

转变教育理念 赋能自主学习

马建强

北京外国语大学, 国际教育学院, 中国·北京 100089

【摘要】随着当前我国教育现代化建设的日益推进与教育现代化体系的日趋完善,教育信息化的飞速发展极大影响各种教育资源的融合与共享。优质在线资源在全国范围内的共建共享有效缓解了教育资源分布不均衡的问题。外部环境改善的同时,我国在线教学中表现出学生自主学习内部动机缺乏,自主学习能力低下等问题。在这一问题上,家庭和学校可能负主要责任,需要深刻反思剥夺孩子自主探索式学习体验的家庭教育理念,以及唯成绩论英雄的功利主义学校教育理念。重视学习者早期成长中探索式学习习惯的培养,才能更好地助力学习者实现可持续的自主学习和全面发展。

【关键词】信息化教学实践; 家校教育理念; 自主学习能力

Transforming Education Concepts and Empowering Autonomous Learning

Ma Jianqiang

Graduate School of Education, Beijing Foreign Studies University, Beijing, China, 100089

[Abstract] The rapid development of educational modernization and informatization has a great impact on the integration and sharing of various educational resources. The co-construction and sharing of high-quality online resources across the country has effectively alleviated the condition of unevenly distributed educational resources. Despite this improvement, problems such as students' lack of motivation in autonomous learning and poor performance in autonomous learning arise in online teaching. It is assumed that families and schools may bear the major responsibility on this issue. Families need to reflect and transform their ideas of family education which deprives the teenagers of independent, exploratory learning, and schools their utilitarian education concept which overemphasize high scores. Cultivation of exploratory learning habits in learners' early growth may help learners achieve the goal of sustainable and autonomous learning, and promote their all-round development.

[Keywords] online teaching; the transformation of education concepts; the developing of learners' autonomous learning habits.

我国历来重视教育工作,坚持把教育放在国家优先发展的战略地位。十九大以后,为进一步提高教育质量、促进教育公平、加快教育现代化、推进信息技术与教育教学深度融合,国家教育部先后对我国教育信息化提出了一系列的指导意见。实现教育现代化是建设教育强国的必由之路,其目标应该是通过教育这个途径,以现代化的教学理念和工具为助推手段,逐渐实现人的全面发展。

我国的教育现代化经历了改革开放后的起步阶段、教育现代化1.0时代和教育信息化2.0时代等几个阶段。相关研究表明,近些年我国教育信息化事业实现了前所未有的快速发展,教师信息技术应用能力明显提升,信息化技术水平显著提高。随着当前我国教育现代化建设的日益推进与教育现代化体系的日趋完善,教育信息化的飞速发展极大影响各种教育资源的融合与共享。优质在线资源在全国范围内的共建共享有效缓解了教育资源分布不均衡的问题。但研究人员发现,在线教学外部环境日益改善的同时,我国在线教学实践中存在学生自主学习内部动机缺乏,自主学习能力低下等问题。

1 在线教学探索引发的思考

1.1 大规模在线教学实践

利用互联网开展教学,是信息化时代对教育者的考验。居家隔离、校园封闭管理等特殊情况,促使组织教学活动的学校、实施教学活动的教师迎难而上,打破传统面授课堂的思维

定势,积极整合身边一切可以利用的资源开展在线教学。通过大规模在线教学实践,教师和信息化的素养得到培养和提高。教学方法与信息技术的加速融合,也将有效推动未来我国教育信息化、现代化朝着系统纵深方向发展。在线教学有效促进了教师智能教育素养的提升,具有整合新技术手段、跨越物理空间限制、以学生为中心等优势,但同时内容呈现、环境管理、资源获取、及时交互和情境感知等各方面对传统课堂提出了巨大挑战。在线教学在一定程度上改变了传统意义上的授课时间、课程设置、教学大纲、授课方式、教学方法、教学互动以及测评方式等概念。教师不得不在一定的信息化技术指导下完成课程设计、课堂活动设计;学生则要根据课程要求完成自主学习、课外准备和小组协作、课内汇报等任务。

