

# 新时代大学生劳动观教育研究

## ——以江苏高校为例

卞 辉 王丹妮

江苏海洋大学土木与港海工程学院, 中国·江苏 连云港 222005

**【摘要】**新时代大学生劳动观教育是指对“95”后、“00”后的在校大学生有计划有目的地开展系统的、专业的、有益的教育,引导大学生对劳动形成科学合理的认知观念和态度,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念,培养大学生崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。通过对江苏省30所高校大学生的劳动观教育问卷调查,发现当前大学生劳动观教育存在三大问题:学生参加劳动观教育的积极性不高,劳动观教育的实践活动形式不够丰富,劳动观教育的评价机制不够科学。为此,本文提出如下路径选择:激发大学生劳动观教育双方的动力,优化大学生劳动观教育的有效形式,构建高校家庭社会的协同育人机制。

**【关键词】**大学生劳动观教育; 内涵; 现状; 路径

## Research on the Education of College Students' Labor Concept in the New Era

——Taking Jiangsu universities as an example

Bian Hui, Wang Danni

School of Civil and Harbour Engineering, Jiangsu Ocean University, Lianyungang, Jiangsu, China 222005

[Abstract] The education of college students' labor concept in the new era refers to systematic, professional and beneficial education for college students born after "95" and "00" in a planned and purposeful manner, and guiding college students to form a scientific and reasonable understanding of labor. Know the concepts and attitudes, firmly establish the labor concept that labor is the most glorious, the most noble, the greatest, and the most beautiful, and cultivate the labor spirit of college students who advocate labor, love labor, work hard, and work honestly. Through the questionnaire survey on the concept of labor education of college students in 30 colleges and universities in Jiangsu Province, it is found that there are three major problems in the education of the concept of labor of college students: the enthusiasm of students to participate in the concept of labor education is not high, the forms of practical activities of the concept of labor education are not rich enough, and the education of the concept of labor is not enough. The evaluation mechanism is not scientific enough. To this end, this paper proposes the following path options: stimulate the motivation of both sides of college students' labor concept education, optimize the effective form of college students' labor concept education, and build a collaborative education mechanism for college family society.

[Key words] college labor education; connotation; status quo; path

**【基金项目】**2020年江苏高校哲学社会科学研究项目(思政专项)“新时代大学生劳动观教育研究——以江苏高校为例”(2020SJB085); 2020-2021年度连云港市社会科学基金项目“新时代地方应用型高校劳动教育创新实践研究”(20LKT2017); 2019年度江苏海洋大学高等教育科学研究一般课题“新时代大学生劳动观教育研究”(GJ2019-39)。

劳动是人类赖以生存和发展的决定力量。马克思强调,任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡,这是每一个小孩都知道的。列宁曾指出,如果不把青年一代的教育和生产劳动结合起来,未来社会的理想是不能想象的。在我国,教育与生产劳动相结合是我党历来坚持的教育方针。20世纪90年代,教育“必须与生产劳动相结合”的提法被写进了《中华人民共和国教育法》,并一直保留至今。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话提出了“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的总要求。十九大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视劳动教育的重要性,提出了以劳动观培育为核心内容的劳动教育新要求。自此,对各级各类学校包括高校提出了科学构建劳动教育体系、切实加强劳动教育的新要求。大学生是国家人力资源的重要组成部分,是建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,其劳动观不仅影响着自身的健康成长和全面发展,也影响着整个社会的进步与发展。因此,对大学生进行科学有效的劳动观教育,具

有重要的时代价值和现实意义。

### 1 新时代大学生劳动观教育的内涵

讨论大学生劳动观教育的内涵,首先可以先撇开大学生这个定语,只要明确了劳动观教育的内涵,大学生劳动观教育的内涵也就不言而喻了。目前学者对劳动观教育内涵的论述主要有两种观点:一种可以称为“等同论”,即把劳动观教育完全等同于劳动教育,另一种可以称为“分支论”,即把劳动观教育作为劳动教育的一个分支或一个重要的组成部分。

#### 1.1 等同论

“等同论”的学者将劳动观教育和劳动教育这两个概念基本完全等同,对二者基本不做任何区分,更甚者还有在研究中直接将两个概念切换使用,如严明的《对21世纪大学生劳动观教育的思考》,全文除了标题和摘要使用了劳动观教育之外,其他地方用的几乎全部是劳动教育。对于劳动教育的内涵综述,此处采用刘向兵的著作《新时代高校劳动教育论纲》里的观点,书中观点把目前人们对劳动教育的内涵认识大体分为四类:

