

新时代责任担当育人体系构建研究

李海南¹ 黄治东² 王 静³

1. 江苏海洋大学 药学院, 中国·江苏 连云港 222000

2. 江苏海洋大学 海洋生命与水产学院, 中国·江苏 连云港 222000

3. 江苏海洋大学党委组织部, 中国·江苏 连云港 222000

【摘要】在人类社会发展的历史上,责任是一种基本的人性规范,而担当结合了特定的历史条件和主体能力,是责任的应有之意,有利于自我完善,实现自身价值。“责任担当”在新时代有了新的阐释,用于解决新时代面临的新问题、新挑战。青年肩负着伟大的历史使命和责任,培育其责任担当意识不仅是时代发展的迫切需要,也是促进其自身全面发展的必然要求。本文明确阐释责任担当内涵、价值等问题后,嵌入“四层四线”育人理念,从四个层面打造责任担当育人体系的顶层设计,通过责任担当认识上的明确定义、逻辑引导上的系统整合、实践上的双向渗透、整体设计上的多维共进,探索出四条有效线路,旨在培育青年责任担当意识,深化教育引导,促进实践落实,养成责任行为,最终塑造良好的责任品格。

【关键词】新时代;责任担当;育人体系;构建

Research on The Construction of The Responsibility Education System in The New era

Li Hainan¹ Huang Zhidong² Wang Jing³

1. School of Pharmacy, Jiangsu Ocean University, Lianyungang Jiangsu, China 222000

2. School of Marine Life and Fisheries, Jiangsu Ocean University, Lianyungang Jiangsu, China 222000

3. The Organization Department of the Party Committee of Jiangsu Ocean University, Lianyungang Jiangsu, China 222000

[Abstract] In the history of the development of human society, responsibility is a basic human norm, and taking responsibility combines specific historical conditions and subject ability, which is the proper meaning of responsibility, which is conducive to self-improvement and realization of one's own value. "Responsibility" has a new interpretation in the new era, and is used to solve new problems and challenges faced in the new era. Young people shoulder great historical missions and responsibilities, and cultivating their sense of responsibility is not only an urgent need for the development of the times, but also an inevitable requirement for promoting their own comprehensive development. After clearly explaining the connotation and value of responsibility, this paper embeds the "four layers and four lines" education concept, and builds the top-level design of the responsibility education system from four levels. System integration, two-way penetration in practice, and multi-dimensional co-progress in overall design have explored four effective routes, aiming to cultivate young people's sense of responsibility, deepen education and guidance, promote practical implementation, develop responsible behavior, and ultimately shape a good responsible character.

[Key words] New era; Responsibility; Education system; Construction

【基金项目】江苏省高校哲学社会科学研究专题项目(2020SJB0853)新时代责任担当“四层四线”育人体系构建研究

引言

责任担当教育是一个复杂的动态过程,按照认知、认同、行动的发展顺序进行。新时代下青年的责任担当培育存在一定的弊端,包括互动性和创新性差、培育内容不明确、实践旨归落实不够等。为了解决这些问题,应当从责任担当的现实启示出发,深入探讨责任担当教育的目标、内容、原则和方法,整合教育力量,引导青年将个人价值与社会价值相融合,多方教育主体相互协调、配合、促进,共同培育有理想、有本领、有担当的时代新人。对此,本文结合时代需求,以体系化思维研究责任担当育人机制的构建,提升责任担当的培育成效。

1 构建责任担当育人体系的重要意义

人具有社会属性,担任不同的角色就要承担相应的责任,既是人在社会上的生存方式,也是人之所以为人的本质所在。对于青年大学生的责任担当,总书记多次强调:“青年要有担当,新时代青年要有新担当”、“一代青年要有一代青年的担

当和奉献”、“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望”。总书记在3月15日给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信中对青年给予充分肯定,指出:“广大青年用行动证明,新时代的中国青年的好样的,是堪当大任的!”在这样的时代背景之下,对大学生进行责任担当教育,有助于促进大学生全面发展,培养适应社会要求的、自觉承担责任的时代新人。育人体系的构建则是建立在现实基础上所做出的决策,具有重要的现实意义^[1]。

构建责任担当育人体系是丰富思想政治教育内涵的重要途径。责任担当教育是思想政治教育的重要组成部分,是思政课程的重要培养目标,主要采用科学、合理、有效的手段和载体帮助教育者引导学生明确责任,培育责任担当的意识,在认同过程中逐渐内化责任教育,并自发形成责任行为。高校的思想政治教学是学生树立价值观、人生观、世界观的主要途径,也是接受责任教育的主阵地,如何在思想政治教育中培育青年的责

