村教师培养标准制度,并贯彻落实对乡村教师教学培养研究的检验核查。将国家要求、社会需求和个人发展需求进行有机结合,致力于为乡村教育及社会发展共同培养大批卓越乡村教师。教育单位在对卓越乡村教师进行培育时应以国家出台的相关文件为指导政策,同时以相关乡村教师专业人才的考核标准为依据。此外,学校还应科学协调好普通规范与个性化标准的联系,满足乡村教师人才培养的个性化需求,因材施教,结合乡村实际情况开展有针对性的培训。学校也应根据国家发展教育领域的具体指导策略支持开展教学实践活动,观察总结骨干教师进行教学设计的优势与方法,并将其反馈到卓越

教师人才培养体系中。由于课程个性化方案需要以课堂为中心加以运行,因此对学生理解接受程度的掌握和评估要注重教育教的过程。卓越乡村高素质教师的培养重点在于多元化培训课程贯彻落实,应创新实践教育教内容,淘汰敷衍课程打造高质量课堂,科学合理提升专业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,不断提升课程教学服务质量。

3.2 完善课程体系,提升综合能力 教学自由是现代高校的共同意识,而教学自由与之对应的是针对性教学体系。就现代我国高校的标准建设而言,主要依靠教育部门的指导政策及制度规范,逐步从被动适应转变为主动建设,注重对课程教学质量标准进行规制。在各类教育单位专业教学质量符合国家标准的基础上,形成了现代教学理念、相关课程标准和实践教学质量标准。而实际课堂教学规范相对模糊,没有针对不同的课程进行详细说明,大部分是定性的,定量的更少。为明确现代乡村教师的职业核心素养,为乡村教师制定针对性制度体系,如对学生正确价值观树立及学习能力指导负责、尊重学生的学习反馈及知识需求。把广博知识掌握及核心素养纳入教学设计标准的必要内容,而且细化乡村教师教学职能,如教学大纲和教学流程规划、通报学习任务及学习成效评估。同时教师发展和学生发展应该一视同仁,各类各级学校在培养卓越乡村教师过程中健全完善相关课程管理体系是首要,注重体现现代教学课程设计的创新性、综合性等特点。要适应乡村教师个性化需求,根据乡村教师发展总结遵循规律,搭建与乡村教师能力素质有机结合的课程体系,科学合理分配学科课程与教育学科课程的比例,注重提升乡村教师的实践创新能力、教育教能力、总结反思能力。基于此,学校要将多元化课程理论学习与教学工作实践进行深度融合,以实践为基础而且要高于实践,实际注重实践教学活动开展,为乡村教师的综合能力有效提升提供坚实基础。学校要根据实际情况科学分配学科专业课程与教育学科课程的占比,统筹安排目标明确、逻辑清晰的课程,防止出现“学科本位”的情况^[4]。

3.3 强化教育实践,保障卓越教学

卓越乡村教师的培养发展不是一蹴而就,加强地方教育部门和高校参与卓越农村教师培训培养的力,提升高校与乡村学校的协调管理工作效率。学校在培育和考核乡村教师时,应赋予乡村学校一定的权重,实现职前培训与实际需求的准确对接,使新入职教师顺利适应工作。针对高校学生对于支教兴趣度与参与度不高这一现实困境,学校可以选择增强乡村文化教育渲染并与乡村学校教学的实践探索,模拟乡村实际课堂,增加实践实习的比重,完善新教师入职前的审核工作。汇总整合乡村教师教育中存在的实际困难,探究深化教师教育创新的侧重点,进而以求教师培养培训质量不断提升。课堂教育教质量提升是教师的价值研究取向与理论偏向的指明,是课前、课中与课后各流程设计合理转接的质量体现,是教师与学生共同学习发展的良好路径。对于教师行业发展而言,由于学习过程具有综合性和持续性,无法将学生的学习能力强化全部依托于教师的教学效能。因此教师教育教质量的定性评价多,定量评价较少,卓越教师对其职业道德、核心素养要求极高。为积极适应现代教育方针,要树立现代教育教理念,坚持教与学并重,注重学生的学习过程,促进学生德、智、体、美全面发展。在现实工作中,把工作与学习能力发展作为乡村生活的重要组成部分,结合乡村教育不断发展的现代特点,积极满足乡村学生个性化诉求,长期致力于教育教与乡村发展。在身体力行上,坚持职业道德操守,贯彻落实社会主义核心价值观,以追求卓越教学为目标,率先垂范,时刻保证以德立身、以德施教。在师生关系方面,教师可以在不偏离师生交流目的和范围的前提下,尊重和公平地对待学生,学生尊师重道,积极反馈疑惑。课前