将劳动教育主要视为德育的内容、将劳动教育主要视为智育的内容、将劳动教育视为德育和智育的综合体、将劳动教育视为促进全面发展的实践教育形式,同时尝试提出了高校劳动教育最新的定义:新时代高校劳动教育是高等教育人才培养体系的重要组成部分,是顺应新时代劳动发展趋势对大学生进行系统的劳动思想教育、劳动技能培育与劳动实践锻炼,全面提高大学生劳动素养的过程,其目的是引导新时代大学生在劳动创造中追求幸福感、获得创新灵感,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才。<sup>[1]</sup>

### 1.2 分支论

“分支论”的学者将劳动观教育和劳动教育进行一定的区分,一般认为劳动观教育是劳动教育的其中一支或者重要组成部分。已有研究对劳动观的概念阐述相对较多,对劳动观教育的概念阐述则较少。其中,对于劳动观的概念比较统一的观点是:对待劳动的根本看法和基本观点,或者是对待劳动、劳动人民、劳动成果的观念和态度;而对于劳动观教育内涵的直接阐述则不多。郑银凤认为劳动观教育主要是指教育者对受教育者进行有目的、有计划、有组织的教育活动,使学生在具有正确的劳动认知的基础上,具有热爱劳动和劳动人民的情感、养成尊重和珍惜劳动成果的品质,并同时具有一定的劳动创新意识教育;<sup>[2]</sup>麻鸣认为劳动观教育主要是指教育者通过有目的、有计划、有组织向受教育者施加正确劳动观的影响,并促使其自主地接受这种影响,从而形成符合一定社会所需要的劳动观的社会实践活动。<sup>[3]</sup>

本文采取“分支论”的观点,认为新时代大学生劳动观教育是指对“95”后、“00”后的在校大学生有计划有目的地开展系统的、专业的、有益的教育,引导大学生对劳动形成科学合理的认知观念和态度,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念,培养大学生崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。

## 2 新时代大学生劳动观教育的现状分析

2020年,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出,要加强大中小学生的劳动教育,引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。为此,各级各类学校陆续制定并执行新时代劳教育实施方案。当前,高校正通过多种方式加强大学生劳动观教育并取得了一定成效:通过系统化的劳动课程教育在教学中进行理论渗透,通过社会实践、志愿服务、社会公益等形式开展劳动观教育实践活动,让学生在实际行动和亲身实践中体会劳动价值。然而,由于家庭、社会、制度等诸多方面的原因,高校的劳动观教育存在很多问题:学生参加劳动观教育的积极性不高,劳动观教育的实践活动形式不够丰富,劳动观教育的实施效果较差,等等。

### 2.1 学生参加劳动观教育的积极性不高

通过对江苏省30所高校共1000名大学生开展劳动观教育的线上问卷调查,发现有75%的同学认为自己劳动观教育的学习积极性不高,其中70%的大学生认为目前学校开展的劳动观教育内容不够新颖、比较乏味、与生活实际不够接轨,有85%的学生认为劳动观教育方式和途径比较单一、趋于形式、不够灵活。当前我国高校劳动观理论教育主要是通过课堂教学进行,

教育内容主要穿插于思想政治教育相关理论教材之中,理论性较强,枯燥乏味,教育内容具有鲜明的理论化特征,割裂了教育与生活的本质联系。<sup>[4]</sup>在对当前劳动课程教育的评价调查结果显示,86%的学生把劳动教育课程判定为“水课”,只是为了获取劳动学分才不得已留在课堂上。与此同时,由于部分教师的教学内容、教学方式单调、死板、缺乏趣味性,很难活跃劳动教育课的整个课堂氛围,部分同学甚至出现睡觉、打游戏、看手机视频等现象。

