

立德树人视域下专业推动课程育人的建设研究

张露 史敏 毕芳芳 万方芳

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】实践证明,党建本身的优秀文化能够引领教育事业并实现教育工作的先期引领。为了更好地落实立德树人的根本任务,以党建促发展、以党建工作引领“立德树人”工作,在专业建设中实施“课程思政”改革为抓手,将“党建+专业”课程育人机制看作一个系统,将机制的构建与运用同高校思想政治教育相结合,在课程思政建设中逐步建立党建和思政融合、党建和专业共建、课堂和实践结合、教学和制度保障等协同机制,有效发挥党支部在课程思政建设中的组织推动作用,真正达到学科育人。

【关键词】立德树人; 高校党建; 课程思政; 专业

Research on the Construction of Professional Promotion of Curriculum Education From the Perspective of Lide Shuren

Zhang Lu, Shi Min, Bi Fangfang, Wan Fangfang

Xi'an Peihua College, Xi'an, Shaanxi, China 710125

[Abstract] Practice has proved that the excellent culture of party building itself can lead the education cause and realize the early guidance of education work. In order to better implement the fundamental task of cultivating people with morality, promoting development with party building, leading the work of "cultivating people with morality" with party building work, and implementing the reform of "curriculum ideology and politics" in professional construction, the "party building + professional" "The curriculum education mechanism is regarded as a system, and the construction and application of the mechanism is combined with the ideological and political education in colleges and universities. Coordination mechanisms such as institutional guarantees and institutional guarantees can effectively play the organizational role of the party branch in the ideological and political construction of the curriculum, and truly achieve discipline education.

[Key words] Lide and cultivate people; Party building in colleges and universities; Curriculum ideology and politics; Major

【基金项目】

2021年度西安培华学院建党100周年专项课题“立德树人视域下“党建+专业”推动课程育人的建设研究”(PHDJY2110);
2021年陕西省教育科学“十四五”规划课题“基于CDIO理念的组胚学课程思政KPC教学模式研究”(SGH21Y0339);
2020年陕西省教育科学“十三五”规划课题“核心素养视域下‘PBL+PAD’双模式在组胚学教学中的应用研究”(SGH20Y1447);
2021年西安培华学院校级教育教学改革研究项目“基于CDIO+PBL理念的《人体形态学》课程思政KPC教学模式研究”(PHJG2105)。

1 引言

“立德树人”是高校责无旁贷的根本任务,也是高校为中国特色社会主义培养合格的建设者和接班人的历史使命^[1]。高校党建工作,是确保正确的政治方向并将其贯穿办学育人全过程,是落实党“育人为本、德育为先”教育方针在高校工作中得到全面贯彻和执行的组织保障。所以说,新时代高校党建工作与“立德树人”犹如鸟之双翼、车之双轮,使命与目标高度一致,两者“统一于办好中国特色社会主义大学的实践进程中,服务于中国特色社会主义的伟大实践^[2]。赵业成(2020)指出,高效要加强基层党建教育,在基层党建教育中发挥立德树人的作用,但是高校基层党建育人功能弱化,缺乏协同机制,没有创新动力,要强化以德育人目标,构建协同机制,发挥基层党建育人效能^[3]。张慧、吴丽荣、宋悦宁(2019)指出,高校党建要服务于育人目标,党建工作要提升学生的综合素质与综合能力^[4]。吴辉军(2020)指出,高校要加强基层党建工作,深挖党史内涵,坚持“立德树人”,构建全新的党建工作路径、学生党员管理机制,培养优秀的人才^[5]。已有的文献论述了高校党建对于育人的重要性,高校党建如何更好地促进立德树人的目标,对于本文的研究有一定的理论参考价值。

