

家园共育视角下儿童阳刚性的现状与对策研究

徐称心 王立花 孙雅楠 马毓航 王馨瑶 赵金阳

山东英才学院, 中国·山东 济南 250104

【摘要】本文从现今我国儿童阳刚性普遍缺失的现状出发,对阳刚性缺失的原因进行阐述,分析当今社会大潮流大趋势、男教师短缺及家庭“父爱缺位”的问题。并从正在成为儿童教育的重要驱动力的综合性、完善性的教育模式——家园共育模式入手,探索家园共育对儿童阳刚性教育的促进作用,以及家园共育视角下儿童阳刚性缺失的社会层面、家园共育层面、家庭中唤醒父爱的对策。

【关键词】家园共育; 儿童; 阳刚性

Research on the Current Situation and Countermeasures of Children's Masculinity From the Perspective of Home Co-Education

Xu Chengxin, Wang Lihua, Sun Yanan, Ma Yuhang, Wang Xinyao, Zhao Jinyang

Shandong Yingcai College, Jinan, Shandong, China 250104

[Abstract] Starting from the current situation of the general lack of masculinity among children in my country, this paper expounds the reasons for the lack of masculinity, and analyzes the general trend of today's society, the shortage of male teachers, and the "absence of fatherly love" in the family. And starting from the comprehensive and perfect education model that is becoming an important driving force of children's education - home co-education model, to explore the role of home co-education in promoting children's masculinity education, and the lack of children's masculinity from the perspective of home co-education. The social level, the level of home co-education, and the countermeasures to awaken the father's love in the family.

[Key words] home together; children; masculinity

【基金项目】本文系 1. 2021 年山东英才学院大学生专项科研项目“家园共育视角下幼儿阳刚性发展研究”的部分研究成果; 2. 2020 年山东省艺术科学重点项目“艺术教育与处境不利儿童补偿教育研究”(项目编号: ZD202008599)的部分研究成果。

1 儿童阳刚性发展缺失的现状

当前,男性儿童阳刚性素质的缺失和培养不仅成为社会热议的话题,也成为素质教育必须应对的现实问题。

1.1 我国儿童阳刚性气概娇弱

我国儿童存在整体娇弱的现状。就目前国情而言,儿童普遍存在娇弱、体能低下、心理脆弱等脆弱品质。无论是上流社会还是普通家庭,儿童在生理、心理等多个方面都是娇弱的。并且部分男性儿童具有过度女性化倾向。目前,男女儿童均有异性化倾向,其中男性儿童女性化倾向最为突出。对大众人群的调查显示,66%的人认为男性儿童的女性化倾向愈演愈烈,也有人认同“阴盛阳衰”、“青春少年无血性”的观点。对男性儿童模仿女性行为、走路姿势、语气、着装等情况的调查显示。进入 21 世纪以来,男性儿童女性化比率是上世纪七八十年代的 5 倍之多^[1]。虽然基数不大,但增幅非常惊人。客观地讲,相当规模的儿童确实削弱了阳刚气,缺少了勇敢刚毅的品性。一些蹒跚学步的男性儿童似乎既没有“男子气质”,也没有“男子气概”;他们既不勇武,也不敢“冒险”,特别是缺乏男性应有的责任和担当。部分学者认为今天的“真汉子”竟成为社会的稀缺资源。“教育应该把男人变成男人,把女人变成女人。”虽然这是一种嘲弄,但其中蕴含的儿童阳刚性教育无疑是儿童健康素质不可或缺的一部分^[2]。

1.2 我国儿童缺乏独立人格

儿童缺乏独立人格同时意味着缺乏独立意识、独立精神和独立批判的能力。与此同时带来影响则是无法用自身独特的视角去观察世界、适应世界,不能用特定的视角和思维去评判;儿童将会变得盲目跟风、唯唯诺诺;如果社会上充斥着缺乏主体意识的儿童,那么当缺乏主体意识的儿童长大成才以后,将为未来我国高层次人才和领导人的主体意识和创新性思维埋下深厚伏笔,造成不可估量的影响。

1.3 我国儿童的表现力缺乏

我国儿童表现力不佳表现在羞于人际沟通对话,不敢或不愿说什么,不敢或不愿提意见,不流露或不愿流露情感,有能力流露或不愿流露,把一切都塞进心里。在我国,儿童的表现欲望非常强烈;但是在初中及以后,表现欲望逐渐衰退,外国学者也注意到了这一问题,并多次建议中国学生在不同场合善于和勇于表达自己。我们国家的教育理念,倡导“阳光教育”,培养“阳光宝宝”,就是要鼓励孩子们直言不讳、抒发情感、敢于表达不同的观点。