### 2.2 劳动观教育的实践活动形式不够丰富

调查结果显示,有76%的大学生认为当前的劳动观教育实践活动形式不够丰富,有18%的学生认为当前的劳动观教育实践活动形式非常单一。目前我国高校劳动观教育的实践活动形式主要有:与劳动观教育相关的校园文化活动、专业实习实践、勤工俭学、社会实践、志愿服务等。而其中的专业实习实践、社会实践、志愿服务、勤工俭学等实践活动,均是高校本来就开展多年的常规实践活动,且其中的专业实习实践活动对于不同专业的学生来说,其实施的内容和方式是不同的,理工类专业的实习实践可能更加贴近专业、贴近实际操作方面的内容,而人文社科类的专业实习实践参差不齐甚至有名无实。而且,从学生的角度来看,他们并不认为这些活动并不属于专门的系统的劳动观教育实践活动。对于勤工俭学、社会实践、志愿服务等实践活动,由于各高校学生人数众多,规模庞大,为了能够拿满学校规定的劳动教育学分,很多同学争先恐后地抢着报名参加,然而目前高校各个部门、组织所能提供的岗位、机会,根本不足以容纳数以万计的青年大学生,也根本无法顾及到每一个人、满足每位同学的实际需求。

### 2.3 劳动观教育的评价机制不够科学

当前高校均设有相对独立的劳动观教育评价机制,且大多数都是采取学分制对学生进行考核评价。调查显示,有68%的学生认为当前的高校劳动观教育考核评价机制不够科学、不够合理,52%的同学认为自己获取劳动教育学分存在较大困难。在对劳动观教育考核评价机制不够科学、不够合理的原因分析中,学分组成太过复杂占48%,获取学分要求太过苛刻占67%,考核方式与实际情况脱轨66%,作业和考试方式过于死板占70%,其他原因占21%。在劳动观教育相关课程教学中,主要考察学生死记硬背的理论知识,而忽视了学生在日常生活中的实际劳动态度、劳动行为和劳动表现等,缺乏理论与实际相结合,不能全面客观地评价学生。在劳动观教育各类实践活动中,校园类活动主要以打扫卫生、美化校园环境为主,且很难满足每一个学生参加活动的需求,常因各种条件限制而导致活效果不佳、趋于形式;实习实践类活动则要根据不同学科、不同专业来衡量,其中人文社科类的很多专业实习实践要求相对较低、活动安排较少,甚至流于形式、缺乏实质内容;而社会实践、志愿服务类的活动,往往因为实践机会太少、服务基地不足、活动组织不力等方面问题引起学生的诸多不满与埋怨。

## 3 新时代大学生劳动观教育的途径选择

### 3.1 激发大学生劳动观教育双方的动力

大学生劳动观教育的效果好不好,一方面,要看其教育主体能否扮演好大学生劳动观教育的正确引领者、榜样示范者、理论研究者、活动开发者等角色,另一方面,要看大学生本身

能否积极主动参与到大学生劳动观教育的相关活动中来,并逐步从他律到自律,最终转化为自主自觉的劳动观自我教育。

作为劳动观教育的理论教育者,要充分挖掘与劳动生活实际相契、与时代相适应、与学生真实需求相补充的劳动教育元素,丰富劳动观教育内容,创新劳动观教育形式,拓展劳动实践活动。教师要主动挖掘文学、政治学、哲学、社会学等学科的劳动内容,让大学生体悟劳动的魅力。理工科大学生则可在实践课和实验中体会劳动的乐趣,尤其是经过反复实验获得成功,在探索中培养吃苦耐劳、锲而不舍、合作共赢的劳动精神。<sup>[5]</sup>作为劳动观教育的活动组织者,如大学辅导员、学生处或团委等部门负责人等,要充分发挥自身以及学生党员、学生干部的先锋模范作用,不断丰富和创新校园劳动观教育活动形式,带头践行和弘扬新时代劳动观,用自己的模范行为和高尚人格感召身边的大学生崇尚劳动、热爱劳动,为广大青年大学生树立正确榜样。

### 3.2 优化大学生劳动观教育的有效形式

习近平指出“要坚持知行合一,注重在实践中学真知、悟真谛,加强磨练、增长本领。”<sup>[6]</sup>大学生劳动观教育不仅需要发挥课堂教学的主渠道作用,更需要不断优化创新实践教学、劳动实践和劳动文化活动等有效形式使大学生高效地掌握劳动的相关理论、知识和技能,培养磨练意志、增长才干。

