

技工院校高技能人才培养的有效途径

王伊东

乌兰察布技师学院, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

【摘要】当今职业教育在培养高技能人才方面面临诸多难题, 首先学校应加强宣传力度, 营造良好氛围, 增强青年一代的吸引力; 再者, 技工院校要通过社会调研, 把针对企业的典型工作任务设置为一体化教学内容, 开发工作页, 让学习者从“做中学, 学中做”汲取营养, 从而适应高技能人才培养模式; 第三, 迎合国家产教融合战略, 真正把校企合作作为培养高技能人才的必由之路, 积极推行现代学徒制。

【关键词】技工院校; 高技能人才; 一体化教学; 校企合作; 现代学徒制

An Effective Way to Cultivate High-skilled Personnel in Technical Colleges

Wang Yidong

Ulanqab Technician College, Inner Mongolia, China, Ulanqab 012000

[Abstract] Today's vocational education faces many difficulties in cultivating high-skilled talents. First, schools should strengthen publicity efforts, create a good atmosphere, and enhance the attractiveness of the younger generation; secondly, technical colleges and universities should conduct social research to identify typical enterprises for enterprises. The work task is set to integrate teaching content and develop work pages, so that learners can absorb nutrients from "learning by doing, learning by doing", so as to adapt to the training model of high-skilled talents; Cooperation is the only way to cultivate high-skilled talents, and actively promote the modern apprenticeship system.

[Key words] technical colleges; high-skilled talents; integrated teaching; school-enterprise cooperation; modern apprenticeship

1 高技能人才培养存在的问题

近年来, 国家出台了一系列发展职业教育重大政策, 有效促进了职业教育的发展, 但通过调研部分职业学校目前仍面临一些新情况和新问题, 以下五个方面反映突出。

首先是生源不足、学生综合素质普遍偏低。普通家长认识落后, 没有让自己的孩子树立“技能报国, 技能成才”的理想, 一味追求高读高中、考大学才是唯一出路。虽然学校投入大量人力物力, 积极拓展生源渠道, 但招生计划仍很难完成, 而且学生文化基础、个人素质以及身体素质较差, 学生整体质量呈下降趋势, 给各学校的教学和管理带来诸多困难。其次是一体化教师的配备满足不了高技能人才培养的需要。大学本科毕业青年教师虽然居多, 但是“双师型”教师十分短缺, 骨干教师和学科带头人更是少之又少, “传、帮、带”的作用没有很好的发挥。第三是技工教育办学经费不充足, 实习实训场地和设备老化严重, 更新替代跟不上企业发展前景, 旗县一级学校尤为严重, 诸多因素阻碍了学校的生存发展, 技能人才培养目标和质量无法得到保障。第四是教学理念以及课程体系的落后。大部分技工院校, 尤其是北方的一些职业院校, 办学目标不明确, 办学理念落后, 教学方法多采用传统面授模式, 教学组织与安排老一套, 普教的气息浓厚, 存在着重理论知识的传授, 轻视了专业技能培养的不足。传统“三段式”的课程结构没有得到明显改进, 甚至有的课程内容严重脱离生产实际和社会实际, 就业导向的课程体系尚未形成。课程的设置与社会需求、学生发展相脱节, 学校培养的毕业生与实际岗位要求相脱节, “以服务为宗旨, 以就业为导向”的职业教育观念尚未形成, 教学理念、课程体系亟待改进。

职业教育担负着培养高素质技能人才的重任, 经济与社会的发展对人才的素质和能力提出了更高的要求, 传统的教学方法已不能满足现代职业教育的需求, 深化职业教育教学改革势在必行。在未来, 职业院校必须确立“以人为本”、“立德树人”的培养目标, 构建“知识、能力、素质”并重的课程体系, 改革课程内容和课程模式, 构建以能力为本位、以职业实践为导向、

以项目课程为主体的一体化教学课程体系。

第五, 产教融合没有真正意义上的融合统一, 步调一致, 学校与企业两级分化, 专业设置不能满足企业生产需要, 学校不注重市场需求, 专业设置不合理, 一体化教师缺乏, 导致学生的职业能力底下, 即使有一体化教师的学校, 师资水平有待进一步提升。另外, 学校应该结合企业的典型工作任务进行课程开发, 利用工作页的设计, 进一步帮助学生消化吸收专业理论知识, 这样才可以让企业、学校、学校融合化, 真正得到企业用人的认可; 期间要强调的是, 企业要一边注重技能人才的培养一边与技工院校有效沟通、深度合作, 建立起真正意义上的校企合作机制。

