

“职业人”培养模式下护理专业课程思政渗透方法与途径研究

王萍 齐少卿 杨梦柏

河北外国语学院, 中国·河北 石家庄 050091

【摘要】近年以来,各用人单位对人才提出了新的要求,医疗单位希望人才具备更高的职业素养以及更好的实践能力,基于此,很多高职院校在培养护理专业人才时也更加注重培养他们的职业素养。职业道德是职业素养的重要组成部分,所以教师要在护理专业课程中渗透思政教学元素,提升学生的职业素养。本文对如何基于“职业人”培养模式开展护理专业课程思政教学。

【关键词】职业人培养模式; 护理专业; 课程思政

Research on the Methods and Approaches of Ideological and Political Penetration of Nursing Professional Courses Under the "Professional Person" Training Mode

Wang Ping, Qi Shaoqing, Yang Mengbai

Hebei University of Foreign Languages, Shijiazhuang, Hebei 050091, China

[Abstract] In recent years, various employers have put forward new requirements for talents. Medical institutions hope that talents have higher professional quality and better practical ability. Based on this, many higher vocational colleges are also more focused on cultivating nursing professionals. Focus on cultivating their professional qualities. Professional ethics is an important part of professional quality, so teachers should infiltrate ideological and political teaching elements in nursing courses to improve students' professional quality. This article discusses how to carry out the ideological and political teaching of nursing professional courses based on the "professional person" training model.

[Key words] professional training mode; nursing specialty; curriculum ideology and politics

前言

现代医学教育中越来越注重学生的全面发展,在教授专业知识与技能的同时,也更加注重对学生进行思政教育,课程思政是思政教学的主要渠道之一,要想提升学生的思想政治水平,教师就要在护理专业课程教学中融入思政教学元素,职业人培养模式下,教师要在专业课程教学中将思政教学、职业能力培养教学结合起来,进行教学促进学生全面发展。

1 在护理专业课程中渗透思政教育的意义

1.1 帮助学生选择正确立场

思政教育的主要目的是为了向学生宣传正确的思想政治观念,并通过实践教学切实提升学生的思想政治水平。高职学生处于价值观形成的重要时期,在此阶段接触到的信息及思想对其价值观念的形成至关重要,在护理专业课程中渗透思政教育^[1],学生就能够接触到更多的正面信息,对当今社会的热点事件也更加关心,并在教师的指导下形成正确的观点。改革开放以来,我国越来越国际化,中国文化传播到了世界各地,西方文化也涌入我国,但是很多西方思想与价值观与我国的实际国情并不相符,如果学生过多接触西方思想,就很容易受气影响,造成自身价值观与我国主流价值观不符,长期下去,会对学生造成较大的负面影响。而在护理专业中融入思政教学,能够使时刻接触正面信息,更加了解我国实际国情及主流政治观、价值观的正确性及重要性,并形成正确的价值观,选择正确的立场,避免受到西方文化的影响,形成错误观念。

1.2 提升学校的职业教学水平

护理专业主要是为了向医疗单位输送护理人才,在医院工作中,护士需要在一线为患者服务,其专业能力如何、职业态度如何直接关系到患者的恢复情况,所以,教师在进行护理专业教学过程中除了要提升学生的专业技能,还要提升学生的职业素养。

职业素养指的是一个人能够把工作做好的能力综合,包括人际交往能力、思想道德水平、价值观念、思想政治水平等。只有学生先树立起正确的观念,选择了正确的立场,具备了高尚的道德水平,他们才能更好的为患者进行服务,并处理好各种工作关系,提升工作质量。在护理专业教学过程中渗透思政教学有助于提升学生职业素养,促进学校职业教学水平的提升。

2 “职业人”培养模式下护理专业教学现状

2.1 部分学生存在功利主义思想

医生和护士都是救死扶伤的工作,因此对从业者的职业素养要求更高,但是从实际情况来看,部分护理专业学生存在学习动机不端正的情况,功利主义思想严重。在高等教育教学中,护理专业的学生是比较好就业的,而且护士的工作比较体面且受人尊敬,因此不少学生选择护理专业仅仅是为了好就业,这与救死扶伤为本的理念有所差别,可能会导致学生在日后的护理工作中态度消极。甚至有部分学生受到社会不良风气的影响,甚至对日后在工作中收取病患红包有所期待,这都是比较严重的思想问题,需要教师通过科学合理的教学手段,纠正学生的错误思想,帮助他们树立起正确的人生观念。

