

本土汉语教师的培养方案研究

陈广宇

泰国格乐大学 中国国际语言文化学院, 泰国·曼谷 10220

【摘要】汉语国际教育事业如果想要得到蓬勃发展,就需要对本土汉语教师的培养方案进行详细研究。世界各地对于汉语的学习愈演愈热,对于汉语教师的要求也越来越高。无论是汉语教师的数量还是汉语教师的质量,世界各地都对其提出了新的条件。而这样的基础上我国一直在向外国推进汉语教师和志愿者,此类汉语教师虽然有一定的优势,但相对本土汉语教师而言,就有一定程度上的劣势。所以为了汉语国际教育事业变得更加繁荣,就需要对海外本土汉语教师的培养进行探究。

【关键词】本土汉语教师; 培养方案; 汉语教学

Research on the Training Plan of local Chinese Teachers

Chen Guangyu

School of Chinese International Language and Culture, University of Klok, Thailand, Bangkok 10220, Thailand

[Abstract] If the international Chinese language education industry wants to develop vigorously, it is necessary to conduct a detailed study on the training plan of local Chinese language teachers. The learning of Chinese is becoming more and more popular all over the world, and the requirements for Chinese teachers are also getting higher and higher. Whether it is the quantity of Chinese teachers or the quality of Chinese teachers, new conditions have been put forward all over the world. On this basis, my country has been promoting Chinese teachers and volunteers to foreign countries. Although such Chinese teachers have certain advantages, they have certain disadvantages compared to local Chinese teachers. Therefore, in order to make international Chinese language education more prosperous, it is necessary to explore the training of overseas local Chinese teachers.

[Key words] local Chinese teachers; training programs; Chinese teaching

现如今,海外本土汉语教师的数量相对于我国推出去的汉语教师和志愿者的数量依旧比较少。就以驻扎在外国的孔子学院教师构成为例,其中海外本土汉语教师仅占孔子学院教师当中的30%,但相对于我国公派的汉语教师和汉语教师志愿者而言,海外本土汉语教师的优势较为突出。我国公派的汉语教师和汉语教师志愿者虽然有着浓厚的汉语功底和文化底蕴以及教学经验。但是他们这类教师的任教时间并不长,且对当地的语言习惯以及人文风俗都不够熟悉。且因为这类教师任教时间不长,即便已经稍微习惯了当地的风俗习惯和学习状况,也由于无法继续任教离开去往下一个地方。而接任的教师又会重复上一个教师的路途,这就导致当地的学生学习进度缓慢,在一定程度上造成教育资源的浪费。为此国内也开始注重起海外本土汉语教师的培养。

中华文化传播的速度越来越快,汉语教学也从国内的学校针对留学生的教学转化为全球情况下的跨文化传播转型。在海外,存在着华文学校、华文兴趣班、周末课堂等与大学的汉语言教学专业形式相类似的形式,汉语教学的对象目前来说,既包括汉语专业的学生,也包括华裔的同胞们和其他各类对汉语言文学和中华文化感兴趣的人士,多种多样的教学对象和多元化的学习需求,对于汉语言的教学模式,教学质量和教师的数量与质量都提出了全新的要求

1 国内外本土汉语教师的基本情况

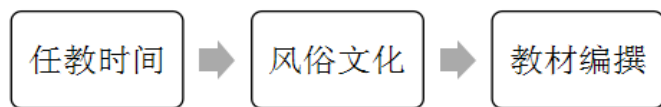
学习汉语和传播中华文化,增强我国在世界舞台的地位,获得话语权具有重要作用,受到了国家及高校层面的普遍重视和支持,汉语语言外传和中华文化的推广受到阻碍,会影响语言传播机构的信心和打击工作人员的信心,还会对我国的国民自信心,产生一定的消极影响已,以其他西方国家为例,在一战之前,法国等国就积极建设了自己的语言传播机构和语言推广机构,组织对外语言拓展工作,并将语言传播作为自己对外的一种政策,从而实现国家的利益最大化,虽然各个国家的理念不同,政策取向不同,组织结构和经营模式也都各不相同,但不可否定的是,他