疫情防控期间,我国在线教育有效支撑近3亿师生在线教学,展现了教育信息化取得的卓越成效。但受经济发展水平等种种因素制约,我国信息化教学(线上教学)还存在许多问题。根据相关调查与研究,欠发达地区基础设施保障不足,在线课程研发、教学设计、助学支持以及教学评价还不完善,教师综合利用和整合资源的信息化教学能力有待进一步提升,学生的自主学习能力还很薄弱等问题。这些问题成为钳制我国教育信息化发展的关键原因。

1.2 学生自主学习能力亟待提升

当前的在线教学相关研究中,研究人员从开放课程体系建

设、教学平台工具应用、教学方法创新能力提升及在线教学质量评价等方面展开了积极的探讨。研究的范围涵盖了初等教育、中等教育和高等教育等各个层面。研究方法有案例研究,也有实证研究。相关研究中,聚焦资源配置和教师信息化能力等问题的较多,但关注学生自主学习能力的思考较少。有学者认为,自主学习的内涵随着时代发展而不断变化,从强调自主学习的外部环境到注重学习者的内在心理,从强调个体的独立学习到注重与他人的合作学习,从强调课堂环境下的自主学习能力到关注网络环境下的信息素养能力。作为学习活动的主体,学习者自身的努力在学习过程中发挥着非常重要的作用。但是相关研究发现,学生在线学习活动中普遍存在自主学习自觉性差、动力不足等困难与问题,探讨应对相关问题的解决方案,对我国教育信息化的发展有重要的现实意义。

郭瀛霞等人在东、中、西部地区高校251929名学生和13695名教师中开展的问卷调查发现,学生自主学习能力是“影响线上教学效果”的首要因素,也是“教师改进意见”中排在首位的选项”在讨论改进措施时,作者建议学校开设在线学习技能培训课程和在线自主学习指导课,以帮助学生不断提升自学能力和自律性。这种建议片面地夸大了学校和教师的作用,忽略了教育活动系统的互动统一性,忽视了学生主观学习意愿和家庭教育引导的功能。根据陈武元的调查,77.2%和76%的大学生认为线上学习最大的挑战是:“需要更强自律性,养成良好的线上学习行为和习惯”和“对自主学习能力提出更高要求”他认为学生在教育中起决定性作用,大学生应该加强自我监控,有意识地提高自主学习能力。该建议忽视了大学生是在家庭教育和学校教育共同“孵化”下成长起来的现实,大学生自主学习能力薄弱与家校教育息息相关。

郑智勇等人对西部地区12省市中小学30562位教师和308787位学生进行调查,发现西部地区在线教学面临教学时空分离,学生自主学习能力不足致使情感交互断裂,中小学生学习能力较差和自我控制能力不足等问题。他们建议通过创设信息技术生活化情境的方式,鼓励教师设计出科学合理的学习路径与学习活动,增强家长教育主体意识。该建议过度强调了学校和家长的“监督”职能,并没有意识到家校“监督”是治标不治本。解决问题的根本在于学校和家长的教育理念,家长和学校应该加大力度长期而持续地培养孩子独立探索的能力和解决问题的能力。

1.3 “数字原住民”引发的思考

著名教育游戏专家 Marc Prensky 于2001年首次提出“数字原住民”的概念,特指那些在网络时代成长起来的一代人。他们生活在一个被电脑、视频游戏、数字音乐播放器、摄影机、手机等数字科技包围的时代,并无时无刻不在使用信息技术进行信息交流和人际互动。生活在信息社会里的年轻人,多数喜欢在网络世界里探索知识,能积极利用现代化的工具和信息技术获取各种资源,并为学习和生活所用。“数字原住民”在线学习过程中表现出来的自主学习能力弱、在线学习动力不足等问题引人深思。

很多学生在没有老师或家长监督时,无法集中注意力、缺乏自觉性,除师生对教学形式的不适应,线上教学设计不完善等原因外,笔者认为可能还有一个重要原因,即学校教育和家庭教育长期忽视学生自主探索知识的习惯和独立解决问题能力的培养,而这种自主学习能力的构建,应该从小抓起。

2 家校教育对自主学习的影响

得益于教育现代化体系的建设和教育信息化的迅猛发展,我们期望未来各种教育资源能趋向均衡分布,今后家校教育应该加强关注教育理念和观念的转变。应该意识到家校教育的启蒙与引导,是学生学会自主学习的前提。