任意识是许多教育者研究的课题。实践证明,在思政课堂上将责任担当教育与学科教材内容有机结合,责任担当教育渗透会越透彻,思想政治教育的效果也会更好。加强责任担当育人体系的构建,可以夯实教育基础,促进德育体系的重构,使独特内涵更加高层次、高境界并得到更有效、充分的施展和发挥。

构建责任担当育人体系是全面提升公民素质教育的应有之义。在新时代,我国实现了从“站起来”到“富起来”的伟大飞跃,正在迈向“强起来”的历史新阶段。“强起来”不仅包括科学技术的进步,还意味着公民国民素质得到全面提升,社会的文明程度有所进步^[2]。总书记曾提到:“青年是引风气之先的社会力量,一个民族的文明素养很大程度上体现在青年一代的道德水准和精神风貌上。”培育堪当大任的青年,引导青年坚定社会主义核心价值观,担任时代思想的践行者、推动者、引领者,不仅提升了青年群体的综合素养和文明程度,也是国家社会文明程度的重要体现和基本尺度,在一定程度上决定着国家和民族未来的前途。责任担当育人体系的构建深化了青年对责任担当的内涵和系统认知,促进并实施公民思想道德建设,有效推进新时代社会文明,实现群众的自我管理、自我教育、自我提高,形成良好的社会文明风尚^[3]。

构建责任担当育人体系是培育社会主义接班人和建设者的关键抉择。以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,加强人才队伍建设,保障党的事业继往开来、后继有人。培养什么样的人是我们党一直以来十分重视的问题,并将其作为执政兴国的一项重要任务。新时代的青年肩负着实现两个100年奋斗目标和中国梦的历史使命,想要在新的历史条件下争夺更大的社会主义胜利,将对青年一代提出更高的要求。培育出政治思想觉悟高、道德品质优秀、综合素养高的社会主义接班人和建设者,才能建设出高素质、高水平、敢于担当大任的人才队伍,才能汇集优秀人才共同投入到党和国家的事业中,引领群众进行伟大斗争,最终实现民族复兴伟业。

构建责任担当育人体系是时代发展的必然要求。青年是社会一股强大的新生力量,已经步入全面承担人生责任的阶段,他们对社会的进步发展起到重要的模范作用,树立其正确的责任观,在一定程度上可以引领未来社会的价值取向^[4]。青年是培养健康心理和健全品格的关键时期,加强责任担当教育,培育责任意识,是自身全面发展的需要,也是时代发展对人才的基本要求。因此,高校正加强责任教育的主题转变,从“学会生存”向“懂得负责”转变,培育青年大学生较强的责任感,形成青年为实现时代发展目标而自觉将个人理想融入到社会共同理想的动机,促使青年做到知行合一,实现个人价值与社会价值的有机统一。构建责任担当育人体系就是引导青年设计责任目标与计划,把握责任意识,总体修正责任行为,满足时代发展需要^[5]。

2 坚持育人体系构建的基本原则

2.1 统一性与特异性相结合

总书记曾在学校思想政治理论课教师座谈会上提出“八个统一”的要求,旨在推动教育的改革创新,为提升教学质量提供科

学的理论方法。责任担当教育是一个系统工程,从意义上来看,责任担当教育统一性的核心要义与基本要求就是对青年进行统一教育时,要围绕统一性教育目标,结合时代发展的现实需要和学科育人的经验,共同形成一个基本的教育方向方法和逻辑,从而实现责任教育的共性目标^[6]。遵循统一性原则,把握课堂教学的教育主阵地,强化课程功能指向,着重培育青年敢于担当的精神。责任担当教育的统一性主要包括教育主体、教育对象、教育内容、教育路径等统一性,整个教育过程都是在有目的、有计划的开展特定教育活动,最终实现责任担当教育在价值倾向、行为养成、能动性等方面的默契和趋同。由于教育主体、教育环境、目标要求等一直处于发展变化的状态中,不可避免的会存在差异性。因此,开展责任担当教育不仅要把握教育的统一性,遵循教书育人规律的内在要求,还要尊重教育对象的特异性,倡导因材施教,把握教育侧重点,创新教育方式,精准滴灌特殊教育对象,并进行靶向治疗,有效实现对症下药,最终达到预期的教育效果。统一性处于主导地位,强调教育的目标性,注重责任担当教育的整体规划设计。而特异性更具有针对性和灵活性,始终坚定以学生为主体,以提升教育实效为基本目标,间接达成共性目标。从责任担当育人体系来看,坚持统一性与特异性有机结合,促进二者发挥有效协同作用,是追求责任担当教育价值目标同一性的应有之义^[7]。

