

大学英语跨文化交际教学实施对策分析

王 慧

浙江越秀外国语学院, 中国·浙江 绍兴 312000

【摘 要】英语为世界上通用的语言,伴随着我国对外开放程度的不断加大对英语人才的要求在逐渐地增加,在当前大学英语教学课堂中,教师要加强对学生跨文化交际教学优化的重视程度,着重培养学生的跨文化交际能力,使学生能够在教师的引导下以跨文化的角度入手,真正地认识到在交际时需要注意的问题,加强对交际教学重点内容的深入性掌握,以此来为学生今后的发展奠定坚实的基础。

【关键词】大学英语; 跨文化交际教学; 实施研究

Analysis on the Implementation Countermeasures of College English Intercultural Communication Teaching

Wang Hui

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Shaoxing, Zhejiang 312000, China

[Abstract] English is the common language in the world. With the continuous increase of my country's opening to the outside world, the requirements for English talents are gradually increasing. In the current college English teaching classroom, teachers should strengthen the optimization of students' cross-cultural communication teaching. Emphasis on the degree, focusing on cultivating students' cross-cultural communication ability, so that students can start from a cross-cultural perspective under the guidance of teachers, truly recognize the problems that need attention in communication, and strengthen the in-depth grasp of the key content of communication teaching, in order to lay a solid foundation for the future development of students.

[Key words] college English; cross-cultural communication teaching; implementation research

大学英语为学生在校期间必修的主要课程,为了增强学生各项英语能力,教师要迎合时代发展的方向,为学生实施大学英语跨文化交际教学模式,重新构建课堂教学模式,将语言教学和文化比较进行相互融合,不断地提高学生当前的跨文化意识,促进学生更加灵活的应用课堂中所讲述内容来进行交际,促进学生全面素质的提升。

1 大学英语跨文化交际教学的概述

1.1 实施背景

为了使大学英语跨文化交际教学效果能够得到全面的提高,在课程开展之前,教师要认真地分析跨文化交际的本质性内涵,逐渐的改革当前的教育方案,从而为学生今后的学习奠定坚实的基础。随着全球化进程的不断加快,国际之间的合作越来越多,不同文化背景人们之间交流也越来越频繁,英语作为国际通用语言是支撑不同国家和企业顺利沟通交流的重要基础,不同国家人群之间的交流由于成长背景以及文化风貌存在着一定的不同,在交际时难免会存在诸多的歧义,为了避免对当前的交流与后续的合作造成一定的影响,在实际工作中需要加强对跨文化意识人才的全面培育,高校作为人才培养的基地,要迎合时代发展的方向,重新构建课程教学模式,解决学生在利用英语进行跨文化交流方面的阻碍,完善课程教育模式,使学生能够在毕业之后在工作岗位上发挥应有的价值以及效果,防止在交流时存在较为严重的冲突^[1]。

1.2 人才培养目标

在进行大学英语跨文化交际教学中,教师要根据行业的发展现状确定正确制定培养目标,为学生今后的发展奠定坚实的基础。跨文化交际主要包含了不同种族语言之间的交际活动,语言最早伴随着人类社会而产生,从本质上来看属于社会现象,也是人与人之间相互交流和联系的媒介。语言与文化相互依赖,属于传递文明的重要手段,语言不仅仅是文化传播重要载体,也是推动各个民族文化形成发展的重要落脚点,不同种族人与人之间的交际

属于文化之间的交际。由于世界上各个文化本身具有多样性的特征,交际双方各自文化背景和生活经历的差异性导致了语言习惯存在诸多的不同,在相互交流时,大多数人群已经习惯利用自己的语言习惯来理解对方的语言,会由于不同风俗而产生诸多的误会,直接影响最终的沟通交流效果。因此,在不同文化背景下的国家语言交流沟通中,需要加强对跨文化意识的有效形成,逐渐地改善当前的交流模式,从而使跨文化交流效果能够得到全面的提高。交际能力是由语言学家而提出的,主要是指人们潜在语言知识和能力的运用方法,这一交际能力不仅适用于同种族人群之中,也适用于不同种族之间的交际,要根植于种族文化本身来进行日常的交流,并且融入语法和社会语言等相关的知识,以此来完成当前的语言交际任务,同时也是交际能力的重要组成部分。

