

“双减”政策下中小學生全面发展能力评价指标体系研究

李姝琦 刘溢晨 毕蕊蕊 任 和

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】教育评价对个人发展和社会人力资本的积累至关重要,由此关系到升入高中、大学生的选择发展、就业单位对人才的评价等,本课题项目的实施为国家有效促进教育发展、人才考评发展具有重要意义,也为政府相关政策的推行和完善提供决策参考价值。本文通过开展问卷调查、访谈,从认知能力和非认知能力等多项国际认可度高的测量指标入手,构建科学、合理的指标,对于改善学生发展和评价具有现实紧迫性和科学应用价值,进一步丰富、拓展和完善了学生发展与能力评价的理论体系。

【关键词】“双减”政策; 中小學生; 全面发展; 发展能力; 能力评价; 评价指标; 指标体系

Research on the Evaluation Index System of All-Round Development Ability of Primary and Secondary School Students Under the "Double Reduction" Policy

Li Shuqi, Liu Yichen, Bi Ruirui, Ren He

Xi'an Peihua College, China, Shaanxi, Xi'an 710125

[Abstract] Educational evaluation is very important to personal development and the accumulation of social human capital, which is related to entering high school, the selection and development of college students, and the evaluation of talents by employment units. The implementation of this project is for the country to effectively promote the development of education, The development of talent evaluation is of great significance, and it also provides decision-making reference value for the implementation and improvement of relevant government policies. This paper starts with a number of internationally recognized measurement indicators such as cognitive ability and non-cognitive ability by conducting questionnaire surveys and interviews, and constructs scientific and reasonable indicators, which have practical urgency and scientific application value for improving student development and evaluation. , to further enrich, expand and improve the theoretical system of student development and ability evaluation.

[Key words] "double reduction" policy; primary and secondary school students; all-round development; development ability; ability evaluation; evaluation index; index system

【基金项目】本文属于西安培华学院2021年度校级科研项目阶段性成果,项目名称:“双减”政策下中小學生全面发展能力评价指标体系研究;项目编号:PHKT2160。

前言

为深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神,切实提升学校育人水平,持续规范校外培训(包括线上培训和线下培训),有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。该政策出台的背景是针对当前中小學生作业负担过重、校外培训挤占校内正常上课空间的乱象,通过政策手段调控学校、家长、校外培训机构对学生的要求和负担,切实保证学生有充足时间休息、娱乐并实现学生自我全面发展。“双减”政策是针对教育层面出现“唯分数论”“应试教育”“内卷教育”“资本化教育”等现象,近年来国家推出的重大教育改革和发展指导方针,国家希望通过持续几年的“双减”政策推进,回归教育本质,促进学生德智体劳全面发展^[1]。在“双减”政策逐步落地和实施过程中,现有的义务教育阶段学生的评价体系难以满足衡量学生全面发展的需求^[2],且目前极少有研究关注中小學生全面发展能力评价指标的重构和调整,本文拟聚焦“双减”背景下学生回归教育本质,促进学生全面发展、健康成长,如何衡量和评价学生的全面发展能力?利用当前教育、公共政策、经济学领域的前沿方法,尝试验证并构建可行、有效、可落地的中小學生全面发展评价指标体系,提高高质量教育发展水平。本文结合传统中小學生学生发展评价指标体系,分析双减政策落地的必要性和实施意义;基于双减政策制度设计,分析双

减政策对中小學生的影响;分析如何构建“双减”政策下中小學生全面发展能力评价指标体系,从维度、形式等方面提出构建框架,为改进教育评价改革提供实证支撑和可行化建议。

1 国内外相关研究现状梳理

教育经济学领域的研究多关注教育对个体能力的影响,研究关注的是教育与能力之间的关系。按照舒尔茨人力资本理论的观点,教育能够通过提升个人能力来促进劳动生产率的提高^[3]。按照信号筛选理论的观点,劳动力市场存在着信息不对称,受教育水平、受教育质量成为雇员向雇主发送的一种信号,教育起到了将能力高的人筛选出来的作用(唐可月,张凤林,2006)^[4]。由于能力水平难以观测,人们往往通过衡量认知能力和非认知能力作为衡量的标准,在认知能力方面,可视化的学业成绩作为认知能力的衡量;在非认知能力方面,一般包括心理健康水平、学业兴趣、自我效能感、大五人格发展等测度(方超,黄斌,2019)^[5]。目前,国际上中小學生评价体系大体有三类,“基于学业表现的GPA体系”(即主要基于各门课程学业成绩和比重计算GPA衡量,Feller,2008)^[6]，“纳入社会活动的学业报告体系”(将学生参与的社会活动纳入考量,以学业报告形式展现,Fonseca,2014)^[7],和“基于学生成长轨迹的自我评价、学校评价、三方评价”体系(Yeo and Chang,2019)^[8]。我国在对中小學生评价方面,现阶段大多以品德为先,学业成绩评价为主,其他德智体劳评价为辅的评价体系(李建国,万成,2019)。在实践操作中,也往往以学生的

学业成绩或重点阶段的考试成绩（如小升初考试、中考、高考成绩）为主要衡量学生是否进入下一阶段继续学习的重要指标（贺斌，2007）。目前，“双减”政策下中小学生全面发展能力评价指标体系研究几乎没有，开展此类研究尤其是基于实证数据的研究甚为缺乏。

