

优化教学方式, 提升课堂教学有效性

——以上海牛津英语 7A Module 3 Unit8 Period2: How to be a healthy child? 为例

冯文娟

上海市尚文中学, 中国·上海 200010

【摘要】“双减政策”的出台, 是对传统课堂的一次挑战与变革, 同时要求教师需要不断去思考: 课堂如何提质增效, 使得每个学生都能获得最大的学习效益。笔者以上海牛津英语 7A Module 3 Unit8 Period2: How to be a healthy child 一节课为例, 分析减负增效背景下, 英语教师如何优化自己的教学方式, 提升课堂教学有效性, 实现立德树人、学科育人、减负增效的目标。

【关键词】 双减; 课堂教学

Optimize Teaching Methods and Improve Classroom Teaching Effectiveness

——Take Shanghai Oxford English 7A Module 3 Unit8 Period2: How to be a healthy child? as an example

Feng Wenjuan

Shanghai Shangwen Middle School, Shanghai 200010

[Abstract] The introduction of the "Double Reduction Policy" is a challenge and change to the traditional classroom. At the same time, it requires teachers to constantly think about how to improve the quality and efficiency of the classroom, so that each student can get the maximum learning benefits. Taking the reading class of Shanghai Oxford English 7A Module 3 Unit8 Period2: How to be a healthy child as an example, the author analyzes how English teachers can optimize their teaching methods, improve the effectiveness of classroom teaching, and achieve morality under the background of reducing burden and increasing efficiency. The goal of educating people and disciplines, reducing burden and increasing efficiency.

[Key words] double subtraction; classroom teaching

1 案例背景

2021年7月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 提出“全面压减作业总量和时长, 减轻学生过重作业负担”。双减政策的出台, 树立的是以学生为本的课堂教学观, 不断落实立德树人、学科育人。减轻学生负担的同时意味着提质增效, 而要想实现减负提质, 关键在于课堂。如果我们的课堂变得更有趣、更有效, 课堂质量和教学有效性有了保障, 学生的课堂学习效率也将得到切实的提高。因此, 作为教师, 我们必须开动脑筋, 优化自己的教学方式, 力争让每一个学生在课堂上都将能够听懂、听会。

本次教学研讨课, 我选择的教学内容为《英语(牛津上海版)》七年级第一学期第三模块, 第八单元Growing healthy, growing strong的第二课时阅读部分——Reading How to be a healthy child。本课时为第二课时阅读课, 围绕如何保持健康展开, 教材中以图片加文字的形式呈现健康建议。是对第一课时health camp如何保持健康问题的进一步延伸探讨, 旨在培养学生的阅读能力的培养和思维品质的培养; 同时, 本课时教材中以图片加文字的形式呈现健康建议, 内容是《初中英语学科教学基本要求》第六单元“功能意念”中所述的Reasoning(推理)和“Advice and suggestion”(建议)的常见功能, 也是第七单元“人与自然”中Food and drinks(饮食)的话题。通过学习if you..., you should/shouldn't句型表达健康建议, 为第三课时Joe的坏习惯提出建议做铺垫, 同时, 本课时的学习内容也是单元写作输出活动的必要准备。

2 教学设计

本节课课型为阅读课, 因此课程的各个活动环节的设计也围绕阅读课开展, 分为三个阶段——读前、读中、读后, 运用阅读策略关注学生的阅读能力的提升和思维品质的培养。本课综合运用了数字教材, 互动课堂, 希沃白板, 希沃小游戏以及“问卷星”等技术, 努力打造活跃的英语阅读课, 创设情景, 在情境中学习新词汇和句型, 在练习中训练阅读能力, 并在小组合作中提

升学生的合作意识, 提升学生的思维品质和综合能力。通过运用互动课堂的各种翻转功能, 点赞功能帮助学生获得更多的有效评价和激励, 提升学生的课堂参与度以及英语学习兴趣。

前期准备: 本节课话题为怎样保持健康, 七年级学生已经在科学课上学习过相关内容, 本节课借用科学书上提到的WHO世界卫生组织提出的十条健康标准, 并结合学生实际年龄特点和英语学习情况, 在课前设计了英语问卷调查, 利用“问卷星”对学生进行了健康状况调查。除了提问关于健康的十个问题外, 附加了一道问题——让学生提出自己在健康方面存在的问题。既使得教师对于学生实际存在的健康问题有所了解, 也使得学生对于本单元学习内容有所初步考虑, 对自身存在的健康问题进行一些思考, 预设本节课所需学习内容。依据教学目标, 设计学习单, 小组合作学习。本节课结合教材和学生实际健康问题, 从发现问题到分析问题, 再到解决问题, 进一步探讨保持健康的方法, 解决学生的健康问题。

