

英语大单元主题整合教学下有效作业设计的探究

吴佳乐

鄂尔多斯市康巴什区实验中学, 中国·内蒙古 鄂尔多斯 017010

【摘要】教育部指出要以学生发展核心素养为主线, 全面深化课程改革。作业作为英语课堂教学的补充和延伸, 在落实英语学科核心素养、培育学生关键能力中发挥着不可替代的作用。本研究采用实验法, 为探究英语大单元主题整合教学实践的有效性, 以及在单元主题意义的牵引下进行有效的作业设计的适用性。通过设计有思考类的“预学卡”、“任务单”、“掌中宝”、“主题导图”式的书面作业, 在情境化中帮助学生提升学习能力; 通过设计有体验的“团队表演”、“视频日志”的实践类作业, 促进学生内化语言习得, 助推思维发展, 拓宽文化视野, 从而全面提高学生的核心素养。

【关键词】大单元主题教学; 初中英语; 作业设计; 核心素养

Research on Effective Homework Design Under the Subject Integration Teaching of English Large Unit

Wu Jiale

Ordos Kangbashi District Experimental Middle School, Inner Mongolia, China, Ordos 017010

[Abstract] The Ministry of Education pointed out that it is necessary to comprehensively deepen the curriculum reform with the development of students' core literacy as the main line. As a supplement and extension of English classroom teaching, homework plays an irreplaceable role in implementing the core literacy of English subjects and cultivating students' key abilities. This study adopts the experimental method to explore the effectiveness of the integrated teaching practice of English major unit themes, and the applicability of effective assignment design under the traction of the meaning of the unit theme. Through the design of "pre-learning cards", "task lists", "palm treasures" and "theme map" written assignments with thinking types, help students to improve their learning ability in context; "video journal" practical assignments, promote students' internalization of language acquisition, boost thinking development, broaden cultural horizons, and comprehensively improve students' core literacy.

[Key words] large unit theme teaching; junior high school English; homework design; core literacy

【课题】基于深度学习下单元主题意义的初中英语课堂实践探究, 编号: 202109-09

教育部在全面深化课程改革的要求中指出, 新课改要突出“立德树人”和“核心素养”的建构^[1]。英语学科核心素养的培养是英语教学中育人价值的集中体现, 是学生通过英语学习而逐步形成的正确的价值观念、必备品格和关键能力。而英语作业作为培养学生思维品质和创新能力的载体, 可以成为提高学生学习能力、拓展学生文化内涵、培养学生语言运用能力的重要途径。

自国家“双减”政策提出后, 教育部严格要求学校应健全作业管理机制、分类明确作业总量、提高作业设计质量、加强作业完成指导、科学利用课余时间。然而在实际英语教学中, 英语作业设计存在一定的不足, 例如: 作业设计缺乏多样性和趣味性, 导致学生机械地死记硬背; 作业缺乏针对性和层次性, 难易程度难以体现学生的差异性; 作业缺乏创新性和生活性, 致使学生丧失对英语作业的兴趣; 等等。

1 单元主题整合教学下有效作业的布置

英语单元整体教学是以教材为基础, 用系统论的方法对教材中具有内在关联性的内容进行分析、重组、整合并形成相对完整的教学单元, 在教学整体观的指导下将教学诸要素有序规划, 以优化教学效果的教学设计^[2]。而主题为语言学习提供主题范围或主题语境, 学生对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容。因此, 基于主题意义探究的单元整体教学是在一个相对完整的基本学习单位中, 层层探究单元承载的主题意义, 整体规划单元教学目标、课时、板块、活动等, 逐步培养学生语言知识、语言技能、思维能力、学习策略、文化知识等英语学科核心素养的进阶发展。

基于单元主题整合教学下的作业设计遵循以下三个原则: 作业要多元考虑学生差异性, 设计分层作业; 作业设计立足情景化、真实化, 锻炼学生综合运用语言发展的能力; 增加实践性、操作性、体验类作业, 激发和保持学生学习兴趣。

2 研究方法

2.1 研究问题。本研究采用准实验法, 以外研版七年级上册英语M1-M10为例, 对实验班采用单元主题整合教学法, 探究单元主题教学的适用性以及单元主题教学下作业布置的有效性。研究主要围绕两个问题: (1) 与传统教学法相比, 大单元主题整合下课堂实践是否有利于学生深度学习? (2) 与传统作业相比, 大单元主题整合下的作业布置是否促进学生内化? 教学实验为期12周, 每周8学时, 共96学时。