2 “党建+专业”推动课程育人现状

2.1 强化思想政治教育工作推进“立德树人”目标实现
在高校,“立德树人”根本任务的落实主要通过强化思想

政治工作来推进。然而一直以来,我国高校思政教育和专业教育未能实现很好的融合,致使高校党建与育人工作结合不够,因此,提倡和鼓励专业教师开展“党建+课程育人”体系建设是新形势下实现高校立德树人根本任务的重要途径,而“课程思政”是新形势下“课程育人”的强烈化表达^[6]。大学是一名青年人人生观、价值观和世界观形成的重要阶段,如何更加积极有效地贯彻落实习总书记对高校“课程思政”的相关要求,成为新时代高校人才培养过程中的一项重要研究课题。课程思政建设属于隐性的思想政治教育范畴,因此,课程思政同时也是贯彻落实新时代高校党建工作的重要内容之一。聚焦“课程思政”质量提升已成为写好新时代高校党建与思想政治工作“奋进之笔”的重要举措。基层党组织作为高等教育教学中的组织堡垒,党支部和教工党员理应发挥应有的组织作用和先锋模范作用。

2.2 “党建+专业”推动课程育人机制与思想政治教育工作协同发展

运用系统思维的研究视角将课程思政理念运用到高校思想政治教育工作中已成为高等教育发展的必然趋势^[7]。当前学界关于课程思政的研究较多,但多从协同育人与模式构建等几个分散的要素着手,对整体育人机制构建方面的研究较少。因此将“党建+专业”推动课程育人机制看作一个系统,将机制的构建与运用同高校思想政治教育相结合,在课程思政建设中逐步建立了党建和思政融合、党建和专业共建、课堂和实践结合、教学和

制度保障等协同机制,有效发挥党支部在课程思政建设中的组织推动作用,使课程思政育人理念落实有力,也为党建在课程思政中的作用发挥提供了可借鉴的经验。

3 “党建+专业”推动课程育人的价值内涵及意义

3.1 “党建+专业”推动课程育人的价值内涵

高校基层党组织是党在高等教育教学中的重要组织堡垒,是党的高校工作和战斗力的基础。立德树人是高校的立身之本,课程思政建设是新形势下实现高校立德树人根本任务的重要途径。高校课程思政属于隐性思政教育,课程思政建设是实现高校立德树人根本任务的重要内容之一。课程思政作为一种新的育人理念,要求教师在传播知识的同时,注重对学生进行价值引导,在专业课教学过程中融入思想政治教育的相关内容。

3.2 “党建+专业”推动课程育人模式的意义

“党建+专业”推动课程育人模式研究意义重大,一方面可以实现党建与专业相结合推动思政建设,确保我们的教育事业在党的正确指导下,发挥党组织的政治核心作用。另一方面在全面加强党建的同时,还能发挥党建育人功能,把党的政治和组织优势转化为育人优势,保障育人工作顺利进行,真正落实立德树人的根本任务,将学生培养成为能够担当民族复兴大任的时代新人。因此,“党建+专业”课程育人是实现高校“立德树人”根本任务的客观需要,也是加强高校基层党组织建设的现实需要。

4 “党建+专业”推动课程育人的实践路径

4.1 党建与思政融合,将思政教育落实到支部学习中

高校党建以立德树人为根本任务,构建思想政治工作体系,加强意识形态阵地管理。充分发挥课堂教学的主渠道作用,推进专业和课程育人建设,拓展新时代大学生思想政治教育的有效途径,形成全员全过程全方位育人的良好氛围和工作机制^[8]。因此,医学院党支部将专业的课程思政建设工作纳入支部意识形态、党风廉政建设和党内监督三大主体清单中,作为党建工作的重要内容。为更好地贯彻落实学校党委相关工作精神,结合医学检验技术专业师生联合党支部实际情况,支部在工作方式上做到党建与检验专业教学中心工作双融合、双促进,摒弃“两张皮”的工作模式,将课程思政建设落实在教工党小组各类主题学习与经验交流中。

4.2 党建和专业共建,以党支部建设促进教学研究

党支部在课程思政建设活动中,将党内活动与提升教师育德意识与育德能力结合起来。组织专业教师党员对课程思政的性质与定位、教学指导思想、教学目标和要求、教学实施方案、方法和手段、课程思政资源、课程思政教学组织以及课程思政教学评价与考核方法作深入学习与探讨,撰写检验专业课程思政典型案例;植入德育元素,修订检验专业培养计划与专业课程教学大纲,结合专业核心课程的内容与特点,进行课程思政教学内容与方法的改革创新;设立课程思政教师工作坊,深入挖掘提炼检验专业每门课程蕴含的思想政治教育元素,使各类课程与思想政治理论课同向同行、同频共振,把思政工作融入日常、细化到人,真正做到“课程思政”在检验专业培养过程中的全覆盖,形成育人协同效应^[9]。

