

学分制下应用型本科院校财务管理专业实践教学体系的构建

原 珊

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】随着经济发展不断深化, 社会与市场对各专业领域的人才需求标准越来越高。应用型本科院校作为社会专业型以及技能型人才的主要输出地, 在新的社会人才需求下, 应用型本科院校在培养财务管理专业人员的教育教学实践中, 应该从财务管理专业实践教学体系方面着手, 对已有的财务管理专业人才培养工作进行优化调整, 为促进提升高校财务管理专业人才培养工作质量以及工作效率。基于此, 本文从多方面出发, 首先论述了应用型本科院校财务管理专业实践教学体系构建意义, 然后阐述了应用型本科院校财务管理专业实践教学问题, 最后结合问题分析学分制下应用型本科院校财务管理专业实践教学体系的构建。

【关键词】实践教学体系; 财务管理专业; 应用型本科院校; 学分制

Construction of Practical Teaching System of Financial Management Major in Applied Undergraduate Colleges Under the Credit System

Yuan Shan

Xi'an Peihua College, Xi'an, Shaanxi, China 710125

[Abstract] With the deepening of economic development, society and the market have higher and higher standards for talents in various professional fields. Application-oriented undergraduate colleges are the main output places of social professional and skilled talents. Under the new demand for social talents, application-oriented undergraduate colleges should start from the practical teaching of financial management in the education and teaching practice of cultivating financial management professionals. In terms of the system, we will optimize and adjust the existing training of financial management professionals, in order to promote the improvement of the quality and efficiency of the training of financial management professionals in colleges and universities. Based on this, this paper starts from many aspects, first discusses the significance of the construction of the practical teaching system of financial management major in applied undergraduate colleges, then expounds the practical teaching problems of financial management major in applied undergraduate colleges, and finally combines the problems to analyze the application-oriented teaching system under the credit system. Construction of the practical teaching system of financial management major in undergraduate colleges.

[Key words] practice teaching system; financial management major; applied undergraduate colleges; credit system

在高校规模不断扩张下, 财务管理的毕业生开始持续走进就业市场, 最终在一定程度上引起财务管理类型人才在职业定位方面的分化。在此背景下, 高校要将人才培养的工作做好, 便需要结合实际, 对财务管理这一专业的教学加强改革与创新, 将实践教学的体系构建工作做好, 为人才培养的工作提供更多的支持。

1 应用型本科院校财务管理专业实践教学体系构建意义

在财务新常态的影响下, 产业融合的趋势在不断增强, 财务共享等新的技术和产品层出不穷, 大数据、云计算等技术在财务管理中的运用变得更为普遍。而这些变化, 会对财务管理的人才提出一些新的要求。所以, 在应用型本科院校中, 需要将教育供给侧改革做好, 关注学生融合专业知识、其他知识的能力培养, 构建和市场需求相符的实践教学有效体系, 培养财务管理的应用型、复合型人才, 改善专业教学中轻视实践、重视理论的普遍现状, 促进教育事业的成功^[1]。

2 应用型本科院校财务管理专业实践教学问题

为了顺应社会与市场在新时期对财务管理专业人提出的新要求以及新标准, 大多数应用型本科院校开始认识到在财务管理专业中开设实践教学课程, 开始注重理论教学与实践教学的有机融合。但是部分应用型本科院校在具体的教育教学实践中依然存在以下几个方面的问题, 即学分制教学问题、实验室建设问题、实践教学体系问题等。

2.1 学分制教学问题

作为灵活自主的一种学习新方式, 学分制能够以弹性的新教学计划及学制, 对传统教学的刚性计划及学制进行代替, 利用自主选课的模式, 允许学生结合自身能力及兴趣, 对学习计划进行自主安排, 这有利于学生综合素质的提升。在现阶段, 学分制教学模式逐步将学年制取代, 在很多学校中开始实行。但实际上, 在一些学校中, 他们实施的学分制并非真正意义上的学分制。在学生数量的提高下, 很多学校都有师资不足状况, 在此状况下, 一般学校很难有充足教师资源去开设丰富的专业课程, 供学生在学分制下自主进行选课。很多时候, 学校会按照所设置的教学计划对课程进行开设, 没有给学生选择的充分权利, 而是为所开设课程赋予一定学分, 再按学分进行收费, 最终利用学分绩点对学习效果进行评价。由此可见, 在一些学校中, 学分制的应用存在形式化特征, 难以满足学生去自主选课, 对学习计划进行灵活安排这一根本目的^[2]。

2.2 实验室建设问题

在一些学校中, 对财务管理专业的开设, 会将财务管理专业定位在人文社会科学专业中, 因此认为财务管理专业教学等同于其他的人文社科专业, 对实验教学的需求不高。尽管现阶段上述状况有所改变, 但因为财务管理专业的学生规模不断扩张, 也使得学校对实验室的建设投入显得不足。很多学校不但在实验

的设备、场地两方面投入不足,也会在实训软件等方面的投入不足,最终出现实验室建设滞后的状况,难以满足财务管理专业在实践教学上的需求。

2.3 实践教学体系问题

首先,很多本科院校在对财务管理专业人才培养的计划设置规划中,会以培养参与理论教学及研究、实际工作的高级人才为专业定位,以此对财务管理专业的实践课程体系进行制定。所以,在现有的财务管理专业人才培养计划内,实践教学的内容会难以满足中小企业对财务管理专业人才的需求。一方面,在课程体系的制定中,学校要兼顾理论研究、理论教学人才的培养,所以在理论教学过程中,会设置宽泛型理论课程体系,最终出现不够重视实践教学的情况。另一方面,当下的实践课程会多为会计实践的内容,其中对财务管理的实践教学不够重视。尽管在很多中小企业中,因为他们此前的财务意识不够高,在财务活动中由会计部门去负责财务管理工作。但毕竟对各企业而言,会计工作、财务管理会存在差异。所以,在财务管理的专业内,不仅需要安排会计实践方面内容,而且也需要安排财务管理的实践内容。此外,在一些学校中,因为招生规模扩张,校内教师资源比较紧张,财务管理的一些教师为其他专业的教师所转型而来,所以在设置实践课程时,也有以教师资源对实践课程进行设置的现象。

