

运用词块教学法提高高中生英语写作能力的研究

贺建霞

北京八中乌兰察布分校, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

【摘要】词块(chunks of language)是具有特定内涵的、以一种约定俗成的方式存在、在意义及运用方面有着一定衍生能力的词汇组合。积累并掌握丰富的词块,对于学生的语言创作、表达的灵活性与流畅性有着非常重要的作用。写作在高中英语教学中的重要性越来越明显,要求也逐步提高,这就需要英语教师探索出具有科学性和操作性的教学方式。词块(chunks of language)是具有特定内涵的、以一种约定俗成的方式存在、在意义及运用方面有着一定衍生能力的词汇组合。英语是高中教学中十分重要的一门课程,英语写作则是英语教学中的重点内容,对高中生英语整体水平的提高有着非常重要的作用。当前高中英语写作教学过程中,为能使其教学质量及教学水平得到有效提高,科学合理的教学方法的运用,其中应用较为广泛的是词块教学策略。借此,文章就英语写作中的词块教学展开以下几点探讨。

【关键词】词块; 高中; 英语; 写作; 能力; 提升

Research on Improving English Writing Ability of Senior High School Students by Using Lexical Block Teaching Method

He Jianxia

Beijing No. 8 Middle School Ulanqab Branch, Ulanqab 012000, Inner Mongolia, China

[Abstract] Chunks of language are lexical combinations with specific connotations, existing in a conventional manner, and having certain derivation capabilities in terms of meaning and application. Accumulating and mastering abundant word chunks plays a very important role in students' language creation, flexibility and fluency of expression. The importance of writing in high school English teaching is becoming more and more obvious, and the requirements are gradually increasing, which requires English teachers to explore scientific and operational teaching methods. Chunks of language are lexical combinations with specific connotations, existing in a conventional manner, and having certain derivation capabilities in terms of meaning and application. English is a very important course in high school teaching, and English writing is the key content in English teaching, which plays a very important role in improving the overall English level of high school students. In the current high school English writing teaching process, in order to effectively improve the teaching quality and teaching level, the application of scientific and reasonable teaching methods, the most widely used is the vocabulary block teaching strategy. In this way, the article discusses the following points on the teaching of lexical chunks in English writing.

[Key words] word chunks; high school; English; writing; ability; improvement

词块是英语写作的基础,词块是具有特定语义和结构、以固定或半固定形式存在的短语、固定搭配以及习惯用语等。高中英语学习的目的之一就在于提高英文写作能力,英文写作能力是学生英语学习的重要输出方式之一,是巩固所学内容的最佳途径。词块是语言体系中一种具有特定语义的结构,以固定或半固定形式存在于短语、固定搭配、习惯用语与句型结构中。

1 词块教学法的理论依据,符合认知的基本规律

在教学过程,我们如果能够有意识地输入与激活词块,巩固与强化词块,运用与落实词块,我们一定能更有效地提升学生的英语阅读能力。英语的学习不仅要积累词汇量,还要掌握词汇的正确搭配,就是所谓的英语词块。教师要注重让学生积累词块,帮助他们提高英语水平,有助于取得更优秀的成绩。因为很多因素的影响,英语教师都不重视学生词块积累能力。作文能力是展现一个学生综合英语水平的重要方式,学生词汇量的多少、语法知识的掌握程度和运用水平、英语思维能力和文化积淀都能在写作中得以体现。词块法是将语言习得的过程看成一种认知过程,遵循的是“观察—假设—验证”程序。青少年在还没有形成完善的语法系统的时期,其实与儿童习得语言的早期一样,都是将外界的语言输入不加分析地吸收,再不断改正直至建立正确的语法规则,最终创造性地使用语言。具体来说,先以词块的形式接受,再模仿、套用,等到具备了语法能力后,再对词块结构进行加工,或填充或重新组装,达到创造使用的阶段。以词块的形式习得语言符合事物的认知规律,认知一切事物都是先简后