1.3 意义

传统大学英语教学往往只注重对学生语言知识例如单词和语法方面的教学,缺乏对学生技能的训练,也忽视了学生在后续职场中站在跨文化的角度来进行交际,合理地利用英语语言,导致实际教学效果无法得到全面的提高。单纯的语言技能培养无法使学生能够适应社会的发展来进行交际,也会导致学生在未来工作中无法树立正确的跨文化意识,在交流过程中难免会出现误解的问题,对学生今后的发展造成一定的影响。因此在当前大学英语教学过程中,需要迎合时代发展方向,积极的解决在以往课程教育中所存在的问题,将跨文化意识落实到不同的教育环节中,从而使学生能够正确的认识各个国家的文化特点,并且应对在跨文化交际场景中所存在的问题以及误解,防止在文化交际中出现失败的问题。在新时期下,我国积极的实施文化走出去的战略,倡导文化自信,传播中国好文化。

2 当前大学英语跨文化交际教学存在的不足

虽然一些高校实施了大学英语跨文化交际教学,但是从实际实施效果来看,还无法满足相关的标准和要求,在当前大学英语

跨文化交际教学中存在的问题具有复杂性的特征,因此教师需要从实际情况入手逐渐地改善当前的教育方案,从而为后续的教学活动顺利实施提供重要的保障。例如在当前大学英语跨文化交际教学中,存在着教学碎片化不够系统的问题,在我国大学英语教学指南中明确指出了教授跨文化知识培养跨文化交际能力是大学英语教学的首要任务。为了完成这一目标,相关学校要构建系统化的教学体系,逐渐的改革当前的教育方案,从而使学生跨文化意识能够有效地养成。专家学者通过问卷调查研究了我国高校英语教师对跨文化交际能力的认知以及跨文化交际教学情况表示,有30%的教师能够掌握跨文化交际的相关知识,但是其余的教师认为跨文化交际等同于教授文化习俗和文化习惯等等,并没有真正的认识到跨文化交际能力培养的重要性,也没有和学生日常生活以及后续的职业发展进行相互的融合,导致实际教育效率无法得到全面的提高。另外在当前大学英语教学课堂中,部分教师的跨文化培养目标存在着模糊的问题,并没有明确当前的教育框架。跨文化交际教学往往关注的是主流英语中的文化知识,而非系统性的跨文化交际知识,导致整体跨文化交际教学存在着模糊和人才培养目标不到位的问题,对后续教学活动所产生的影响较为突出。使整体教学太过盲目和随意,无法增强学生当前的跨文化能力。

3 大学英语跨文化交际教学的策略

3.1 以跨文化意识为总体目标

为了使大学英语跨文化交际教学效果能够得到全面的提高,教师在班级教学中需要树立正确的人才培养目标,从而为后续教学活动的顺利实施指明正确的方向。对英语教学中所存在的文化差异时,教师要引导学生正确的对待文化差异,同时还需要明确传统文化的主导地位,从英语教学的实际情况中加强对文化交际能力的培养,以文化差异以及矛盾为立足点,清晰的培养学术当前的跨文化意识,并且在班级中为学生清晰地展现跨文化交际的定义以及内涵,从而使英语交际范畴能够得到有效的扩大^[2]。从校园内到虚拟社交环境,从理论实践到企业工作职业能力的培养,均和英语交际之间的关系非常的紧密,教师要树立多元化的教学思路,积极的改革课堂教学方法,为学生广泛地渗透跨文化交际意识,并且着眼于全球化的发展,调整课堂英语的教学任务,从而为后续教学活动的顺利实施提供重要的基础。教师还需要构建规范性的教学理念,依托于平等和互利共赢的文化态度,强化学生准确地流利地表达本土文化的能力,使学生知识视野能够得到有效的扩展,全面地弘扬中国的传统文化,为学生后续英语学习提供重要的基础。例如在班级教学的过程中,教师需要先增强学生当前的英语学习兴趣和主观能动性,以提升文化素养以及国际文化知识的传授为主加强对学生英语语言行为能力的全面培育,从而使学生社会文化能力能够得到全面的提高,之后教师需要为学生设置一些开放性的任务,采取微博和微信等相关的平台,让学生能够从课前学习中利用网络渠道搜索有关跨文化方面的知识,教师也可以在QQ和微信中为学生布置相对应的课堂学习任务,通过查阅资料,增强学生对跨文化的了解和认识,为学生今后的发展奠定坚实的基础。在班级教学中,教师可以让学生对比西方国家的Christmas和中国的春节,让学生以小组报告的方式分别通过网络查找这两个节日的异同点,让学生从文化的角度来进行深入的分析,从而逐渐的加深对这两个节日背后所蕴含文化内涵的深入性分析。教师在后续教学时要为学生在多媒体课件中播放西方圣诞节和中国春节的情景,让学生能够更加生动的了解这部分知识内容之后,教师再询问学生在小组合作学习时的成果,引导学生自主性的搜集相关的素材完成文化比较的任务,从而为学生今后的发展奠定坚实的基础。