导入部分: 依据课前健康问卷调查, 了解学生健康状况, 是否有健康问题。为运用句型If you..., you should/should not... 提出建议做准备。

读前: 浏览图片, 观察图片中的人物是否存在健康问题, 并对可能造成健康问题的成因进行分析, 激活学生思维, 并使用If you..., you should/should not... 给出建议。

读中: 借助标题, 导入语和图片, 分析信息表中的四要素: title, introduction, picture, caption, 并能够根据图片猜测图片内容, 使用目标举行给出如何保持健康的建议。在语境中进行词汇和语法的学习, 关注对学生阅读能力的培养: 概括段落大意、快速准确获取文章信息, 总结出保持健康话题可从锻炼、饮食习惯、生活习惯等方面展开。跟读文章, 关注对学生长难句阅读停顿的辅导、语段的准确理解和词法知识的学习, 学生依据录音在书本中圈画, 标注需要注意的停顿。

读后: 两人对话, 运用目标句型, 给对方提出如何保持健康的建议; 小组合作、讨论, 选择某一话题和相关图片, 共同

撰写更多健康建议、制作海报,结合评分表互相分享、评价,引导学生积极思考,开发思维,潜移默化的渗透学校的德育教育。

3 初次尝试

根据前期准备,我开始了第一次试讲。一节课下来,发现在读前激活学生思维环节,学生由于 too much、too many、few、little 没有在导入部分巩固、拓展,学生在给出建议时存在语言障碍,句子中多出现语法问题。另外,由于试教班级学生没有课前进行问卷调查,因此在导入部分谈谈自己是否健康或存在健康问题,学生积极性不太高涨。另外,在读中环节,由于引导学生概括段落大意和获取细节信息所用时间过长,导致读后学生讨论更多保持健康的建议和设计海报所剩时间不多,也未能够进行自评和他评。整堂课上下来给人感觉节奏太赶,教师用言语速过快,每个环节都涉及到了相应的教学目标,但是重难点不够突出。

4 再次尝试

经过第一次试教后的反思和改进,新的试教在我所任教的另一班级里展开,效果良好。学生上课举手回答的积极性高涨,导入部分思维被激活,整节课中都能很有趣的参与生生互动、师生活动。但是在最后的呈现环节,还是由于前面铺垫太多,导致只来得及分享了一个小组的海报设计,时间把控不太精准。因此,在正式上公开课前,我又一次地打磨课堂用语,减少无效用语,力争指令明确,语速适中。

正式上课前,我展示学生课前所做的关于健康的问卷调查结果,提出问题“Are you a healthy child?”,并引发关于 what makes you healthy? 的思考,列出学生所存在的主要健康,引导学生带着问题学习本课内容,一起探索解决健康问题的好方法。这一阶段的教学过程可概括为:教师铺垫,巩固旧知识,激发思维,学生呼应,气氛热烈。在引入环节,学生基本上沿着我预设的教学思路回答问题。

接着,我呈现了两幅图片,让学生思考: Do you think they are healthy or unhealthy? Can you guess what bad habits they probably have? 学生思维被激活,争先恐后的回答可能导致肥胖的原因,此时我趁热打铁,让学生使用目标句型: If they want to stay healthy, they should/should not... too much/too many/less/fewer/more 给出建议。因为和实际生活密切相关,学生回答的都很好。例如:

S1: If he wants to stay healthy, he should not drink too many soft drinks.

S2: If he wants to stay healthy, he should not eat too much sweet food.

S3: If he wants to stay healthy, he should do more exercise.

S4: If he wants to stay healthy, they should have more vegetables and fruit.

当学生的思维已经开始发散,我展示出了本节课的信息单,引导学生思考信息单中有哪些要素。学生很快能够发现有 introduction, four pictures 和 title, 在老师的不断启发下,他们又找到了文字说明,即 captions, 因此,在老师的帮助下,学生很快总结出了信息单的四要素。接着,我又一幅一幅图片进行讲解,学生能够用目标句型概括出段落大意,同时归纳出当讨论健康问题时,我们可以从哪几个方面入手。通过跟读录音,标注停顿,巩固语音知识。