康德在论述什么是“启蒙”时说:“启蒙便是人脱离自己强加于自身的那种不成熟。所谓不成熟,是指人在无他人指导时便无法运用自己的理智”。青少年心智尚未成熟,所以需要家校教育的灌输和说教,他主式的学习在一定程度上是不可或缺的,但教育者也不应忽视“启蒙才是教育的初心”这样的事实,引导受教育者自觉探索知识并独立解决问题,才能培养出有自主学习能力、有创新意识的学习者。

2.1 漠视学生探索式成长的家庭教育

作为社会最小的单元,家庭是个体接受教育的第一所学校。家长被认为是青少年人生的第一任导师。从本质讲,家庭教育是家庭成员在日常生活中,通过各种生活方式、情感、交流等形式,彼此间相互影响终生的一种社会活动。家庭教育贯穿着人的一生,影响个人成长和发展的全部过程。

当前我国虽正在进行教育改革,但传统应试教育笼罩下,仍然存在较多家长和教师更关心学习成绩,而忽视对学生独立思考、自主学习能力培养的情况。考试成绩高的孩子就优秀,成绩差的就被认为没有前途。而且在传统的家庭结构中,家长处于一定的权威地位,而青少年儿童等则通常处于屈从的状态。普遍存在的“一言堂”“家长制”也会在一定程度上打击青少年学生积极探索知识的主动性。青少年儿童学习和成长的主体性和主动性被忽略,个体价值得不到彰显。现实生活中,还有许多父母为了让孩子考上重点学校,或者有更好的竞争力,早早地开始送孩子上各种补习课。为了应付各种补习,学习者无暇放松游戏,整天埋头苦读。有些孩子每天背负来自学校和补习中心的双重课业压力,身心受到双重伤害。不难理解生活在这样的教育理念下,青少年会缺乏自主学习的热情与动力,容易产生厌学情绪,甚至出现严重的心理问题。

2.2 功利主义的学校教育

早在一百多年前,英国教育改革家斯宾塞在《什么知识最有价值》一文中,对当时的社会教育更多地考虑“什么知识能获得最多的称赞、荣誉和尊敬,什么知识最能取得社会身份地位和影响”的主导思想进行了深刻批判。斯宾塞认为科学知识是唯一有价值的知识,呼吁加强科学和数学课程。他的相关论述被认为代表着科学、理性、进步的方向,成为社会新生的一把钥匙。斯宾塞引用重演假说进行推论,认为儿童可以从自己的错误行为所带来的痛苦中学习(自然后果理论),但这种

观点忽视了学习者的社会属性。斯宾塞认为讲述的方法容易使儿童产生厌恶情绪,主张儿童通过“发现”学习。

反观当下我国的教育,家庭教育和学校教育受历史、社会和经济影响,以应试为导向,看重学生应试能力。重点学校更是以高分和高升学率备受家长追捧,催生和推动了功利主义教育倾向。重智育轻德育、重结果轻过程的教育体制,违背了教育规律和学生的成长规律。解决这个重大难题,需要国家进一步推进教育改革,也需要学校和家长持续反思和改造我们的家校教育。我国的学校教育受历史、社会和经济影响,以应试体制为主,大多学校习惯填鸭式教学,看重学生应试能力和考试成绩。重点学校更是以高分和高升学率备受家长追捧,催生和推动了功利主义教育倾向。以往重智育结果、轻培养过程的教育体制,在一定程度上违背了教育规律和学生的成长规律。无奈的是,个性化的家庭文化常常被社会化的学校文化所“束缚”而学校文化在当前又表现为被应试文化所“裹挟”解决这个重大难题,需要国家进一步推进教育改革,也需要学校和家长反思我们的家校教育。

3 自主学习能力培养应该从小抓起

家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好“人生第一课”帮助扣好人生第一粒扣子。身处瞬息万变的新时代,家长应该放眼长远并转变教育理念,高度重视家庭教育,重视孩子的全面发展,与学校一同努力培养有独立思考能力、有创新意识的全面发展的人。