2 双减政策落地的必要性和实施意义

在“双减”背景下，从评价维度方面，一方面，中、高考的指挥棒尚未改变，学生的学业成绩依然处在重要地位，另一方面，学生在课业之余还参加了各种素质拓展、逻辑思维、德育、美育、艺术等实践活动或课程，中小学生全面发展能力评价需要纳入除学业成绩以外的德智体美劳的衡量、评价维度。此外，关注学生全面发展还需要将学生心理健康、社会情感发展、坚毅品质、自控力等非认知能力的评价维度纳入指标体系中去。从评价形式方面，需要借鉴国际前沿的评价机制，将学校评价、学生个人评价、第三方机构（提供课余活动的主体或实施方）评价结合起来。国家也重视并关注学生评价体系的构建，2020年，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。目前，“双减”政策下中小学生全面发展能力评价指标体系研究几乎没有，开展此类研究尤其是基于实证数据的研究甚为缺乏。

3 “双减”政策对中小学学生全面发展的影响

“双减”政策的目的是减轻学生的学业负担，一方面可以激发学生学习兴趣，在课余活动、德智体美劳各方面为学生提供充足的发展空间、时间，提高学生的素质，促进学生全面发展。短期来看，对学生的影响表现在：学生课余时间增加、课余活动更加丰富、校内教师更加繁忙；长期来看，有助于推动教育高质量发展，提高育人水平，促进学生成长为全方位综合发展的复合型人才。另一方面，鼓励学校提供更加高质量的课程和教育服务供给，为我国教育往高质量转型方向发展奠定基石。

4 “双减”政策下中小学生全面发展能力评价指标体系构建

在“双减”政策下，要根据多元友好教育理论，结合加德纳的多元智能理论，构建中小学生全面发展能力评价指标体系。

4.1 确立中小学生全面发展能力评价指标

本文主要从一级指标、二级指标来构建，一级指标主要包括中小学生的品德发展水平、学习力指标、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学习负担状况等，具体见表4-1：

表4-1：中小学生全面发展能力评价指标

一级指标	二级指标
品德发展水平	公民素养、行为习惯、理想信念、人格品质等
学习力	学习态度、学习意志、学习方法、学习效率、学习成果等
学业发展水平	知识技能、学科思想方法、实践能力、创新意识等
身心发展水平	健康生活方式、身体形态技能、情绪行为调控、审美修养、人际沟通等
兴趣特长养成	好奇心、求知欲、爱好特长、潜能发展等
学习负担状况	学习时间、学习压力、课业难度、科研质量等

4.2 确立中小学生综合能力评价等级和标准

确立了中小学生综合能力评价指标维度，然后确立中小学生综合能力评价等级和标准，每一个评价指标维度都要确立等级和评价标准，本文主要以品德发展水平这个维度为例，将品德发展水平分成四个等级（A 优秀、B 良好、C 合格、D 不合格），每个等级确立评价标准，具体见下表4-2：

表4-2

指标维度	等级	评价标准
品德发展水平	A优秀	1. 模范遵守各项规章制度；2. 具有良好的社会公德；3. 尊师重教，关爱同学；4. 主动积极为集体、同学服务
	B良好	1. 遵守各项规章制度；2. 具有一定的公德心；3. 能够热心为集体、同学服务
	C合格	1. 基本遵守各项规章制度；2. 偶尔有违纪违规行为，但是及时改正
	D不合格	1. 经常性的违纪违规，并受到处分； 2. 屡教不改

5 结论

总而言之，在国家“双减”政策下，中小学生学习综合能力评价要更加多元、动态化，加强中小学生的综合能力评价指标体系构建，深化中小学教育改革，深度推进中小学素质教育的发展。

参考文献：

- [1] 王黎明. “双减”政策更应成为回归教育规律的契机[J]. 人民教育, 2021(17): 12-12.
- [2] 周霞. 论“双减”政策背景下的学校教育教学改革[J]. 宁夏教育, 2021(10): 6-7.
- [3] 薛潇涵. 人是资本还是根本——基于舒尔茨人力资本理论的当代教育反思[J]. 青年时代, 2017(15): 132-133.
- [4] 唐可月, 张凤林. 教育信号发送作用的经验验证研究综述[J]. 经济评论, 2006(1): 7-7.
- [5] 方超, 黄斌. 非认知能力、家庭教育期望与子代学业成绩——基于CEPS追踪数据的经验分析[J]. 全球教育展望, 2019, 048(001): 55-70.
- [6] Feller I. Performance Measurement and the Governance of American Academic Science[J]. Minerva A Review of Science Learning & Policy, 2008, 47(3): 323-344.
- [7] Fonseca D, N Mart í, Redondo E, et al. Relationship between student profile, tool use, participation, and academic performance with the use of Augmented Reality technology for visualized architecture models[J]. Computers in Human Behavior, 2014, 31: 434-445.
- [8] Yeo S, Chang B H. Students' self-assessment of achievement and 4-year trend of student evaluation on outcome-based education[J]. Korean Journal of Medical Education, 2019, 31(1).

作者简介：

李姝琦（1981—），女，汉族，陕西西安人，西安培华学院建筑与艺术设计学院，副教授，研究方向：思想政治与学生管理。