难,先模仿后创造,从广泛吸收到最终产出的顺序。

2 培养学生识别、提取词块的能力

词块教学法对高中英语写作教学是有积极影响和促进作用的,越来越多的教育工作者已经开始探索并运用词块教学理论来指导教学实践。想要灵活运用词块,要先让学生了解词块的形式与意义,在文章或者句子中,能识别出词块以及词块结构中的固定成分和可变部分。在有限的课堂教学时间内,讲解词块知识是不现实的,所以,作为英语教师,一定要强化学生的词块意识,引导学生学习、识别、积累和运用语块,提高学生的英语听说读写综合能力。但在传统英语教学中,英语教师过分重视对单个词汇的教学,一味地强调学生对“音、形、义”的掌握,抑制了学生对词汇的灵活应用。针对于此,教师要弱化词汇表的作用,强化词块意识,把词块当做最小的语言主体进行教学,指导学生学习、归纳与分析词块。如,在讲解《English around the world》时,我略过词汇表的讲解,直接从文章入手,组织学生阅读课文提取词块,集中小组提交的词块,指导学生进行筛选。学生提取的词块有 have a good flight, make oneself at home, stay up, end up with, 等。这种让学生通过自己的努力分析、归纳并运用词块的方法,能够有效弱化学生对词汇表过分依赖的心理,而且还利于培养他们识别和运用词块的能力。

3 词块巩固的练习加入课堂教学中

汇是语言学习的基本要素,词汇在英语教学中占有举足轻重的地位,词汇教学贯穿于英语教学的始终,是英语教学过程中

一项繁重而艰巨的任务。高中生有较强的逻辑能力和语言组织能力,较强的知识求知欲和接受能力,但是不能因此就把英语的词汇课上成纯讲解课或把学生当成记忆机器,要调动他们学习的积极性。词块教学法就是近年来新兴起的一种对学生写作能力培养的手段。词块蕴含了大量的词汇内容,包含了语境、语意等,在高中英语写作教学模式的转型和升级中,给学生带来了不一样的写作环境,让学生能够拥有清晰完整的写作思路,把自己所学的英语知识应用其中,增强学生的写作自信,为学生今后的学习也提供了重要的基础保障。高中英语中,写作教学是非常重要的部分,通过写作练习,教师能够对学生当前学生所具备的语言能力以及英语素养的高低进行衡量。此外,建立起词块框架。词块框架的存在不仅需要学生进行深入记忆,同时也对教师提出了更高的要求,教师需要针对学生的实际情况来制定出更有针对性的教学方式,实现因材施教,促使学生能更好地提升写作效果。对此教师一定要重视起词块框架的构建,为学生提供基础性的保障。从根本上打破传统的局限于字、词以及句的学习模式,提高英语写作水平。

4 词块教学法的课外积累

在新课程背景下,在英语教学中,教师要重视词汇教学,注意词汇教学的趣味性和多样化。高中英语教学在整个英语教学体系实施的过程中扮演着极为重要的角色。从基础的词块教学抓起,增强学生英语写作中应用词汇的能力,为英语写作能力的提升打好坚实的基础。写作在高中英语教学中的重要性越来越明显,要求也逐步提高,这就需要英语教师探索出具有科学性和操作性的教学方式。课外词汇积累也是积极倡导的,部分一些基础词汇需要必须掌握的,如在高中阶段可能经常使用 am、is、are,但是实际上在所学的系动词当中,完全可以根据不同的语境选择其他的词汇进行代替,比如 keep、become、feel、Sound、smell,如果在部分语境适合的情况下,利用这些词汇进行代替,那么会使文章显得更高级,这些词汇大多数都是以基础词汇为主的,其实也并不属于课外词汇,把这些词汇运用到写作中,会让阅卷老师眼前一亮。与之相类似地,比如 Good、Very,其实有大量学过的词汇是可以进行替换的。英语写作能力是高中学生需要掌握的一项重要技能,这就要求高中英语教师在教学中运用有效的英语写作教学方法。这样可以引导学生在语言使用中巩固和深化词汇知识,并把语言知识转化为语言能力。

5 有助于提高高中学生英语写作的流畅性、连贯性

把词块教学应用到写作教学中,能有效改善学生写作现存问题,培养学生写作中的灵活运用转化思维,对减少错误表达有一定的意义,同时,还能提高写作语言的准确性与地道性,增强写作兴趣,提升写作信心。英语写作中使用的词汇是词汇化了的词块而不是单个的单词。英语的学习不仅要求学生积累词汇量,还要学生掌握词汇的正确搭配,就是所谓的英语词块。要以课本中的内容为基础为学生进行词块教学,让他们能够在长期的英语学习中积累更多的知识。写作的时候,应训练学生掌握基本句型,以便写出符合英语语法和表达习惯的句子。高中英语写作教学实际是在教师的引导下,让学生与社会环境进行书面交际的重要途径,是作者对语言编码,创造更合乎英语逻辑语篇的过程。英语写作是高中英语学习过程中非常重要的一部分,是英语学习的整体运用,对大多数高中生都有一定的难度。在词块教学法中,是将学生的注意力从单方面的单词学习转移到了词块学习上来,再利用词块的学习来进行语言网络的构建。词块是句法结构和语用功能相结合的特定形式,有利于语言的整体存储和提取,研究证明词块运用对提高学生写作至关重要。词块集语法与意义于一体,具有已生成性和稳定性的特征,可以帮助学生架构篇章结构,提高写作能力,而读写结合课型基于课文解读,又能超越文章信息重新建构新的文本。

