

中职《信息技术》教学中微课的应用

侯翠侠

阜阳卫生学校, 中国·安徽 阜阳 236000

【摘要】随着科技的快速发展和广泛应用, 熟练掌握信息技术能力已经成为当今社会岗位所需人才的一项必备要求, 如何有效提高中职生的信息技术能力, 成为相关教师研究的重点内容之一。微课作为“互联网+”时代兴起的一种新型教学方式, 为中职《信息技术》课堂教学带来了全新教学体验, 有效提升了课堂教学质量和学生的信息技术能力。本文对微课教学方式作了具体分析, 以促进微课在中职信息技术教学中的有效应用。

【关键词】中职; 信息技术; 微课; 应用

The Application of Micro-Course in the Teaching of "Information Technology" in Secondary Vocational Schools

Hou Cuixia

Fuyang Health School, Anhui, China, Fuyang 236000

[Abstract] With the rapid development and wide application of science and technology, proficiency in information technology has become an essential requirement for talents in today's social positions. How to effectively improve the information technology ability of secondary vocational students has become the focus of relevant teacher research one of the contents. As a new teaching method emerging in the "Internet +" era, micro-lectures have brought a new teaching experience to the "Information Technology" classroom teaching of secondary vocational schools, and effectively improved the quality of classroom teaching and students' information technology capabilities. This paper makes a specific analysis of the teaching methods of micro-lectures, in order to promote the effective application of micro-lectures in the teaching of information technology in secondary vocational schools.

[Key words] secondary vocational; information technology; micro-course; application

1 引言

中职《信息技术》是一门重要的公共基础课程, 面向对象是中职学校各专业的学生, 核心是培养学生具有时代要求的信息素养和信息技术能力。如何有效提升中职《信息技术》课程的教学质量, 已成为相关教师的工作重点内容之一。微课作为“互联网+”时代兴起的一种新型教学手段, 可以打破传统信息技术教学中空间与时间的障碍, 给师生带来一种全新的教与学体验。借助微课的诸多优势并合理地应用在教学中, 可以有效地提升中职《信息技术》课堂教学效果。

2 微课的概念

微课即微型课堂, 指话题小、时间短的课程, 具体指教师依短小的教学视频为基础, 对教学内容的知识点、教学资源进行总结、整合, 以快捷、高效的方法实施的教学活动。微课是基于计算机技术和网络技术将知识点以5~10分钟的视频形式进行呈现, 一段微课教学视频仅讲解一个知识点或难点。将这种短小、简洁的微课视频应用到课堂教学中, 除了使课堂教学融入先进的信息技术手段, 还能激发学生强烈的学习兴趣和求知欲, 将会更好地提升教学质量。

3 中职《信息技术》教学现状

3.1 教学模式单一

目前, 大多数中职教师在《信息技术》课程教学中仍坚持采用传统教学模式, 常规教学流程是教师首先将要讲授的主要内容做成PPT课件, 然后在教师机端对照PPT课件边讲解边演示操作步骤, 学生在学生机端只是被动的模仿老师的操作。传统教学模式将教师设定在课堂教学的主导地位, 学生则处于被动的接受状态, 从信息技术素养的培养角度来看, 这种教学模式不利于学生自主学习能力和思考能力的提升, 学生一旦脱离了教师的全程指

导, 信息技术能力就会停滞不前, 甚至下滑。

3.2 学生缺乏明确的学习目标

目前状况和今后的职业发展趋势表明, 中考的淘汰者基本上被分流到中职学校, 这些学生由于无法达到普高的录取分数线, 只能被迫选择中职学校。其实进入到中职学校的学生在学习心态上是存在一些问题的, 他们在接受义务教育时期, 就缺乏良好的学习习惯, 中考的失利, 又让他们极度缺乏自信, 于是在《信息技术》课程的学习中, 他们表现非常被动, 出现一些消极的态度, 总认为自己本来基础水平就差, 即使努力学习也不能取得优异成绩, 甚至部分学生对该门课程无任何学习目标, 干脆放弃学习, 得过且过, 抱着混日子的心态, 这种情况下的教学活动也失去了活力。