对于教育活动精心准备,注重梳理基础知识教育教课堂案例整合相关资源,探究教学实践内容以及相关问针对性策略,把握乡村教育新发展方向,以解决问题为引导,仔细探索思考教学科学性 with 全能性,合理规划设计教学方案与教学场景,预设教学中可能面临的问题及应对方法。明确卓越乡村教师培训的培主体及课程导向,管理与研究教学目标和教学内,能够按照相应文件指导与师范生的心理特征因材施教,注重乡村文化、理论知识与职业素养的培养,探寻实际教学重点问题。摆脱传统课堂教学模式,探索利用混合式教学、探究式教学或讨论式教学模式,积极推动学生探索实践能力和理解接受能力。对于教学成效评估来说,要注重探究成绩和评价过程的形成,科学分析学生学习成绩定位及构成因素,告知学生成绩评估方式与评价制度,加强学习过程中的管理力。要注重学生专业成绩评价的公平性和客观性,增强学生专业成绩评价的公开性。在课外指导上,合理布置课后学习任务,鼓励学生合理利用课余时间补充知识,引导学生进行混合式、探究式或讨论式学习,把学习任务辅导作为教学管理与研究的重要环节,对待学生的各类学习反馈不厌其烦,认真准确地回应学生的问题。

高质量的乡村教学以师生之间的默契为支撑,二者共同营造优质的学习氛围,师生发展是相辅相成的。一方面对于乡村学生而言,以学生自身是否满意、是否有效促进综合能力素质教育全面发展作为检验的最根本保障。具体体现在乡村学生掌握的理论知识通过课堂评价获得优异成绩,能够积极参与学习疑惑交流,乡村教师教育教技能满足相关标准规范,职业课程技能通过测试,乡村学生在理解接受与思维表达等方面能力显著提升,在公共场合特别是实习及实际活动等言行举止大方得体,乡村学生之间人际关系处理能力优良,学生们整体学风端正;在学习自主性上,乡村学生能够主动提问,尊师重道,能够查阅常见文献资料、分析与沟通等探究方法解决探究式学习任务。一方面对于乡村教师而言,乡村教师教学方式适应现代发展是衡量教育教工作质量的重要依据。从乡村学生评价来说,学生通过教学评价体系对乡村教师给予优秀评价。乡村学生在相关教育评估上提供建议,收集到的结果以正面评价为主,没有极端负面评价。乡村学生愿意继续或引导其他学生学习老师的后续相关课程,体现课程教学合理化、综合化。在乡村教师的教学评价及教学技能强化上,自我管理评价及工作满意度高,乐于从事教育管理与研究,能够本着对乡村学生高度负责的教育精神,致力于解决乡村教育困境,以立德育人为己任。

4 结语

随着现阶段教育创新的持续推进,乡村教师培养模式的转变势在必行。我国在高素质乡村教师培养培训的道路,虽然做出了探索实践并取得部分成效,但是要实现乡村教师“下得去、留得住、教得好”,更要“有发展”,就要积极构建完善乡村教师培养的支持体系。在应用型全科教师培养导向下,针对卓越乡村教师培训计划实施中存在的无法满足需求、核心素养培训缺失、培训标准不明确等问题,应搭建规范化培训体系、优化相应课程结构、加强教育教实践等策略,为组建卓越乡村教师队伍提供坚实基础。

参考文献:

- [1] 教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018 (09): 31-34.
- [2] 庄玉昆, 褚远辉. 乡村教师专业发展的支持体系建设[J]. 教育科学, 2020, 36 (01): 51-57.
- [3] 王莉娜, 房厚信, 朱龙. 基于核心素养的新时代乡村教师培养研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20 (02): 90-91.
- [4] 师文琪. 农村小规模学校教师专业发展困境与对策研究[D]. 天水师范学院, 2019.