3.2 多样化的引入跨文化教学

对学生进行英语跨文化交际教学属于循序渐进和长期的教学

模式,因此在课程教育中,教师要将多样化意识落实到不同的工作环节中,通过多样化的手段为学生融入化文化教学,以此来提高课堂教学的效果。大学英语跨文化交际能力的培养主要是从素质和能力方面入手,以理论知识作为主要的基础,培养学生当前的文化敏感性以及宽容性,在跨文化交际培养的过程中创设有效的交际情境以及能力实践平台,从而使学生的综合素质能够得到全面的提高。首先在班级教育的过程中,教师除了为学生讲解语言知识之外,还需要为学生渗透有关英美文化的知识,全面的增强学生当前的文化素养,教师也可以邀请具有出国留学经历的人才到班级中为学生进行演讲,使学生能够认识到教师开展大学英语跨文化交际教学的必要性,更加积极的配合教师完成知识内容的学习,不断的增强学生当前的主观能动性^[3]。其次,教师还需要提高自身的信息素养和计算机操作水平,围绕着学生常用的社交软件来为学生渗透文化知识,例如教师可以为学生布置微课和慕课等教学形式,让学生更加多样化的了解英语文化,运用外语交际和国内多元化的思想,解读文化本身的差异性,为学生创设跨文化交际的语境,增强学生当前的理解能力^[4]。在课程教学方面教师要突出与时俱进的理念,改变传统大学英语输入式的模式,以学生语言提高为主,将跨文化交际转变为能力的培养,强化内科教学中对词汇的积累以及句子文化内涵的深入性挖掘,并且将语言和语篇研究进行相互的结合,开展辩论和演讲等多个活动,让学生能够在跨文化的角度来了解课堂中所讲述的英语知识,不断地扩展学生当前的学习思维。在班级教学的过程中,教师还需要让学生深入地分析在语言词汇系统中所蕴含的民族文化内涵以及文化思维的表现形式,比如教师可以让学生从礼仪的角度来试着分析一下在交际过程中需要注意哪些问题,让学生能够从不同的场景入手,加深对这部分知识内容的印象,从而提高随着当前的学习效果。

3.3 创新英语教学形式

创新英语教学形式在大学生跨文化交际培养工作中也为重要的组成部分,大学生英语教学目的主要是强化学生当前的应用能力,因此在班级教学中,教师需要解决在以往课堂教学中存在的不足,创新英语教学形式,营造更加轻松而愉悦的课堂教学氛围,逐渐的加深学生对跨文化知识的了解以及认识。首先在班级教学中,教师需要引导学生从经典外语文学作品阅读到音乐的聆听为主,使学生能够强化自身的跨文化意识,认识到不同文化背景下各个国家交流的特点以及人们的生活习惯等等,了解到在不同载体中所表现出的跨文化知识,从而提高学生当前的学习效果。另外在班级教学的过程,教师也可以让学生以小组为单位,通过报告文化差异和文化解读的视角来丰富学生当前的文化体验感受,从而使学生跨文化交际能力能够得以全面的形成。

4 结束语

在当前大学英语教学课堂中,对学生文化交际能力的培养为重要组成部分,因此教师需要根据当前大学英语教学的特点,开创新型的大学英语跨文化交际课程教育模式,增强学生对英语文化的感知能力,从而使学生能够灵活地应用课堂中所学到的知识来进行日常的学习,在潜移默化中形成完善的跨文化交际能力,为学生后续的职业发展提供必备的技能。

参考文献:

- [1]肖之芳.大学英语跨文化交际教学中存在的问题和解决对策研究[J].太原城市职业技术学院学报,2019(14):156-157.
- [2]张蓉.大学英语教学中,跨文化交际能力的培养对策[J].课程教育研究,2019(18):50-51.
- [3]任俊超.大学英语跨文化教学中的问题和对策分析[J].长江丛刊,2019(04):77-78.
- [4]李建荣,谢慧.大学英语教学的通识教育理念转向[J].黑河学院学报,2016,007(006):130-132.