2 我国儿童阳刚性缺失的原因分析

男性儿童阳刚性的缺失是多种原因共同作用的结果。这些原因因具有普遍性和持久性,成为我国儿童阳刚性形成的深层羁绊。

2.1 社会层面的大潮流、大趋势影响

影视文化对儿童成长具有强大的引领功效,它已经成为现代养成教育可资利用的最有效平台、载体和手段,时下儿童的很多行为都带有明显的影视文化的影子。从儿童的习性变迁中我们可以清晰地感受到“中性崇拜”、反串做派和“韩流”影视的品味。

2.2 男教师严重短缺

师范院校男女比例失衡。此前,权威调查显示,全国师范院校男女生差距明显加大,其中女生占 65.4%,男生占 34.6%。而在学前教育领域,男生更是稀缺,其中幼儿园男教师占比不到 5%。这可能与所谓的“家有五斗粮,不做孩子之王”的传统观念是一致的。此外,男性报考师范院校在某些方面成为次优选择。男性儿童阳刚性缺失与当前教师性别比例存在一定关系^[3]。

2.3 家园共育中“父爱缺位”

2.3.1 家庭共育中出现了“父亲缺位”的现象

在我国当前的家园共育环境下,大多数家庭都面临着“教育依托母亲、接送依托爷爷奶奶、父亲缺位”的现实问题。父亲参加家长会的情况非常罕见。对儿童的学习和成长知之甚少。“同时,家园共育中的父亲主要是被动参与的形式,参与的积极性很低,主要是在幼儿园在主动与儿童的父亲沟通,对儿童的成

长和发展都有很严重的不利影响;同时,父亲在家庭中的参与方式也主要是被动参与,减低比率的父亲能得到促进和鼓励^[4]。

2.3.2 父亲对教育观念存在偏差

著名教育家 Spencer 曾经说过:“父亲是孩子通往外部世界的引路人。”尤其是对于学龄前儿童来说,无论是在儿童的品格培养上。或者在儿童的情感教育中,父亲会对儿童起到很强大的示范作用。在我国社会发展过程中,在普通的家庭里“男主外、女主内”的现象屡见不鲜。父亲一般肩负着撑起家庭的主要责任,因此将大部分精力投入到工作中,往往容易忽视对子女的教育^[4]。

2.3.3 父亲对家园共育活动的重视程度不足

在当前家园共育活动的推动下,父亲参与亲子活动的频次逐年增多,但仍然处于比较低的层次。不少幼儿园教师表示,在当前家园共育儿童教育发展的大环境下。他们对父亲参与家园共育活动的重视不够。其中,幼儿园作为家庭共育活动的组织者,对父亲参与家庭共育活动的策划重视不够。对父亲没有相应的父子活动,这使得在家上学活动更像是妈妈们的单独活动,父亲往往以工作忙、没有时间为托辞,规避参加在家上学活动,相当规模的父亲认为在家上学活动只是陪孩子玩耍,有母亲就够了,这导致了父亲缺位现象越来越严重。

3 家园共育视角下儿童阳刚性缺失的对策

3.1 社会层面的应对策略

3.1.1 国家层面对家园教育提出新要求

我国《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“建立良好的常规,避免不必要的管理行为,逐步引导儿童学习自我管理。”其实质是在引导儿童实现自我管理,而幼儿园是培养儿童良好生活常规的最佳时机。儿童易出现极度不适应幼儿园、强烈的分离焦虑等情况,而良好常规教育能够帮助儿童克服问题、养成良好的习惯、提高社会适应能力^[5]。通过调查研究,对教师在课堂中开展良好的生活常规下的家庭教育提出合理建议,从而为教师培养儿童生活常规提供方法和借鉴。而家庭和幼儿园合作共育是一种平等、双向的活动,是共同合作教育的一种实践。家园共育的目的是促进学龄前儿童的健康成长,为儿童提供完善的、发展的教育环境。在家园共育中,儿童教师可以引导家长形成正确的教育目标,在这一过程中,教师的专业素养可以得到提升,家长的教育观念也得以向更好的方向转变。价值取向是多元文化背景下进行家园共育路径选择的认知前提。

3.1.2 幼儿教师队伍性别比例要健全完善

幼儿园是实现儿童社会化的极其重要的地方,性别角色认同是个体社会化的重要内容。“刚柔相济”才可以促进儿童的心理、人格等的全面发展。男性幼儿教师果敢刚强的性格和简约有力的教学风格,相较于女性幼儿教师温婉型的教学风格形成了鲜明对比。因此在女性幼儿教师长期潜移默化的影响下,儿童会不经意地继承女性的温柔和细腻,进而缺乏阳刚的男子汉气概。男性幼儿教师的性格和生理特点,如个性刚毅、喜爱运动、胆大粗犷等等这些都是女性幼儿教师不可替代的。