2 高技能人才培养的有效途径

2.1 大力宣传“工匠精神、劳模精神”, 营造崇尚劳动的社会氛围, 增强职业教育的强大动力。

首先, 技工院校要加大宣传力度, 采用多种方式, 拓展多元招生的渠道, 积极宣传中央提出的“工匠精神、劳模精神”, 对高技能人才培养工作进行认真梳理, 积极营造高技能人才培养的社会氛围, 增强吸引力。把国家在鼓励发展高技能人才培养的有利政策认真学习和研究, 深入人民群众中间广泛宣传; 同时, 还要借助新闻媒体报道宣传, 邀请全国技术能手、中华技能大奖获得者这些大国工匠走进校园、企业、社区等公众场所进行演讲。

2.2 努力提高办学层次和办学特色

首先要不断提升学校的办学层次, 充分调研本地区对高技能人才需求的基本情况, 建立符合当地经济发展的职业教育新路子, 做好技能人才分级培养模式, 进行统一规划, 分步实施; 并且通过一些办学好的院校联合, 形成资源整合, 逐步向集团化模式发展, 以强带弱, 帮助技工院校的办学能力的稳步提升。另外还要根据学校办学的整体实力, 发挥本院校的专业特点, 突出办学特色, 充分发挥专业特色, 一定要对实训器材设备的更新换代做好充分论证, 确保实习实训基地“永葆青春”, 为培养高水平技能人才打好基础、做好服务。

2.3 积极完善高技能人才培养体系, 不断加强校企合作模式

首先要做好开展校企联合培养构架, 高技能人才的培养离不开校企合作的支撑, 加强校企合作, 可以成立“冠名班”, 主要是企业提出培养专业要求, 校企双方签订联合培养协议, 共同确定课程设置、教学计划、实习标准, 各自发挥优势开展教学。学校负责专业基础教学, 学生要在企业完成实习教学任务, 统一考核、统一评价。学校的专业教师与企业师傅相互穿插进入培养模式现场中进行担任理论教学和实训教学任务, 理论与实践融会贯通, 促进校企融合的有效性。其次要共建共享实习实训基地, 利用大国工匠建立大师工作室, 同时培养青年教师和企业职工技术技能水平。让学生做到“学中做、做中学”、理论和实践合二为一, 教学目标与企业产品合二为一的实训效果, 对学生进行企业化管理, 定岗、定考核, 培养实用型技能人才。另外, 学校通过企业的实习实训环境, 让教师和学生融入在真正的工作环境当中, 实战演练基本技能, 促进了理论和生产实际的紧密结合, 对工人和学生快速成长均起到了积极的推动作用, 在培养青年教师的成长当中也大有裨益, 同时在理论和生产实际的紧密结合可以提高效益、降低成本。还要建立校企合作协商沟通机制。学校老师要与企业工程技术人员有效融通, 他们之间相互尊重、相互学习, 没有隶属关系, 但又是一个统一的有机体, 共同承担责任和义务, 共同解决生产技术难题。完善校企合作办学激励机制, 合理的使用校企合作的资源整合, 对提高技能人才的培养有很大关系。企业的有效合作政府应该给予一定的财政补贴和政策倾斜, 比如减免税费、无息贷款等政策; 另外, 对培养高技能人才做出突出贡献的企业和个人要大力表彰奖励, 同时定期举办技术技能比赛, 让新生的高技能人才大量涌现, 激励和进一步完善产教融合战略实施。

2.4 通过调研科学地完善课程设置

首先是做好传统专业的精细化, 技工院校对传统专业有着得天独厚的优势, 比如: 像通用机床加工、装配钳工、机修钳工等, 这些都是我们的传统专业, 但是这些工种的技术工人培养周期长, 很难体现短期效应, 所以在课程设置上要不断创新, 适时进行拓展开发、细化。二是专业设置还要着眼未来, 考虑当地经济发展需要, 比如对于目前有发展前景的新型专业: 新能源、工业机器人、无人机等, 要结合当地现状和社会发展趋势进行机动调整, 迎合当地新型产业的需求。

2.5 积极推进一体化教学模式

一体化教学其实特征有三点: 第一个就是一体化课程首先体现的是理论教学和实践教学的融通合一, 就是专业理论知识和企业实践相互结合程度, 最后达到企业要求的一个标尺; 第二就是一体化课程同时也体现专业学习和工作实践的学做上的合一。我们中华职业教育的先行者黄炎培先生就率先提出过“手脑并用”、“做学合一”、“知识与技能并重”、“理论与实践并行”等观点^①。第三就是能力培养和工作岗位的对接合二为一, 从专业人才培养的层面提出了教育与职业教育有效对接的更高要求。2010年开始, 我校陆续以机床切削加工专业为试点, 进行一体化教学, 取得良好教学效果, 之后在维修电工、汽车维修等专业逐步推行, 毕业生总体职业能力明显提高, 技能大赛选手层出不穷, 连续10年机电专业获市级奖牌总数第一, 自治区奖牌总数名列前茅; 机电专业对口就业率大幅提升。