2.2 研究对象。参与本研究的为某中学七年级某班共47名学生, 该班学生年龄均在12-14岁, 英语学习态度端正, 成绩中等, 正式学习英语年限均在3年左右, 该班学生英语成绩无明显差异。

(一) 研究设计

1. 单元主题整合教学

由于篇幅限制, 此处仅对单元整体教学各环节做简要介绍。

2. 有效作业布置

(1) 设计“有思考”的书面类作业: ①“预学卡”式资料收集。在教学M2 My Family时, 单元主题是学生能介绍自己的家人。教师整合了M1关于个人信息的介绍与M2职业信息介绍, 结合M3的there be句型, 设计了预学卡, 让学生预先在家庭展开调查, 将句型真实地运用到生活中, 为学生介绍家人做好充分的准备。②“任务单”式阅读迁移。在教学M5 My School Day时, 笔者联系九下M2 School life, 将同样是介绍学校生活的主题筛选出来, 根据学生知识积累, 做了适当删减, 进行了同主题的拓展阅读。学生在教师问题链引领下, 对文本内容进行了梳理, 将Susie与自己的学生生活做了对比, 找出相同点与不同点, 通过追问启发学生思考: 对比英国和中国学校生活, 你更喜欢哪一种, 为什么? 学生一方面了解了英国学校生活的文化,

保持了对英语文化学习的兴趣；另一方面又能正确看待不同国家的文化，坚定中国文化自信，积极适应并热爱学校生活。③“掌中宝”式词块积累。在教学M4 Healthy Food时，整个单元是对于饮食的介绍，教师帮助学生完成词汇积累，按照分类拓展，便于理解记忆。同时，也启发了学生高效积累与记忆单词的方法，激发学生学习的兴趣。“掌中宝”分类背诵，使学生在高效利用碎片化时间复习的同时，减轻了课后作业负担。④“主题导图”式以读促写。在教学M6 A Trip to the Zoo时，通过文本五种动物的介绍的梳理，教师带领学生完成对动物介绍的思维导图设计，将词汇、短语、句型融入思维导图中，不仅结构分明，而且促进了学生在阅读后完成以读促写，描述自己喜爱的动物。

(2) 设计“有体验”的实践类作业：

1. 团队表演。在教学M3 My school时，笔者设计了一个开放日的学校参观活动，由四人一小组完成。一人负责当导游，另外三人运用 there be、Wh-特殊疑问句等句型以及 on the left of 等方位介词短语询问不同建筑的方位及建筑物建构，先介绍学校大环境，再介绍教室的小环境。实现语言教学的情景化与真实性。

2. Vlog 式汇报。笔者在上M8 Choosing Presents时，正值感恩节。笔者带领学生梳理课文后明白，礼物不在于价值，在于心意，要对生活、对家人、对朋友常怀感恩之心。于是让学生利用周六日时间，用视频拍摄 vlog（微视频日志）形式记录感恩节如何表达自己的心意。有的学生为家人做了一餐饭，结合M7的频度副词，用英文记录了做饭过程；有的学生自己查资料收集与感恩节相关的故事，用英文向家人分享，还有的学生记录了用英文写感恩卡给自己的家人朋友，周一的时候教师与学生一起在班上分享。

(二) 数据与分析

研究共收集94份试卷，其中实验班前、后测试卷各47份。实验后随机抽取3名实验班学生进行一对一半结构访谈，每位学生谈话时长约10分钟，访谈过程做访谈记录并全程录音，访谈结束后整理谈话内容。

3 结果与讨论

3.1 教学效果

实验班后测成绩结果显示，学生试卷得分高于前测，且存在显著性差异 (sig=0.048, p<0.05)，说明单元主题整合教学法对学生的成绩有明显影响，实施单元整体教学的学生成绩高于传统教学法。(见表1)