3.3 学生信息技术水平有差距

中职学校的生源结构较复杂, 在义务教育阶段, 学生们接受《信息技术》课程的教学方法和教学水平等具有较大差别, 于是在其进入中职校园后, 出现了信息技术水平参差不齐的现象。比如有些学生从小就有机会接触计算机, 并具有很好的计算机基础知识功底, 因此他们在《信息技术》课程的学习中可以轻松、快速的掌握所学内容, 但也有部分学生因受到自身教育环境的限制, 对计算机基础知识掌握甚少, 在学习该门课程中感到较吃力, 这也增加了教师的教学难度。

4 中职《信息技术》教学中微课应用的意义

4.1 优化教学模式

随着科技的进步和教学改革的要求, 传统教学模式已经无法适应中职《信息技术》课堂教学的需求。基于这种环境下, 将微课应用到课堂教学过程中, 可以有效地优化中职《信息技术》教学模式。微课的内容主要是针对某个知识点, 所以具有很强的目

的性, 内容安排与设计上也具有很好的灵活性及趣味性, 应用到教学中代替老师枯燥的演示讲解, 能够吸引学生的注意力, 提升学生的自学能力和思考能力, 弥补传统教学模式的短板, 进而使课堂教学方式多样化, 优化教学模式, 提高教学成效。

4.2 激发学生兴趣

兴趣是学习的驱动力, 若想让中职生学好《信息技术》这门课程, 首先要让其对该课程产生浓厚的学习兴趣, 这样才可能取得良好的学习效果。但是绝大多数中职生由于自身基础比较薄弱, 学习注意力容易分散, 在《信息技术》课程的传统教学模式, 表现出兴味索然的一副状态。而将微课应用到教学中, 可以将晦涩难懂的知识以一种立体、直观的视频形式呈现在学生面前, 依据微课自身灵活性与趣味性特点为学生营造一个轻松、快乐的学习氛围。在此氛围下可以让学生的学习兴趣大增, 学习主动性快速提升, 积极参与到课堂教学过程中, 快乐接受学习, 进而也增强了学习自信心, 收获良好的学习成绩。

4.3 提升教学质量

课堂教学引入微课可以有效促进教学质量的提升。首先, 微课的应用使教师从课堂的主体地位转变为指导地位, 教师有了更多的时间和机会思考、锻炼自己的教学能力, 以促进课堂教学质量的提升。例如, 教师在准备制作微课时需要认真研究教学规律和学生的思维方式, 分析学生的学习特点及对所学内容的掌握情况, 从而精心设计教学环节, 探寻高效的教学方法, 力求教学质量得到最大化提升。其次, 微课的应用使学生的学习时间有了很大灵活性, 学生可根据自身实际情自主安排学习计划, 调整自己的学习进程, 成为真正意义上学习的主人。基础好的学生可根据自身情况选择感兴趣的微课视频先自主学习, 对于基础差的学生课后还可以反复观看视频讲解, 直到理解消化为止, 因此微课的应用有效解决了学生信息技术水平差异大引起的分层教学难题。据笔者的亲身教学经历和调查结果表明, 与传统教学模式相比, 引入微课后的课堂教学在提升学生的自主学习能力和独立思考能力方面, 效果显著, 教学质量明显提升。

5 中职《信息技术》教学中微课应用的主要策略

5.1 精心制作优质微课

若要最大化发挥微课在中职《信息技术》教学中的作用, 前提条件是教师要精心制作优质微课, 建议从以下三个方面着手考虑:

第一个方面是明确教学目标, 参照教学目标才能检验学生通过微课教学模式取得的学习效果。制定教学目标时要深入分析学生自身的实际情况, 应考虑到不同基础的学生对知识的接受能力, 确保不同层次的学生通过观看视频学习能达到预定的教学目标要求。因此, 教师首先要十分透彻的掌握教材知识点, 并提炼出教材的重、难点内容, 其次再根据学生的学习特点, 制定有效的教学方案, 最后依据制定的教学目标科学地设计制作微课。