一方面,要大力加强校园劳动文化建设。通过开展一系列有趣、有效、高质的校园劳动文化活动,使校园文化向着热爱劳动、尊重劳动者及其劳动成果、以劳动模范为榜样发展,对于大学生劳动观的形成和发展具有潜移默化的影响作用。<sup>[7]</sup>在传统的校园环境清洁卫生、社区服务、日常志愿服务等常规活动基础上,更加鼓励大学生进一步发挥个人业余爱好,创作优秀劳动作品,开展劳动技能大比拼,邀请劳动模范进校园,建立劳动模范先进事迹宣讲团等,丰富劳动文化活动形式,丰富劳动文化活动内容。另一方面,要大力推进“互联网+劳动观教育”。优良网络环境的创设是大学生思想政治教育的重要内容,必须占领网络劳动观培养的阵地,打造崇尚劳动的网络文化环境。<sup>[7]</sup>高校可以灵活利用校园网站、“三微一端”、VR、H5等新媒体技术,实现线上与线下、虚拟与现实、理论与实践相结合的新时代大学生劳动观教育。利用学校网站、微信公众号等新媒体通过文字、图片、音视频等多种形式,定期推送大学生劳动观的相关理论、知识、劳模人物及事迹等;组建专门的网络劳动观教育工作队伍,为学生开展云课堂、云讲座、云沙龙、云咨询、云研讨等劳动观教育云服务,促进师生互动,拓展劳动观教育的宽度和广度;尝试建立劳动观教育生活化实习、实训平台,利用VR虚拟仿真技术,将服务性劳动与文明校园建设相结合,创设劳动生活场景,编辑劳动故事,通过丰富多彩的教育形式和有效载体来提升教育效果。

### 3.3 构建高校家庭社会的协同育人机制

开展新时代大学生劳动观教育并不是高校这一教育主体单方面的事情,同时也是家庭和社会共同的职责和义务。劳动观教育既不能脱离社会环境,也不能脱离必要的家庭支持,我们要

努力营造劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的社会氛围,要尽快转变家庭劳动教育观念,从而形成高校、家庭、社会的劳动观教育协同育人机制。

家庭是孩子的启蒙生长环境,良好的家庭教育氛围、家长正确的劳动价值观念、劳动教育方式等均是引导大学生树立科学劳动观的重要指南。家长在以身作则做好家庭的生活劳动、生产劳动、营造良好劳动教育氛围的同时,也要重视采取多种方式让孩子亲自参与到家庭的劳动实践活动中去。一方面,家长可以多鼓励多安排大学生进行一些家务劳动、生产劳动,培养他们良好的生活和劳动习惯,另一方面,家长还可以充分抓住一些重要的时间节点、节庆日、纪念日等,引导孩子多做一些有意义的体现劳动价值的活动,让孩子在劳动实践中得到锻炼和成长。社会对大学生劳动观教育起着重要的支持作用,理应要“大力加强正向劳动价值观及实践活动宣传,着力营造崇尚劳动、尊重劳动、‘劳动光荣、创造伟大’的价值观备受尊崇的文化氛围”<sup>[8]</sup>。高校则要在现有劳动观教育模式的基础上不断开拓创新,一方面要进一步开发完善劳动教育相关课程,建立健全劳动教育学科体系、教材体系、学术话语体系,另一方面,要在具体的劳动观教育实践中,充分运用信息技术手段构建线上线下高度融合的混合型劳动教育模式,创建混合型学习环境,确保大学生劳动观教育提质增效。

### 参考文献:

- [1] 刘向兵等. 新时代高校劳动教育论纲[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2019(2): 156-157.
- [2] “90后”大学生劳动观教育研究[D]. 成都: 西南交通大学, 2016.
- [3] 麻鸣. 新时代大学生劳动观教育研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2021(5): 13.
- [4] 张哲. 大学生劳动观教育问题研究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2021(2): 106-108.
- [5] 张玲, 廖钰. 促进新时代大学生确立正确劳动观刍议[J]. 思想理论教育导刊, 2019(9): 83-87.
- [6] 习近平. 在庆祝五一国际劳动节及表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N]. 人民日报, 2015-04-29(2).
- [7] 韩奇臻. 当代大学生劳动观培育研究——以河北省高校大学生为例[D]. 石家庄: 河北经贸大学, 2021(5): 64.
- [8] 张拥军, 李剑, 徐润成. 新时代大学生劳动观教育现状及认知影响因素研究——基于湖北省部分高校大学生的实证分析[J]. 思想教育研究, 2020(6): 155.

### 作者简介:

卞辉(1990.09-),女,汉族,江苏连云港人,江苏海洋大学土木与港海工程学院团委书记,讲师,教育学硕士,研究方向: 高等教育学、思想政治教育。

王丹妮(2001.01-),女,汉族,江苏海洋大学土木与港海工程学院学生,研究方向: 大学生思想政治教育、工程管理。