4.3 思政元素嵌入实践教学,培养学生专业认同感

课程思政不仅仅限定在理论课堂教学范围,在专业实践教学中也积极嵌入思政元素。例如,医学院党支部可邀请我省各医院2020年全国先进工作者来校为师生作“弘扬抗疫精神、筑牢家国情怀”专题报告等形式的讲座,深入学习习总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话精神;将课程性质由以往注重基本知识和基本技能的传授,转变为不仅要强调知识与技能,而且更注重培养学生爱国情怀以及对传统中医药文化、对职业价值

的认同感和对“检验人”责任意识的审视。教学目标结合专业认证要求,在原来的知识目标、能力目标和素质目标基础上,加强检验教学与实践,在实践教学中注重医学核心价值“仁和精诚”,凸显中华优秀传统文化。在理论教学中,通过课程穿插渗透形式、典型临床案例教学与相关课程相结合以及课外兴趣助力等方式进行教学方法改革,对专业核心课程进行必要的考核方式改革,提高检验专业学生的诚信意识,引导学生树立正确的人生观与价值观,并在实践中积极践行社会主义核心价值观。通过理论与实践结合,培养学生对本专业的认同感,实现课程思政建设向专业思政建设的转变。

4.4 制定课程思政相关的实施和评价制度,发挥党员先锋模范作用

推进并完善医学院党支部制度建设,以实施“课程思政改革”为抓手,建立检验专业“课程思政”建设相关机制与教学系“课程思政”建设组织实施制度,将专业教师年终考核中专业课程的思政建设作为育人工作内容考核的重要指标之一。充分发挥教工委党员在课程思政教育教学改革中的主体作用,医学院党支部与医学检验技术专业做到党政齐抓共管,扎实推动课程思政教育教学改革,包括制定课程思政建设规划,讨论实施办法和保障措施,抓好示范课程教学实施,形成示范课程建设典型经验。对于在课程思政工作中表现突出的教师,在其职称晋升、考核奖励、评优评奖中优先考虑并进行表彰。党支部做好考核评价的监督工作,在评价指标的建立、考核评价过程和考核评价结果的公正公开上严格把关。

5 结论

党的十八大强调,教育要落实立德树人的根本任务,体现了党和国家对于立德树人的重视。立德树人作为中国特色的育人理念,旨在培养具有共产主义信仰,能够担当民族复兴大任的社会主义事业的建设者和接班人。以党建促发展、以党建工作引领“立德树人”工作,以检验专业建设中实施“课程思政”改革为抓手,将“党建+专业”课程育人机制看作一个系统,将机制的构建与运用同高校思想政治教育相结合,在课程思政建设中逐步建立党建和思政融合、党建和专业共建、课堂和实践结合、教学和制度保障等协同机制,有效发挥党支部在课程思政建设中的组织推动作用,推进“党建+课程育人”向前发展。

参考文献:

- [1]张馨月.新时代马克思主义人才观研究[D].石家庄:河北科技大学,2019.
- [2]鲁岩,易刚明.协同视角下高校党建与“立德树人”机制化融合探析[J].高教学刊,2020(36):177-180.
- [3]赵业成.立德树人视域下高职院校基层党建育人机制构建研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2020,21(1):86-90.
- [4]张慧,吴丽荣,宋悦宁.立德树人视野下高职学生党建工作与综合素质提升的路径探索[J].中国校外教育,2019(17):21+33.
- [5]吴辉军.立德树人视域下“党建+N”体验式教育探索[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(19):39-40.
- [6]孟津竹,王军祥,任大林,等.党建+课程思政体系的探索:以沈阳工业大学建筑与土木工程学院为例[J].高教学刊,2019(26):187-190.
- [7]詹丽萍.高校党建与思想政治工作的新思考:基于党的政治建设的统领[J].北华大学学报(社会科学版),2019,20(5):134-139.
- [8]铁铮.加强改进高校思政工作需把握七要点[J].北京教育(高教),2017(3):18-19.
- [9]陈厥祥.党建引领高校事业发展的实践与探索[J].宁波职业技术学院学报,2018,22(2):1-4,22.