3.1 家长应在深度陪伴中培养青少年的学习主体意识

日本在2000年《教育改革国民会议报告》中指出:“如果教育是一条奔流不息的长河,家庭教育可能就是这条长河第一滴清纯的水”“仅依靠学校作为塑造和培养青少年儿童人格的基本途径是非常困难的,因此,需要校内和校外的结合使学生获得更多的直接经验就显得尤为重要”信息爆炸时代,家长更加需要充分利用各种资源,加强学习补齐欠缺的家庭教育课程,转变家庭教育理念。建议国家有关部门,充分开发利用当前的信息技术,推动成立家长学习机构,让准父母在孩子出生前就开始学习家庭教育相关知识和最新理念,为科学养育子女打好基础。同时,家长要认真学习与家庭教育相关的知识,努力营造互相尊重、平等和谐的家庭氛围。多和孩子沟通,让孩子在陪伴中接受教育,在探索中获得成长。

3.2 教育改革应以发展学习者自主学习能力为目标

有“当代的亚里士多德”美称的英国哲学家罗素,在关于教育的论述中提到“活力、勇敢、敏感及智慧是理想品格的根基”,应被视为“教育欲取得的成果”。他在《罗素论教育》一书中浓缩了他本人在教育子女方面积累的实践经验,和他早年关于教育的人生经验的反思,以及他对当时英国教育现实成败的认识,从品性教育和智力教育两个大方面展开了极具思辨意味的讨论。他指出“理想的教育制度必定是民主的”并在探讨教育的实用功能和

“装饰”功能中,引发人们对传统教育观念的重新思考。他还从人们对美好品性的构成(或注重仁慈,或注重正直)出发,引出教育的目的也是仁者见仁,智者见智。尽管罗素关于年龄阶段和学习内容的对应安排是否科学还有待考量,但在当前国际国内深刻推动教育改革的背景下,家长和学校还需要反省家校教育的本质和终极目标,学习新的教育理念,尊重青少年成长规律,在耐心引导下帮助孩子树立正确的学习观念,在深度陪伴中培养孩子自主学习的能力,增强学习者自身的学习主体意识。

4 结语

二十世纪著名的英国教育理论家怀特海,很早就开始反对“灌输生硬的知识,没有火花的使人呆滞的思想”的教育形式。他认为“学生是有血有肉的人,教育的目的是为了激发和引导他们的自我发展之路”他在《教育的目的》中详细论述了人的自我发展是最有价值的智力发展,教育的目的在于活学活用,教育是教人运用知识的艺术。进而论述了智慧是最本质的自由,通往智慧的唯一途径是对知识的绝对自由掌握,首创精神和训练需要平衡。他针对当时英国的中学教育和大学教育“致力于发展一种纯粹的智力”的教育,进行了深刻的批判,并通过非常形象的例证介绍了技术教育——一种利用知识进行物质产品生产的技能方面的训练的重要性,论证了缺乏技术(手工)训练对大脑的刺激,就会失去主动创造的力量。

进入二十一世纪,人类社会已走过传统农业社会、工业社会,进入了信息化和人工智能时代,以云计算、大数据、人工智能等为代表的现代信息技术正以惊人的速度改变着人们的学习方式,仅仅依靠传统学校教育已经无法应对未来挑战。家长和学校一样,肩负着协同育人的重要使命。重新思考家庭教育与学校教育的关系,转变家庭教育观念,从孩子早期成长起就引导和培养其探索式自主学习习惯,开创家校协作共享的大教育格局,才能助力学习者实现可持续的、终身性的自主学习,进而推动教育现代化体系的建设,实现人的全面发展。

参考文献:

- [1]徐锦芬,朱茜.中国早期自主学习思想探析[J].语言教育,2014,(03):6-10.
- [2]郭瀛霞,李广平,陈武元.我国高校大规模线上教学的区域差异——基于疫情期间师生调查问卷的实证研究[J].教育发展研究,2020(11):37-48.
- [3]陈武元,曹红蕾.“双一流”高校在线教学的实施现状与思考[J].教育科学,2020,(36):24-30.
- [4]郑智勇,宋乃庆.西部地区中小学在线教学的实然困境及超越路径——基于西部12省市的大数据分析[J].中国电化教育,2020,(12):22-28.

作者简介:

马建强(1986.07-),男,回族,学历:研究生,研究方向:外语教育、教师教育。