2.2 连续性与阶段性相结合

从历史的维度来看,责任担当教育贯穿个体成长的全过程,从小学的道德品质课到大学的思想政治课。个体思想品德的形成与发展是一个长期累积的过程,需要有计划、连贯的对个体进行系统性思想教育。对于责任担当教育而言,这种教育可在有意和无意、自觉与不自觉之中进行,连续性教育会让受教育者拥有一个系统而完善的学习过程,潜移默化地引导受教育者自主探究责任担当教育的价值取向和行为准则。一般来说,责任担当教育的连续性是实现养成教育目的性的重要保证,可以为受教育者提供一个相对开放良好的教育环境。而阶段性是指在不同的教育阶段,个体的心理特征、行为习惯、道德水平等有所差异,需要针对特定阶段展开不同的责任教育活动。考虑到不同阶段对思想教育的实际需求不同,要分清侧重点,把握好教育过程的层次性,同时也要建构责任担当教育内容、知识结构、认知思维等方面的层次性,满足受教育者的阶段性教育需求。另外,对于重大时间节点,特定时期的特定事件,应当开展相应的教育活动,重点学习,重点落实^[8]。构建责任担当育人体系坚持连续性与阶段性相结合,相互促进,协同把握育人方向,将责任担当教育贯穿个体全面发展的全过程,维护主流价值追求,加强对个体思想和行为的导向作用,促进自身与社会倡导的价值目标方向一致化,从而实现自身综合发展。

2.3 实效性与创新性相结合

责任担当教育的成果主要体现在日常生活中,引导个体感悟责任情感,注重培育责任意识,从而促进自觉实施责任行为,最终达到育人效果。责任担当教育的实效性是落实实践教育的内在

要求,重在强调教育效果。为了实现新时代责任担当教育的培养目标,要运用灵活多样的教育方法开展教育实践,提高受教育者的参与度,强化教育主体的实践感知,促进责任担当生活化和教育过程实践化,从而自觉履行责任行为。创新性是针对教育路径展开的,个体在接受责任担当教育的过程中,受到家庭、学校、社会等多方面的教育,同时也经受着信息技术发展带给受教育者的冲击。那么,要拓宽教育路径,为责任担当教育营造一个良好的社会环境,形成个体、家庭、学校、社会的教育合力,促进责任担当育人体系的全面性和有效性。实践路径的创新可以激发主体创新能力,融合新载体、新应用、新技术和新内容,满足不同个体对责任担当教育的价值追求,促进责任行为的自觉性^[9]。将实效性与创新性相结合,相互作用,相互补充,结合理论教育强化责任意识。在育人体系构建中,把握责任担当教育的目标和初衷,以实践育人为目标导向,以思政课程内容作为理论依据,以创新教育形式和丰富的教育载体为教育实践内容,促进教育过程创新性,实现责任担当教育内容、形式、过程的深度融合,从而提升教育的实效性。

2.4 闭合性与开放性相结合

闭合性是为责任担当教育建立一个反馈机制,及时给予个体学习过程中的愉快刺激,通过多重激励,不断改进教育观念,巩固责任担当意识,养成责任行为,促进完整、良性的教育闭环达成,从而实现学以致用,知行合一,将教育真正做到位。责任担当教育是否获得有效成果可以从闭环教学是否真正落实来体现,不仅受教育者需要一个闭环教育,教育者的教育过程也需要运用闭环思维,形成一个闭环,这样才能通过反思与行动的方式高效完成教育任务。开放性是以立德树人这一教育根本任务为出发点,着力拓展责任担当的教育广度,由教育形式开放向内涵开放转型,同时从各类课程中挖掘责任担当教育的资源,促进教育现代化的多元性、科学性、终身性,推进全方面协同育人^[10]。构建责任担当育人体系要坚持闭合性与开放性相结合,促进体系由封闭向开放重构,处理好教育封闭管理与开放教育的关系,拓宽教育管理视角,构建责任担当教育闭环模式,力图做到责任担当教育与思想政治教育实现有效衔接。促进发挥教育闭合与开放的相互助力作用,使得个体深刻体验责任担当教育的意义和价值,自觉将自我价值与社会价值相统一。

3 探究责任担当育人体系的实践路径

按照“以学生为主体,精神滋养、教育引导、实践落实、反馈提升”的总体思路,打造青年责任担当培育的路径,以体系化思维构建责任担当的育人机制,促进责任担当教育的提质增效。