们其目的都在于培养一支经验丰富,综合素质过硬,而且具有稳定职业的师资(本土汉语教师)队伍。

从现有的文献来看,关于“本土汉语教师培养”的相关研究,众多研究者和学者的焦点都主要集中在两方面,一方面是汉语教师的职业素质结构,另一方面是本土汉语教师的培养路径与培养模式。

就目前国内来看,相当多的研究者都没有考虑到汉语教师职业在教学中具有复杂性和特殊性,对国际汉语教师的相关要求,基本上就是各级各类的汉语教师的素质标准,其中最为常见的就是《国际汉语教师的标准》,将其作为分析和评价汉语教师的基本目标和结构标准,中国最早的《国际汉语教师标准》是在2007年发布的,在此之前,很多学者都是根据,国家汉语办所拟定的“汉语作为外语教学能力等级标准”,他们将世界范围内的所有的汉语教学全部视为第二语言的教学。同时,我们也发现,目前,关于本土汉语教师的研究数量比较少,研究层次,相对不高,缺乏高屋建瓴的经典观点,也缺乏支持研究的研究理论,目前,仅有我国有少量的研究是针对本土或不同国家和领域的汉语教师的知识能力素质进行了初步探讨,归根结底,也是国际汉语教学在世界范围内开展的时间尚短,本土汉语教师通常也只在海外汉语教师中所占数量极少的一部分。

在海外的中文学院当中,汉语教师分为专职和兼职两种类型。而兼职的教师类型比较繁杂,其中包括拥有当地国籍的人,和居住在当地的海外华人以及留学至当地的中国学生。海外本土汉语教师的含义也拥有着不同条件下的释义。如果说海外的某一个国家,经济发展水平并不低,且宗教政策也并不严格,那么海外本土汉语教师就不止拥有当地户籍的人士,其中居住在当地的海外华人和留学至当地,准备或者已经在当地工作的中国学生也属于海外本土汉语教师。但若是海外的某一个国家,经济发展的水平并不高,且还拥有极为严格的宗教政策以及移民政策,那么海外本土汉语教师一般就指的是拥有当地户籍的人士。



2 本土汉语教师的基本要求

汉语教学是中华文化向国外传播的主要传播者,企业必须具有良好的政治素养以及道德素养。在任何时间,任何地点,任何情况下,都要始终铭记着自己的身份,明确自己代表着中华文化与汉语水准,对此,作为一名合格的汉语教师,必须要忠于自己的国家,对于自己的民族,自己的国家来说,要有把中华民族精神发扬光大的勇气和信念,认真执行有关教师职业素质与学生综合素质的规定,做到热爱祖国、遵纪守法、爱岗敬业、关心同学、为人师表、终身学习。身为在海外的本土汉语教师,我们一定要严格遵守当地的有关法令,我们也一定要具有良好的业务素质,才能深刻熟练地把握教学,针对不同的场景,我们可以灵活多样的使用教学方式,根据不同的学生情况,我们不断的调整和完善自身的教学计划,以确保教学课堂都是合理高效的,在教学整个过程中,做到长善救失,理论联系实际,而不是单纯的遵循传统教学知识,从而忽视中华文化的本质,也忽略了中华文化的传承。

本土汉语教师,还必须具有良好的中华文化知识,系统的语言基础知识,以及优秀的外文知识,并需要,熟练地掌握汉语拼音语法,汉语成语等基础汉语知识,面对突发问题和学生的突发情况时,能够沉着冷静的面对并给出公平公正的解决办法,要注重培养学生的听说,读,写等各项能力,帮助他们能够系统的建立汉语知识结构,更好地学习汉语文化,还要具备良好的中华优秀传统文化知识,如果我们的语言和中华的文化进行分离,那么我们的语言也不再具有传播意义,只是一堆没有灵魂的符号,在具有专业知识和文化底蕴的基础上,向学生传授具有中国特点,中国的文学背景的传统文化知识,然后在教学过程中,能够将知识,时间,任务等进行多方有效的,融合,要学会换位思考,要站在国外汉语学习者的角度上去思考可能出现的问题,帮助他们更好的学习汉语文化和了解中华优秀传统文化知识。