第二个方面是增强微课的趣味性。趣味性浓厚的微课能有效集中学生的注意力, 激发学生的兴趣点。学生带着兴趣和注意力进入学习状态, 才能快速、高效地掌握所学知识点, 顺利完成教学目标。因此, 教师在制作微课教学视频时应将学生的学习兴趣和教学内容进行有效结合, 制作学生比较感兴趣的微课视频。比如在学习“PPT 动画设计”时, 教师通过前期了解得知学生对一些明星比较痴迷, 于是在制作微课时配入多幅学生喜欢的明星照片, 借此增强微课的趣味性, 学生在观看视频学习时表现出了十分浓厚的学习兴趣, 高效的实现了教学目标。

第三个方面是不断创新微课的设计。一段微课教学视频的时长基本上在 5~10 分钟以内, 在这较短的时间里, 要想迅速抓住学生的学习兴趣点, 并让其有效掌握知识点, 微课的创新设

计显得极为重要。学生虽然自身特点表明极具好奇心, 对新事物兴趣浓厚, 但要其始终保持对微课这种新型教学模式的热情, 教师就要多费心思不断探索新的教学方法, 并巧妙的将新教学方法应用到微课设计中, 以便让学生保持高涨的学习热情, 收获更好的成绩。

5.2 合理应用微课教学

中职《信息技术》教学中微课的应用在很大程度上增添了课堂的活力, 鼓舞了学生的学习热情, 有力提升了教学成效。于是有些信息技术老师就把微课当成唯一的学习资源, 认为只要使用微课教学可以保证教学质量, 将微课完全代替老师。其实不然, 微课教学只能作为传统教学模式的一种补充手段, 并不能完全取代传统教学模式。比如在传统课堂教学中师生之间的现场交流与讨论是微课无法替代的, 而老师对实践内容的操作步骤讲解是可以使用微课来完成的, 因此, 教师在中职《信息技术》课堂教学活动中要把握好微课的应用范围, 合理使用, 把微课教学与传统教学模式进行有效融合, 才能相互弥补不足, 展现各自的优势。微课教学与传统教学互相补充、促进、融合, 可不断完善、优化课程运作模式和管理模式, 既可以提高课堂的趣味性, 又可坚守传统教学模式, 对提高教学质量意义非凡。

5.3 组建微课学习交流平台

中职《信息技术》是一门具有很强操作实践性的课程, 在传统教学课堂里基本上是教师先演示操作, 学生再模仿操作, 但是学生在操作时经常会忘记操作方法和步骤, 教师若反复讲解, 会占用学生的实践操作时间, 还会影响教学进度。利用微课教学, 可将课堂教学时间延伸至课外, 上述问题即可得到有效解决。于是要求信息技术老师结合自己的专业优势先组建微课学习交流平台, 然后及时上传微课教学视频到交流平台, 这样学生可以在课前随时随地观看微课视频预习新知, 也可以在课后观看视频复习要点。学生对于课堂上没理解消化的内容, 课后还可以多次重复观, 也可以借助此平台向老师求助或与同学交流讨论。建立此平台, 一方面, 学生不仅可以共享学习资源, 而且也加强了师生之间、同学之间的交流, 学习效果和交流能力都可得到有效提升; 另一方面, 教师可以更精准的获知学生的当前学习状况, 对存有薄弱点学生可以有针对性的指导, 有效缩短学生信息技术水平之间的差距, 教学质量可得到提升。

6 结语

随着新课改的推进, 中职《信息技术》教学方法也在不断创新, 微课作为信息时代兴起的一种新型教学模式, 为《信息技术》课堂教学注入了新鲜活力, 很大程度上提升了教学质量。但若想普及微课的应用、发挥微课的绝对优势, 还需要教师打破传统教学理念, 融合新型教学方法, 加深对微课的了解, 积极推进微课教学方法的应用, 这样才能提高中职《信息技术》课堂教学质量, 为社会培养更多信息技术人才。

参考文献:

- [1] 王迪. 中职计算机教学中微课的应用探究[J]. 中国新通信, 2020, 22 (07): 171-172.
- [2] 郑苗秀. 中职计算机教学微课应用的实践探索[J]. 科教导刊 (电子版), 2019 (12): 129.

作者简介:

侯翠侠 (1981.10-), 女, 汉族, 安徽阜阳人, 阜阳师范大学计算机与信息工程学院学院 (原阜阳师范学院计算机系) 2000 级本科生, 阜阳卫生学校讲师, 研究方向: 中职信息技术教学。