6 词块学习,提升学生的自信

词块集语法与意义于一体,具有已生成性和稳定性的特征,

可以帮助学生架构篇章结构,提高写作能力。而读写结合课型基于课文解读,又能超越文章信息重新建构新的文本。《普通高中英语课程标准(2017年版)》明确指出英语课程要着力发展和提升学生的英语学科综合素养,倡导以学生为主体的教学活动,优化学生的学习方式。因此,在英语写作教学中,运用词块教学对于提高高中生的英语写作能力有着重要意义。通过对词汇意识的培养,可以丰富学生的英语知识,降低英语写作难度,提高学生英语学习的积极性。英语教学中除了比较注重“听”“说”“读”“写”外,词汇的教学也是英语教学中的重要组成部分,因为词汇是学好英语的基础,是提高英语水平的一个关键环节。在语言学习中写作是重要的环节,它是“听、说、读、写”的综合体现,它也是检验英语学习成果的有效方法。英语词块的学习并不限于固定搭配,随着学习的深入,词汇量的增加,英语词块的范围也可以得到拓展,比如“in the past few days”这个短语,举一反三,应用学过的知识可以知道, days 可以由 years 等表示时间的词语去换,同时, in 这个介词也可以由 over 代替。通过同类比的对比记忆,不但增加了词汇量,也提升了学习能力,而且学生对英语课程的学习信心也增加了。

7 词块教学法对英语写作教学的促进作用

英语作文教学过程中,学生最大的难点在于不能完全克服母语对英语学习的负迁移影响。尤其是在比较高层级的英语学习阶段,学生在写作过程中遇到表达瓶颈,比如:增加英语写作的内容性或文章深度,会不自觉地依赖母语的表达与思维。而运用英语词块教学,学生在准备语言输出时,英语词块能直接从记忆中提取,输出运用,不再是传统教学方式下零散且无效的写作输出,极大地提升了英语写作教学的效果。另外,在传统的课堂教学中,学生先学习一系列语法与句子结构知识点,要在脱离语境的情况下记忆大量的单词与短语,才能进行英语写作练习。这也导致了很多学生的作文,教师就不知所云,学生更是一脸茫然,不知道应该写什么,也不清楚要怎样写。但是学生通过教师的指导,逐渐掌握词块学习法,减轻了学生前期枯燥的语法学习压力,词汇量也能得到保障,顺其自然地用英语的表达方式书面呈现自己的想法、观点等。词块能有效加快语言处理的速度,促使学习者将所习得的语言灵活运用,从而加大语言习得和语言输出的流利性和地道性。因此,需要英语教师积极行动起来,敢于迎接挑战,不懈努力,大胆创新,以促进学生更好地发展。

总而言之,借助词块教学法探究高中英语课文知识教学模式,探索出三种词块教学模式,即:基于语篇阅读中现成词块教学模式和基于独立词汇的词块教学模式这两种基于词汇的词块课堂教学模式,以及基于语法的词块教学模式。写作教学是英语教学的关键环节,它能反映出学习者的英语综合能力,诸如英语思维能力、遣词造句的准确程度以及篇章结构的组织能力等。英语写作能力能够全面反应高中学生对英语词汇的掌握和对英语语言的综合运用能力,书面表达能力的好坏也直接体现了学生对于英语学习兴趣的高低。英语写作作为英语四项基本技能之一,能很好地体现学生的英语水平,包括学生的词汇掌握情况、句法知识、逻辑思维能力等。在高中英语写作教学中,运用词汇教学法能提高教学效率,提高英语教学水平,还能不断培养学生的自主学习能力,教师应该鼓励学生们在平时养成随时发现词块、记录词块及学习和运用词块的良好学习习惯,督促鼓励学生更有效地学习词块,锻炼写作能力,提高写作水平。

参考文献:

- [1] 姜兵兵. 词块教学法在高中英语写作教学中的应用——以读促写模式[J]. 现代交际, 2018(22): 166-167.
- [2] 李梦晓, 刘永兵. 评价理论视域下中外学者期刊论文评论结果语步词块比较研究[J]. 外语与外语教学, 2017年05期.