与传统教学相比，单元主题整合教学体现如下优势：

3.1.1 分析教学内容，明确单元主题

单元整体教学强调以单元为单位对教材内容进行整合，构建完整的知识结构化体系。例如，参与访谈的三名学生均表示，单元整体教学使他们明显感受到新旧知识之间的联系，“之前（我）不注重知识的归纳整理，现在的教学让我有意识地去寻找新旧知识的关联，并想要借助新课堂去应用旧知识。”、“以前（我）学过一课就匆忙进行下一课，没有复习整合的概念”、“但多种知识构建难免也会有压力，比如怎样权衡重点与次重点。”因此，在单元整体教

学过程中，教师要根据学生所需对教学内容进行适当的增删、重整、调序，以达到最佳的学习效果。

3.1.2 定位课时话题，统筹教学内容

单元主题确定既能引领课时话题的设置，也能统筹课时内容的安排。参与访谈的三名学生表示，单元主题教学清晰地展示了每单元的主题与话题。“根据单元主题提示，我会有意识地去查阅相关资料，做到课堂中有话可说。”、“有的单元主题能很好地串联起来，比如介绍 My School Day 的时候，我可以把之前学过的家庭、自己和学校的话题都融入进来。”、“有时联系内容太多，我可能会出现表达类的错误，如 I like... 与 My favourite... 混用的情况。”因此，在定位课时话题时，教师需要立足单元主题再读文本，并依托板块核心内容、课时前后联系分解主题，以保证英语教学能符合学生认知规律且指引其不断深入学习。同时，教师要从整体上把握单元内容，从中提炼出培养学生英语学科核心素养的内容并进行整合、拓展和再构，科学地将不同板块划分到各个课时中。

3.1.3 设定教学目标，组织课堂活动

教师需要以单元整体内容为基础，从语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个维度出发设计整体目标，并以其为指导设置课时教学目标。三名学生表示，“（我）能感觉到课堂中的活动是递进的，教师会先带我们熟悉词汇、联系旧知识，再去阅读新片段，去感知、梳理、总结、应用新知识。”、“上完课，（我）会有豁然开朗的感觉，教师会引导我们参与讨论，我们总是在思考，最后总会得到一个贴近现实的答案，如保护动物、热爱校园、以及年的由来等。”因此，教学活动要体现层次性，从学习理解到应用实践，再到迁移创新，实现学生思维的逻辑性、批判性、创新性发展。

3.2 成果内化

(1) 语境引领，学习理解。学生所有的语言学习活动都应该在一定的主题语境下进行。在以主题意义为引领的课堂上，教师要创设与主题意义密切相关的语境，帮助学生在真实语境中学习语言，激活已知，建构新知，感知意义，理解价值，形成观念，从而影响行为。学习理解类活动主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动。学生在教师的带领下，从主题、内容、文本、语言和作者五个角度实现对文本内容的深层次理解。(2) 螺旋递进，应用实践。应用实践类活动主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动。应用实践类活动要在学习理解的基础上，围绕主题和形成的新知识结构设计，逐步分层渗透与训练，由易到难，螺旋递进，帮助学生将语言和意义内化并自动运用，促成知识向能力的转化。

4 结语

基于主题意义的单元整体教学将主题意义探究和语言实践活动相结合，打破了以往传统教学中的碎片化模式，整合新旧学习内容，形成新的认知结构，内化运用所学；终点着眼于迁移创新，落实核心素养，体现知行合一。教师需要从解读教材内外关联入手，统整单元教学目标，整合教材内容，理清单元主线，整体设计

各层次的活动，促进学生在语言学习中发展多维素养。

参考文献：

[1] 吴建新. 学科核心素养影响下的小学英语作业设计的实践研究[J]. 考试周刊, 2020 (16): 87-89.
[2] 吕世虎, 吴振英, 杨婷, 等. 单元教学设计及其对促进数学教师专业发展的作用[J]. 数学教学学报, 2016 (05): 16.

表1 实验班阅读各部分前后测成绩配对样本检验

		配对差值					t	自由度	Sig. (双尾)
		平均值	标准偏差	标准误差平均值	差值 95% 置信区间				
					下限	上限			
配对 1	前测阅读单选题 - 后测阅读单选题	-2.13	3.964	0.585	-3.308	-0.953	-3.645	45	0.001
配对 2	前测任务型阅读 - 后测任务型阅读	-3.391	2.06	0.304	-4.003	-2.78	-11.166	45	0
配对 3	前测总分 - 后测总分	-2.913	9.736	1.436	-5.804	-0.022	-2.029	45	0.048