3.2 家园共育中“父亲缺位”的应对策略

3.2.1 有效提高父亲对家园共育的重视程度,要从根本上解决家园共育中“父亲缺位”的现象困境,

首要任务是要从心理上改变父亲对家园共育的观念,提高其对家园共育的重视程度,令其充分认识到家园共育对儿童教育的重要意义,从而将更多时间与精力投入儿童教育活动,打破现有教育观念的禁锢,结合儿童现阶段的成长与教育现状,有针对性地开展教育活动,进行适当的教育干预,积极参与家园共育活动。除此之外,父亲要合理地安排好自己的工作与生时间,在繁重的工作压力下要尽量找到休养的空间,将一定的业余时间留给自己的子女,不能以工作的繁忙作为缺席家园共育活动的借口。

3.2.2 积极参与家庭互动活动

儿童最喜欢做的就是将幼儿园的所见所闻告诉父母,记忆力不如成年人。儿童经常在放学后第一时间告诉父母幼儿园发生的事情。父母可以从孩子的叙述中直观清晰地了解孩子一天中发生了什么,这可以帮助父母理解孩子的现实想法。它也有助于父母和孩子之间的沟通。父亲要做好本职工作,充分发挥父亲职责,为儿童成长发展作出努力。

3.3 家园共育层面的应对策略

3.3.1 双方均使用良好的态度和沟通方法

任何交流都必须在平等的状态下进行才能有效,这也是家园共育工作的基础。作为教师,虽然对儿童教育理论有更深入的理解,但更重要的是让家长认同阳刚性教育理念,支持幼儿园工作,让家长接受专业指导,教育儿童更有针对性地培养男性气概。

3.3.2 要了解家长的出发点

当老师和家长有不同的顾虑时,为他人着想很容易理解。作为父母,他们希望孩子越来越好,所以选择了关爱,但长辈和年幼孩子的父母并没有意识到过度关爱的严重后果。若家长的意见合理,可以直接采纳,但若有不恰当的地方,需要老师及时明确的指出来,让家园之间的方向能够一致,那就是努力让儿童变得坚毅、顽强、优秀。

3.3.3 提升幼儿教师的对男性儿童阳刚性教学的专业素养

专业的教师会让人更信服。如果要做好家园共育工作,就需要教师正确了解儿童,掌握到儿童行为背后的原因,并提供多种家庭教育方法来为家长答疑解惑。专业素养不能仅仅靠经验来堆积,而是需要教师的不断学习。在网络时代,教师的学习比以往来得更方便,只要是主动学习,都能够让自己的专业素养提升,专业素质提升以后,得到家长的信任,然后在对儿童进行阳刚性教育的过程中的专业性底气才会更足。

3.3.4 要求老师和幼儿园及家长方面及时沟通

教师要利用多渠道和家长保持及时沟通。比如利用网络进行交流,能够让家长多方面了解孩子的情况,这样会让家园互动更加密切。其次,教师还要重视对环境的创设,教育环境对于儿童来说非常重要。进行优美的环境创设,可以让家长在这种气氛下对幼儿园产生信任。通过物质环境创设,家长能够随时随地地了解园区动态。当教师能够说得清楚、说得及时,相信家长会更加愿意去配合儿童的阳刚性教育工作。

4 结语

儿童阳刚性教育是为我国人才资源储备提供的助力和基础推动教育领域之一。在学前教育阶段的阳刚性教育研究中,国家与幼儿园和家庭均应及时转变观念,加强对儿童阳刚性教育的重视程度。国家层面出台对应儿童阳刚性教育政策、幼儿园层面不断改善阳刚性教育的模块、家庭层面加强与多方的配合协作。形成良好的国、园、家共育分为,推动儿童全方面的和谐发展。

参考文献:

- [1] 杨薇,穆博惠.家园共育视角下小班儿童的常规培养[J].儿童与健康,2021.12.
- [2] 纪大海.青少年阳刚教育初论[J].中国教育学刊,2013,05:77-78.
- [3] 陈嘉.青少年阳刚教育初论[J].西部论丛,2017(04):81-84.
- [4] 王格媛.家园教育中“父亲缺位”现象的困境及突破策略探讨[J].花炮科技与市场,2019(10):11.
- [5] 关于征求对《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见(征求意见稿)》意见的通知.

作者简介:

徐称心,(2001.5-),男,河南濮阳人,汉族,学生,山东英才学院学前教育学院学生。

指导老师:

王立花,(1982-),女,山东日照人,山东英才学院学前教育学院副教授。