3.1 精神引领行动,培育责任意识——想干事

民族特色历史文化精神是对中华民族传统文化的传承,也为社会主义先进文化的繁荣发展提供了文化滋养。民族特色历史文化精神在时代发展中一次次实现升华,始终与时代保持并行,是特定历史条件下的一种精神文化和价值观念,将其嵌入新时代责任担当育人体系不仅彰显时代特征,牵引着青年的创新思想,还充分发挥对责任行动的引领作用,培育青年责任意识。通过以学

生为主体,灌输民族特色历史文化精神思想,可以统摄青年相对多元和纷繁复杂的价值选择,维护主流意识形态的传播环境,呼吁青年敢于牺牲、勇于担当,激发其“想干事”的兴趣^[11]。因此,要学习五四精神、延安精神、时代精神、劳模精神等民族特色历史文化的精髓,在精神引领下,坚定青年的理想信念,明确自身所肩负的历史使命和时代重任,深入开展责任担当教育。思想政治理论学习是学习重要精神提高思想觉悟的主渠道,应当以责任理论为指导,加强学习党的理论成果,用知识武装头脑,指导实践,坚定担当民族复兴大任的理论自觉。强化党史国史的宣传教育,从历史和传统文化中挖掘民族精神和时代精神,激发青年投身于国家建设的内驱动力。另外,从教育方式来看,应当坚持以人为本的原则,运用环境育人的培育手段,沉淀不同群体的意识形态,引导青年以责任担当为核心理念,以奉献为价值取向,以创新为自我鞭策,把握时代青年的精神风貌,引领青年的前进方向,主动将个人命运与国家命运相联系,最终在潜移默化中培育责任担当意识。

3.2 坚持过程导向,加强教育引导——能干事

受教育者的生活学习环境复杂,科技的发展使得接收信息的渠道越来越多,那么在网络疯狂冲击和社会的洗礼下,责任担当培育过程中将面临更多的困难。为了避免出现教育偏差,应当坚持过程导向,统一教育者与受教育者的责任目标,利用多方教育合力,加强责任担当教育的引导,强化受教育者的能力,树立其“能干事”的思想意识,切实培养敢担当、真担当、能担当的时代青年^[12]。首先,在教师与学生之间,要强化课堂教学的主阵地作用,抓住促进学生责任行为形成的关键环节,创新教育方法,在各科课程教学中灌输责任担当理念。从课程教育目标出发,明确责任担当教育在素质教育中的重要地位,挖掘学科价值属性,加大教师和学生课程的重视程度,促使共性责任目标的达成。其次,在家长与孩子之间,要加强沟通,转变教育意识,营造良好的家庭氛围,充分利用生活点滴、先进人物、热点事件等作为教育契机,引导孩子认识个人与社会的责任关系,培养孩子对社会家庭自身的担当意识。言传身教或建立榜样作用,不仅是责任的担当,教育的延续,也是加强对孩子教育引导的有效途径。最后,在朋辈之间,充分发挥学生的主体作用,凭借朋辈之间相似的发展需求,促进其自我教育和自我发展,多视角、多层面开展责任担当教育^[13]。朋辈之间具有平等性和交互性,学生自身的经验比教材或其他素材更容易感染和同化其他人,教育的可接受性明显提升。要结合学生特征,选拔和培养优秀的学生骨干,有针对性的对部分学生进行教育引导,提升责任担当的教育效果。

3.3 丰富育人载体,促进实践落实——真干事

丰富的育人载体是责任担当培育的重要依托,精心打造育人载体,深挖现实素材,拓宽思政教育空间,促使责任担当教育回归生活和本分。同时,将思想政治教育与实践育人相结合,制定连续性和阶段性的培育规划,激发主体责任担当的主动性和自觉性,促进责任行为的产生,帮助主体形成“真干事”的

实践自觉^[14]。为打造育人新载体,创新责任担当教育新模式,可以参考以下几点思路:一是以校园活动为载体,明确责任担当教育与校园文化的关系,丰富思政教育的内涵,通过加强校园环境建设、开展社团活动等创新责任担当教育形式,在活动中潜移默化的将教育内容渗透到学生思想中,校园文化活动与责任担当教育的有效融合,大大提升教育效能,帮助学生形成正确的思想,增强勇于担当的勇气,主动为个人、为学校、为社会做贡献。二是以社会实践为载体,开展志愿服务实践活动,帮助学生从实践中优化知识结构,增强责任意识,砥砺个人品质,从活动被动参与者转变为主动传播者,实现精准育人。三是以课堂教学为载体,深化红色资源教育,发挥思政主课堂的显性功能,挖掘提炼学科中所蕴含的责任教育内容,带领学生深入探讨案例分析,理论联系实际,突破思维定势,懂得将责任担当理论知识引申迁移到生活实际中,促进实践落实^[15]。