最后就是根据课堂所学,展示环节。读后环节,学生自主分成5组,四人一组,选择一位 leader, 并确定小组讨论的健康话题,并选取配套图片。在团队成员讨论后,按照信息单四要素在学习单上绘制海报,并讨论出更多的健康建议。让我感到惊讶的是,学生能够说出更多且适配的建议,如第一小组,他们讨论的是 How to sleep quickly? 经过讨论,他们认为 If you want to sleep quickly, you should read the storybooks before sleeping and you can listen to some light music. 第四小组讨论的是 How to protect our teeth? 得到的结论是: If you want to sleep quickly, you should brush your teeth twice

a day and go to the dentist once a day. 很快就有学生质疑,应该是 once a month 更实际! 这个发现,达到了全班同学的一致赞同,我也向他投以赞赏的目光。我惊喜的发现在解决问题的过程中,学生的创造性思维和批判性思维得到了提升,综合用于语言的能力也得到了增强。学生实际解决问题的过程中经过商讨、引导,能够碰撞出思维的火花,加深对问题的理解。

5 教育启示

“双减”政策的颁布,是对传统课堂的一次挑战与变革,也要求教师需要不断去思考,如何在“双减”背景下的每节课中,提质增效,使得每个学生都能获得最大的学习效益,每节课都能够获得这样的“成功”,是当前教育生态的当务之急。

思考一:明确课型,依据单元目标分解课时目标,设计教学活动。本节课课型为阅读课,所以课程的各个活动环节的设计也围绕阅读课开展,并关注对学生阅读能力的提升和思维品质的培养。结合课型,读前,通过图片导入健康的话题,引导学生思考如何才能保持健康,并学会使用句型 if you..., you should/shouldn't 来提出建议。读中,引导学生通过速读,分析信息表的四要素,概括出文字说明的主旨大意。细读,理解文本的细节信息;跟读,锻炼学生的语音语调。结合给班级学生的行为习惯运用所学提出建议,激发学生的兴趣,活跃课堂气氛,扩大课堂参与度;读后,通过小组讨论,制作海报,结合评分表分享评价,引导学生积极思考,开发思维,潜移默化的渗透学校的德育教育。只有做到教学活动对应教学目标,课堂的教学质量才能提升。

思考二:创设任务型活动,扩大学生参与度,提升学习积极性。本节课结合教材和学生实际的健康习惯,从发现问题到分析问题,再到解决问题,进一步探讨保持健康的方法,解决学生的健康问题。通过创导任务型的教学途径,培养学生使用英语的综合能力,鼓励学生通过体验、讨论、合作等方式提高学生听说读写的的能力。通过对话、完成海报的任务活动让学生学以致用,从而完成知识的迁移来达到德育的渗透。以任务型的教学为基本途径,教学内容从易到难,从词到句型,到简单对话,到小组头脑风暴,来突出本节课的教学重点,从而使学生在“学中做,做中学”中提升创造性和批判性思维,促进合作意识。只有教师长期开动脑筋,设计学生喜欢的活动,学生的学习热情才能够被点燃。也基本符合阅读设计中的循序渐进原则、学生主题原则、合作原则、任务性原则、关联性原则、评价分享原则和真实性原则。

思考三:图文作业,让学习更美好作业是教学工作的重要环节,也是必不可少的一个环节。“双减”政策下,减少学生作业的同时意味着教师要增加研究作业的时长,每课时的作业要和当天的教学目标相一致,突出重难点,让作业少而精。同时,还要满足学生个性化的需求,落实学科基本要求中对于相关知识点的掌握,有效发挥作业育人功能。既让一部分学生“吃得饱”,又让一部分学生“吃的好”,还要让一部分学生“吃得了”。因此,以新颖的方式、跌出的新招让学生在完成作业时兴趣盎然,达到提质增效的目的,很值得教师去思考。本课时的作业是让学生跳出学习单,运用课堂所学继续完成小组海报。当学生的作品呈现在我面前时,我发现学生分工明确,书写好的同学负责书写,画画好的同学负责绘画。当学生对这个作业是感兴趣并愿意探索时,他们会花费更多的精力,积极探索。此时,我收到的不再只是一份作业,还是一件融合个性的作品。我知道,学习此时在发生。

在学习中提升,在反思中改进,在研究中找对策。“双减”背景下的课堂虽变,不变的是以学生为本的根本价值取向。只有这样,才能构建出有效、高效、优质的课堂,达成立德树人、学科育人、减负增效的目标。

参考文献:

- [1] 谷睿.新时期课堂教学模式改革浅议[J].教学研究,2016-09.
- [2] 邓丽娜.试论翻转课堂与传统课堂的优劣性.课程教育研究[J],(2018) 14期.

作者简介:冯文娟,工作单位:上海市尚文中学,单位省市:上海市,职称:二级,硕士学历,研究方向:英语教学。