2.2 部分学生缺乏职业责任感

护理专业的学生在后期需要到医院进行见习学习,通过对他们的观察,我们发现有些学生存在缺乏责任感的情况。例如,有的学生对护理工作不够重视,存在迟到、早退或者上班时间不认真工作等现象;还有些学生在临床观察方面不够仔细,在病历填写时也存在不完整、不真实的情况;还有些学生为了增长自己的临床经验,而对病人进行重复的检查,这不但浪费了医院的医疗资源,也使患者感到疲劳及不适;还有些学生对患者进行区别对待,对家境好的患者嘘寒问暖,对家境一般的患者则耐打不理等等,这些行为都是对工作不负责的表现。之所以会出现这些行为,

正是因为学生的思想价值观不正确,需要教师通过思政教学帮助学生树立正确的思想价值观念。

2.3 学生不注重职业素养的提升

在护理专业中,很多学生都认为只要自己学好了专业知识^[2]、掌握了专业技能就能够把护理工作做好。其实,要做好护理工作,光具备专业技能还是不够的,学生还需要具备一定的职业素养。首先,学生要具备良好的敬业态度、积极的创新精神;其次,由于护理工作工作量较大、工作节奏较快,所以学生还需要具备较强的心理抗压能力;再次,护理工作涉及到患者、患者家属、医生等多个方面,学生还需要具备一定的合作能力与交流能力,处理好与各方的关系,保证工作能够和谐、高效的进行。但是从实际情况来看,由于学生对这些能力并不重视,因此职业素养比较有限,需要进一步提升。

3 职业人培养模式下护理专业课程思政教学策略

3.1 培养学生的职业情感

要想培养学生优良的职业素养就要首先培养学会生的职业情感,职业情感指的是学生对护理职业的热爱与忠诚,学生选择学习护理专业时的动机是不一样的,有的学生是因为认为护理专业就业前景好,有学生是受家庭影响才选择护理专业,也有学生认为护理专业未来就业待遇好,只有少部分学生是因为兴趣和热爱选择该专业。在这种情况下,我们发现很多护士对护理工作热情不大,对工作质量产生不良影响。为了改善这一情况,教师在护理专业课程教学之中就要注重培养学生对护理工作的兴趣,使其明白护理工作的重要意义。护理工作主要是协助医生对患者进行救治与疗养,护理工作中蕴含着高尚的救死扶伤精神,所以身为医护人员是值得让人自豪的,也会得到患者及家属的敬重与感谢,教师要将这些元素融入到专业课程教学之中,提升学生的职业素养及思想政治水平。

例如,学校可以安排教师带领学生带合作医疗单位进行实习或观摩学习,在实习过程中学生能够真实的感受到护士的工作氛围,在病患康复出院时学生们也会生出欢喜与欣慰的心情,感觉自己的辛苦没有白费,病人康复是医护人员的崇高职业目标,为了人民的健康事业一切都是值得的。在这样的教学模式下,学生对护理专业的认识会更加全面,也会对自己的价值选择进行优化,树立起正确的价值观与思想政治观。学校也可以选择邀请知名护理专家到校开展讲座,并鼓励所有护理专业学生积极参加,在讲座学习中学生能够从护理从业者的亲身经历中进一步明白护理工作的伟大之处,从而树立起积极正确的职业理念,促进学生护理专业技能与职业情感的和谐统一发展,帮助他们将职业素养内化为自身综合素养的一部分。

3.2 对传统护理专业课程思政模式进行优化

在传统的护理专业课程思政教学中,存在部分教师教学过于保守的现象,例如,有些教师比较忌讳将某些医护人员收受红包等不良行为带上课堂,担心给学生带来不良的影响。其实这种想法是比较保守的,教师应当尝试开展多样化的课程思政教学,在教学过程中既可以使用积极案例鼓励学生向好发展,也可以使用反面教材进行教学,防止学生在日后的护理工作中做出不当行为。教师在开展护理专业课程教学时,可以采取案例教学法,通过真实的案例带给学生一定的触动,帮助学生树立起遵纪守法的良好意识,帮助学生杜绝行业不良现象。有些医院的医护人员存在收受病患红包、变相索要红包或者吃回扣现象,这些现象都是比较恶劣的,影响了整个医疗行业的健康发展。教师在教学过程中不能回避此问题,而是要直面此问题,通过案例教学告知学生这些现象的存在,同样也要使学生明了这些不良行为给行业发展及医患关系带来的阻碍,以及这些行业害群之马最终会受到的惩罚,帮助学生树立正确的价值观,提升学生明辨是非的能力,唯有如此,学生才能在日后的护理工作中有一个正义的态度,做出正确的选择,有利于医疗行业的健康可持续发展。