2.6 职业教育一体化教改的有效实施

一是成立了教学改革领导小组。首先要参加国家一体化教学培训, 考察一体化教学实施, 请专家指导一体化教学实施意见, 解读一体化流程。学校要成立了一体化课程改革领导小组, 召开全校动员大会, 统一思想、明确目标、布置任务, 让全校师生明了教学改革的重要性和必要性, 了解一体化的特点和优势。二是组建一体化教学师资队伍。首先, 担任一体化教师前期必须接受过一体化课程开发理念的系统培训, 并形成符合一体化课程模式要求的专业能力和教学能力, 能够在工学结合的一体化教学环境中

胸有成竹地开展完成指导学生无数次不同的典型工作任务。一体化师资应具备的能力, 超出了对传统“双师型”教师的能力要求。一体化师资要求, 要既有坚实的文化基础, 又要有全面、系统的专业知识, 既要有综合的实际操作技能, 又要有企业生产的实际经验, 既要有一定的表达、指导能力, 又要有相当的组织、管理能力。三是筹建设计一体化教学场所。一体化教室环境要符合理论教学和实践教学同时开展的要求, 既能理论讲授, 学生展示评价, 又能纠正学习当中发生的错误, 提出改进措施并进一步技能操作验证; 既便于开展互动学习讨论, 又可以随时就地翻阅参考资料; 既可以随时向老师请教问题, 又可以互联网查阅资料。由此, 多元化的培养学生的学习兴趣和生产实际当中解决实际问题的能力。四是一体化教学改革的推进。经过教改小组的精心准备、教师认真的课件设计, 教学得以顺利推进, 按照一体化教学六个环节有效实施教学, 学生在专业训练场地, 围绕特定工作任务, 通过学、做、练等方式来完成对学生理论、技能、职业素养的综合培养。五是一体化教学评价。开展一体化教学评价, 是一体化教学的重要组成部分, 需要成立相应的教学评价小组, 对教学项目及内容进行认真、科学的评价。

2.2.1 对学生的评价

教师在教学过程中完成对学生的学习活动过程评价和工作任务总体评价; 学校教学评价小组对学生进行综合能力评价测试。评价内容包括三部分: 对专业知识、技能的理解、掌握, 独立解决问题、完成工作能力的评价; 对与人合作、沟通等社会能力的评价; 对表达、理解能力, 信息搜集、处理能力的评价。

2.2.2 对教师的评价

对教师的评价需体现教师个人素质、知识水平、教学组织、教学方法和教学效果等情况。评价需客观、准确, 对教师有指导作用, 并对学校教学管理提供数据支撑。

六是一体化课程教学改革的成果。

通过一体化教学的推行, 提升了教师队伍的素质, 规范了学校的教学管理, 深化了院校的教学改革, 提高了职业教育培养能力, 促进了学校的内涵式发展, 实现了办学实力和办学水平双提升。通过典型的工作任务, 教师引导学生自主学习, 促进了学生的学习兴趣 and 积极性, 提高了学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。通过分析、完成任务, 体验到完成任务(完成一件产品)的成就感。能让学生掌握“看得到、摸得着、学得会、用得上”的知识和技能, 将专业知识、技能与职业素养等岗位要求的综合素质“一体化”培训, 培养了学生的综合职业能力, 提高了学生的职业素养。学生在顶岗实习后, 适应企业的能力得到大幅度的提高, 学生毕业后进入工作岗位普遍受到企业的认可和欢迎, 并在较短时间内可以迅速成长为企业的技术骨干。

通过强化职业素养、专业技能和社会能力的培养, 提高了学生综合职业能力和就业竞争力, 同时在一体化教学过程中, 教师对学生的评价观念有了新的变化。通过不断挖掘学生的潜能、特长, 实际操作技能的不断训练、培养, 能够让每一位学生都能掌握一技之长, 为学生的终身和技能人才培养奠定基础。

注释:

①黄炎培《学校教育采用主义教育之商榷》, 刊于1913年10月号《教育杂志》。

参考文献:

- [1] 孙大俊, 殷成麟, 卢业春. 创新校企合作培养模式 打造高素质高技能人才[J]. 职业, 2007(10): 81-83.
- [2] 冀燕钊. 一体化教学的实践与思考[J]. 黑龙江科技信息, 2008(36): 278.
- [3] 《内蒙古自治区技工院校一体化课程教学改革教学质量评估标准》, 内蒙古自治区职业技术培训教研室 2014年6月。