3 培养本土汉语教师的突出作用

海外本土汉语教师的突出作用就在于他们的优势所带来的贡献。相对于我国公派的汉语教师和汉语教师志愿者来说,海外本土汉语教师的任教时间比较长,能够稳固在当地的汉语学院教学中。而这种优势带来的贡献就在于能够使所有国家的汉语院校有效地建立起有关于汉语教师的资源配置。

海外本土汉语教师还有一个优势,就是他们出生在本地,所以对当地的语言习惯以及文化风俗都极为熟悉,这就使海外本土汉语教师能够快速地把当地的风俗习惯结合中国的文化和语言形式加入到教学内容当中。而这种优势带来的贡献则在于能够让和当地学习汉语的学生更快地理解中国的传统文化和现代文化以

及语言习惯。特别是在教授那些丝毫不懂汉语的学生来说,海外本土汉语教师的语言优势便极为明显。

除此外海外本土汉语教师还有了解当地教育习惯和体系的优势。海外本土汉语教师大都接受过当地的教育,且知道当地的教育特点和体系。因此,海外本土教师能够根据当地的教育特点和体系,编撰针对当地学生学习的汉语言学习教材和练习作业。而海外本土汉语教师的这种优势带来的贡献在于他们能够使用符合学生特点的教学方案进行教学,且可以让课堂变得更为生动有趣,加快学生的学习速度。

4 培养本土汉语教师的主要方案

4.1 对本土汉语教师进行层级化培养

培养海外本土汉语教师,并不是对其进行统一化培养。而是在培训的时候,根据他们的语言能力、研究能力和学习能力,判断他们的实际层级。可以定级为培训层级、本科教育层级以及研究生教育层级等。海外本土汉语教师可以随着不断的学习进修自己,进入到研究生教育层级。但是各大高校不能忽略培训层级和本科教育层级的课堂教育,在培养的时候需要按照他们的汉语程度,设置不同的教学方案和教学目标。在各个层级对海外本土汉语教师进行培养的时候,层级间也需要互相进行借鉴和创新。

4.2 对本土汉语教师进行融入性培养

层级化培养机制还存在着一些问题,其中所有人都能看出的问题就在研究生教育层级上的教学方式上,汉语国际教育专业硕士有中国学生,也有从自己国家来到中国留学的外国学生。但这个专业当中的研究课程,分级化却并不明显,因此,各个高校的汉语国际教育专业硕士的教授就需要针对学生的基础和教育背景以及未来的工作行业的不同,做出不同的教学方案。

现在已经有了一部分的高校进行了区分化教学,专门为来华的留学生开设相关课程,例如高级汉语、汉外对比、汉外写作等,这些课程都极具中国文化特色且适合留学生填补语言技能。除此外各大高校不仅需要文学语言课上进行改革,还需要让海外留学生多参加社会实践。关于海外留学生的社会实践,教授还是要针对他们学习语言和中国文化的具体内容,使其参与到中国文化极为浓郁且语言环境也相对比较符合他们认知的实践活动当中。实践活动就可以开展可以是参观各地博物馆、观看中国建筑、参观民俗博物馆、体会中国特色民俗文化以及观看特色戏剧等活动,也可以开展像是亲身体验中华文化的实践活动,比如书法、绘画、武术活字印刷术等等实践活动,以此来让留学生体会中国社会文化。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行,中华文化背后所蕴含着深厚的民风民俗,如果仅凭借课堂上的语言讲解,无法帮助学生们深入了解。通过相关的实践活动,能让这些外国留学生对汉语言中国文化有更深刻的认知。

5 结束语

综上所述,培养海外本土教师,需要对其进行层级化、融入性以及联合性培养,且还要开阔国际视角看到国外大学的相关专业。而在培养的过程中,要根据来华留学生的学习程度进行层级化培养,且针对来华留学生的特点开展新课程,继而通过实践,让来华留学生直观地感受中国语言和文化。最终在良好的培养机制下,培养出可以利用优势传播中国文化和语言的海外本土汉语教师。

参考文献:

- [1] 桂俐. 孔子学院汉语师资现状调查分析[D]. 山东师范大学, 2020. 000, 16 (023): 112-113.
- [2] 沈建英. 重庆师范大学汉语教师本土化培养项目研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2015.