3.3 在学生实习过程中全程渗透思政教学

职业人培养模式下我们不光要在课堂教学之中渗透思政教学^[3],还要在学生实习过程中全程渗透思政教学,唯有如此,才能更好的提升学生的职业素养。护理专业学生后期需要到医院进行临床实习,在此阶段我们也要注意对学生开展医德教学,要让学生对医德有更加全面和深刻的认识,认同医德在医疗行业中的重要价值。学校应当与合作医疗单位就学生思政教育进行更加深刻的沟通,医院也应当对此引起重视,在为学生选择带教教师的时候要选择医德高尚、艺术精湛的教师,这样学生不仅可以在实习过程中学到更多的临床知识与技术,也能够带教教师的影响和教育下形成高尚的医德,有利于其职业素养的提升。高尚的医德表现为能够做好自己的本质工作,给予患者更专业的护理以及更加诚挚的关心,并且能够处理好医患关系、医护关系等,在这一过程中,我们不但提升了学生的医德水平,也使学生对外部社会有了更加深刻的认识,提升了其综合职业能力。

3.4 在护理专业课程中渗透职业道德培养

职业道德素养对工作人员的工作态度、工作质量、工作成就会产生直接的影响,是人们从事工作时所遵循的基本规范和要求,所以我们在护理专业课程教学中要积极渗透职业道德培养。教师在授课过程中,应当将与护理人员相关的职业道德规范告知学生,例如将职业道德规范制作成文件形式发送给学生,供学生了解、学习和背诵,学生熟悉、认可了职业道德规范,自然会在此规范范围内行事,减少不良职业行为的发生。在教授完职业道德规范之后,教师还可以开展小型竞赛来测验学生的学习成果,也可以采取情境创设教学法引导学生分角色对遵循职业道德事件与范围职业道德事件进行表演,通过事件结果的不同使学生明白遵循职业道德的重要性,提升学生职业道德素养。

在理论课教学过程中,通过各科目中涉及的诺贝尔获奖者的奋斗故事,感染鼓励学生,继承先人的探索求真的科学精神,高尚的敬业精神,这是现代护理生的职业道德,也是习近平主席提出的社会主义核心价值观的具体表现。培养学生严格要求自己,刻苦钻研,认真负责,敢于担当,勇于奉献的良好品质。

在实验课程开展过程中,每一个数据的获得,每一个结果的验证,教师都要秉承严谨求实的态度,科学的设计要解决或检验的问题,培养学生独立思考,小组集智合作,让学生在实践中探索,在实践中协作互助,不断提高发现问题,解决问题的能力,在实践中提升对理论知识的理解的同时,渗透学生实事求是,理论联系实际的价值观念。

4 结语

职业人培养模式下,护理专业课程思政教学具备体系性、长期性与复杂性,需要教师根据教学目标、学生实际学情、相关人才标准等因素对课程思政教学模式进行补充与改进,通过多元化的思政教学,将课程中隐性的思想政治元素,潜移默化的融入到专业知识的学习过程中,提升学生的职业能力与思想政治水平。

参考文献:

- [1] 史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(8):5.
- [2] 胡蓓芬,蒋娜,江岚,等.课程思政视域下高职护理专业教学改革路径研究[J].教育教学论坛,2021(31):4.
- [3] 饶和平,裴丽萍,余文富,等.高等护理专业“课程思政”研究状况分析与展望[J].科教导刊:电子版,2021(21):2.

作者简介:

王萍(1977.02.12—),女,汉族,河北张家口市,讲师,研究方向:生理学教育教学。

齐少卿(1989.11—),女,汉族,河北省石家庄市,讲师,研究生,研究方向:生物化学。

杨梦柏(2002.11.18—),女,汉族,河北省保定市,学历:本科再读,研究方向:护理学。