3.4 建立反馈机制,强化责任担当——干成事

想要责任担当教育达成闭环模式,需要建立科学、客观的评价反馈机制,对责任成果进行及时指导和反馈激励,给予“干成事”的个体充分肯定,激活受教育者的积极性和主动性,从而进一步强化责任担当教育。想要做好责任担当教育工作,需要借助互联网技术准确把握教育对象的个体差异和思想特征,发掘教育对象思想和行为变化发展的趋势和规律,引导教育对象成长成才,及时反馈教育过程中的参与感和获得感,促进教育者与受教育者的互动和正向反馈,从而提升责任担当教育的实效性。首先,通过大数据技术获取教育对象的言语、行为、思想等动态,收集经济状况、学习情况、返寝时间等基础信息,建立与受教育者的交流平台,深入教育对象的微博、QQ、微信等新媒介,准确把握教育对象的信息。其次,充分发挥所获得信息的价值,对信息进行加工处理和筛选处理,对教育对象积极向上的责任行为,重点关注、鼓励并记录。如果发现异常行为,要结合实际情况,加强与教育对象的沟通,引导教育对象正确的发展方向前进。但重点是要关注教育对象的共性需求,可以实现责任担当教育的有效引导。通过多元化的评价反馈方式,增强教育对象的成就感和责任感。另外,通过评价反馈机制,了解特殊教育对象的需求,尊重个体差异性,鼓励个性发展,进行精准引导,实现责任担当教育的针对性,真正落实教育实践,提升教育效果。

4 结束语

综上所述,在责任担当教育过程中,如何实现个体由知向行转变是重要的难题之一,培养个体的责任担当能力也不可忽视。面对新时代责任担当培育所面临的困难和挑战,应从理论出发,嵌入“四层四线”育人理念,坚持体系构建的基本原则,打造好“四层四线”的顶层设计,深入理解新时代下责

任担当的理论蕴含,探索责任担当教育的创新发展举措,架构出以学生为中心的责任担当育人体系,促进个体责任担当能力的提升,从而实现时代新人的全面发展。

参考文献:

- [1] 蒋冬芹,李明,吴玉才.新时代大学生社会责任培养机制研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,38(03):59-62.
- [2] 张坤.在社会主义核心价值观中培养大学生社会责任感方法研究[J].科技资讯,2020,18(16):204-205.
- [3] 黄晶.以志愿服务为载体的大学生社会责任感培育研究[J].科技资讯,2020,18(15):243-244.
- [4] 于少杰,朱红.心理学视角下新时代大学生党员责任担当教育的思考[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(06):242-244.
- [5] 任云丽,王壮壮.大学生社会责任感培养的对策及意义[J].现代交际,2020(07):22-23.
- [6] 张鹏飞.大学生责任担当教育与学校德育创新[J].智库时代,2020(06):87-88.
- [7] 肖清清,朱华.立德树人视域下大学生社会责任感的培养[J].西部素质教育,2019,5(17):29-30.
- [8] 武娜娜.新时代大学生社会责任感培育路径研究[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(04):45-47.
- [9] 汪涛.大学生社会责任教育实施过程中存在的问题及对策研究[J].智库时代,2019(34):78-79.
- [10] 伍安春,王让新.习近平青年观视域下当代大学生社会责任感培养路径研究[J].社科纵横,2019,34(06):133-137.
- [11] 李梦瑶.新时代大学生责任担当教育研究[D].湖南师范大学,2019.
- [12] 赵炎.新时代大学生责任担当意识培育研究[D].兰州大学,2019.
- [13] 詹玉婷.习近平青年社会责任教育思想研究[D].信阳师范学院,2018.
- [14] 康安.当代大学生担当社会责任的实践策略研究[D].河北工业大学,2017.
- [15] 彭丹.论当代大学生责任担当教育的必要性及路径选择[J].湖北函授大学学报,2017,30(06):33-34.

作者简介:

李海南(1979-),女,吉林省吉林市人,讲师,江苏海洋大学药学院党总支副书记,主要从事大学生思想政治教育方面研究。

通讯作者:黄治东(1970-),男,安徽庐江人,江苏海洋大学海洋生命与水产学院教授,主要从事大学生思想政治教育方面研究。