其次,对实践教学的内容分析可知,一些学校已经对财务管理专业见习、实验课程等实践环节进行设置,但上述实践教学环节往往会在设计上缺少总体的规划,最终使得实践教学的体系不够完善。在实践课程实际安排过程中,很多学校在设置教学计划时,会把一门课程划分为实验课、理论课两个部分,而两部分的授课均为一位教师。若此课程的教师为入职不久的青年教师时,便会因教师实践经验的缺失,使得实践教学的效果相对降低。此外,不同课程分开设置的实验课,难以形成层次清晰、衔接有序、课程逻辑关系明确的教学体系。而一些学校在实践教学的内容中,会对培养会计能力更为重视,忽视培养金融投资等的实践能力,最后也影响实践教学的体系完善性^[3]。

3 学分制下应用型本科院校财务管理专业实践教学体系构建

基于大多数应用型本科院校财务管理专业实践教学过程中存在的上述问题,文章从实践教学框架体系构建、实践教学内容体系构建以及实践教学改革措施等三个方面来探讨学分制下应用型本科院校财务管理专业实践教学体系构建工作。

3.1 实践教学框架体系构建

结合财务管理专业应用型人才的培养目标以及特征,学校应该按照下述思路,对财务管理专业的实践教学体系进行有效构建。在此体系中,需要注重培养学生的实践能力,主要应该关注三方面,即基本的工作能力、专业的实践能力,以及创新实践的能力。第一,在基本的工作能力方面,应该培养学生运用外语、计算机,管理沟通以及写作的能力,它们都属于经管类专业学习中所必备的一些技能,而要培养这些能力,学校应该设置管理沟通、管理学、大学英语等课程,并安排计算机及外语的等级考试。第二,在财务管理专业教学实践中,学生应该掌握的实践能力,会有财务管理、会计核算等实践能力。因此,学校应该开设有层次的实践课程,以此对学生的实践能力进行培养。第三,在培养创新实践

的能力时,学生应该掌握理论创新、应用创新两方面能力,学校要利用毕业论文的设计、专业实习或创新创业实践等活动环节实现^[4]。

3.2 实践教学内容体系构建

财务管理专业属于应用型专业,在培养学生的实践能力时,主要需要利用学校的实验教学。而实验教学最终的目的是逐步引导学生在模拟的企业环境中,并且在教师的教学指导下开展企业工作中和会计核算、财务管理等相关的工作,以此提高学生的实践能力。基于地方经济社会对财务管理专业应用型人才的需求特征,在培养学生的实践能力时,应该包含会计核算、财务管理、报表审计等财务管理相关部分。

在财务管理专业的实践教学,教学内容内会对学生的会计核算、财务管理等实践能力有更高要求,同时,要求学生应该有金融投资、报表审计的一定能力。因此,在财务管理、会计核算的实践能力培养上,学校应该对基础、单项的实验进行设置,确定多层次的实验体系,并对金融投资、会计报表的审计实验进行安排。在学分制的应用下,学校不但要考虑各学生在选课时的自主性,还应该考虑各实验课程的彼此联系、内在逻辑性。所以,最可行的方法便是由财务管理专业学生在进入高年级时,确定专业拓展的两个方向,如金融方向及会计方向。针对于选择金融方向的学生,应该设置金融企业会计、金融投资的模拟实验,不设置或少设置会计综合实训等活动。针对于选择会计方向的学生,在上述实验课的设置中,应该对会计报表的审计实训进行设置,不设置或少设置一些金融投资的模拟实验。

总的来讲,学校在按照不同方向对实验实训的课程合理设置,且做好区分后,才能够给予学生一定对拓展方向自主选择的精神相符合,促使学生在学习中提高主动性。而此类选课方式,也对学生的选课有一定制约,能避免学生因过于自由的选课使其所学课程不够系统科学,保障人才培养的有效性^[5]。

4 结束语

在新的社会形势下,社会企业单位对财务管理专业的人才有着更高的要求,为适应人才要求,适应学分制的应用,应用型本科院校需要在财务管理专业的人才培养中,将实践教学的体系构建工作重视起来,改良起来,以此加强人才培养,提高学校毕业生在人才市场中的竞争力。

参考文献:

- [1]温丽玲,陆秀芬,张玉.应用型财务管理本科专业实践教学体系构建探析[J].石河子科技,2020(03):56-58.
- [2]王乔俊.创新创业背景下应用型本科院校旅游管理专业实践教学体系的构建探讨[J].现代职业教育,2019(08):92-93.
- [3]黄琼.地方应用型本科院校财务管理专业实践教学体系初探[J].才智,2018(36):92-93.
- [4]谢清.基于应用型本科人才培养的财务管理专业实践教学体系构建[J].广西教育,2018(31):182-183.
- [5]古晓.应用型财务管理专业实践教学体系构建研究[J].江苏商论,2021(05):105-108.

作者简介:

原姗(1997.6-),女,汉族,山西运城人,硕士研究生,助教,西安培华学院,主要研究方向:财务会计方向。