

移动 APP 在成人英语教学中的应用分析

李 丹

甘肃开放大学, 中国·甘肃 兰州 730030

【摘 要】本文主要通过对成人英语学习现状进行观察, 总结归纳成人英语教学特点, 分析移动 APP 应用教学优势, 探究成人英语教学中移动 APP 的应用路径。

【关键词】移动 APP; 成人英语教学; 应用

Application Analysis of Mobile Apps in Adult English Teaching

Li Dan

Open University of Gansu, China Lanzhou, Gansu 730030

[Abstract] This article mainly observes the current status of adult English learning, summarizes the characteristics of adult English teaching, analyzes the advantages of mobile APP application teaching, and explores the application path of mobile APP in adult English teaching.

[Keywords] Mobile app; adult English teaching; application

移动终端技术进步促进移动 APP 发展, 开发商根据成人生活发展需求深挖移动 APP 潜力, 催生出可以满足成人线上学习需求的移动 APP。移动 APP 应用于教学活动可以打破传统教学时间、空间限制, 可以通过移动终端设备和互联网进行学习资源获取, 通过线上学习与社群互动相结合提升移动教学效果

1 成人英语教学特点

成人英语教学表现出以下三个特点:

一是成人英语基础较为薄弱。其原因包括以下两点: 一是学校学习阶段英语基础不牢固。成人英语教学对象学历以高中、专科居多, 学生文化水平不高, 在校学习阶段英语知识储备不足, 听说读写能力训练不足, 导致英语基础不牢固。二是缺少英语学习环境, 英语能力退化。英语学科需要不断实践应用才能实现知识巩固和能力提升, 成人在走向社会开始工作后, 若不在英语环境下, 长期不进行英语实践运用就会逐渐淡忘英语知识, 在听说读写用方面出现能力退化^[1]。

二是成人英语学习时间呈现出碎片化特点。区别于在校生可以连续不间断进行英语全面训练, 成人学生需要兼顾工作和家庭, 其英语学习可能发生在上班候车期间、工作结束休息期间等等, 学习时间和学习地点表现出不固定性。除线下报班进行课堂英语学习外, 成人英语教学主要集中在线上学习。

三是英语学习目的性强。成人学生英语学习目的通常包括以下两种: 一种是继续学业。成人学生通过英语学习通过专项能力测试, 获得更高学历文凭, 提高个人价值, 为未来发展打下良好基础。另一种是工作需要。成人学生所在工作环境需要成人学生进行能力深造, 以便更好进行工作对接, 获取更多工作机会, 实现薪资待遇提升。

2 应用移动 APP 教学优势

2.1 增添教学趣味性

移动 APP 应用可以通过丰富教学形式内容增添教学趣味性。移动 APP 依托于移动终端和互联网, 存储教学资源较为丰富, 还可以结合时代发展不断进行教学内容更新, 引进新型教学方式^[2]。例如: 在对日常沟通交流这类内容进行成人英语教学时, 可以通过插入视频、动画等方式进行教学导入, 通过视听结合, 加深成人学生对于问候交流用语英语表述记忆, 还可以在课中英语知识巩固环节或课后复习环节布置配音任务, 由移动 APP 进行语

音识别并进行打分, 增添英语教学趣味性和挑战性, 激发成人学员学习积极性, 成人学生可根据移动 APP 提示进行发音纠正。

2.2 提高教学连贯性

移动 APP 用于教学可以实现知识串联, 增强教学连贯性。移动 APP 贯穿于教学全过程, 课前预习阶段可以在 APP 上设置预习范围和预习内容, 成人学生可以利用上下班时间进行英语教学内容初步掌握, 通过课前预习增强成人英语学习信心。课堂学习阶段, 可以通过 APP 进行学习资源导入, 丰富课堂教学形式, 成人学生还可以在课余时间对学习内容进行回顾, 通过回放教学视频等方式进行针对性知识巩固。课后复习阶段, 成人学生可以通过移动 APP 进行能力检测, 利用内置系统进行口语发音和应用语法纠正, 真正实现听说读写用全方面能力提升。移动 APP 还可以对成人学生学习轨迹进行记录, 成人学生可以通过回顾不同学习环节学习情况进行弱项针对性训练, 把握学习节奏, 进行知识串联, 补全英语知识结构。

2.3 实现差异化教学

移动 APP 种类多样, 成人学生可以根据自身实际情况选择 APP 进行针对性学习, 满足差异化学习需求^[3]。例如: 对于英语口语表达能力较弱的学生, 可以选择如配音秀等 APP 进行口语锻炼, 对于英语单词储备不足的学生可以下载扇贝单词等移动 APP 每日单词背诵打卡。通过移动 APP 对成人学生英语能力进行测试考核, 对成人学生进行画像分析, 通过针对性推荐符合成人学生当前学力水平的学习内容, 将成人英语教学清晰化、精准化、智能化, 实现英语能力阶段性发展进步。

3 探析移动 APP 在成人英语教学中的应用路径

3.1 线上线下相结合教学

在成人英语教学中应用移动 APP 可以构建线上线下相结合的混合教学模式, 教师可以根据成人学生实际情况进行对应 APP 推荐, 为成人学生英语学习提供更多学习资源和学习方式, 其具体应用表现在五个方面:

一是英语听力能力培养。成人学生可以在移动 APP 上进行英语听力能力测试, 由移动 APP 如 BBC、每日英语听力等进行听力内容推荐, 通过每日在零碎时间对英语新闻或短文进行精听和泛听, 每隔一周进行复习测试实现听力能力提升。成人学生还可以在移动 APP 上进行课堂英语教学内容进行回放, 通过多次听力内容与

教学知识记忆进行对照,实现英语知识巩固,增强对英语教学内容的理解能力。

二是英语口语表达能力培养。成人学生课堂英语学习任务安排较为紧凑,缺乏英语口语输出环境,利用移动APP可以弥补线下英语教学不足,进行英语口语训练^[4]。例如:成人学生可以利用英语流利说这一学习APP,根据APP测试结果进行针对性口语训练计划制定,移动APP将成人学生英语发音与教学标准进行对比并提供调整建议,成人学生通过逐级闯关实现口语能力提升。成人学生还可以在学习社区中进行结对学习,通过PK等方式提高口语训练积极性,教师也可以根据APP显示的口语训练计划推进情况对成人学生口语学习进行针对性指导。

三是英语阅读能力培养。教师可以根据成人学生英语水平进行英语阅读APP推荐,鼓励成人学生利用课余时间,在APP上搜索课堂讲解内容相关主题文章进行阅读,通过多篇同主题文章通读增强成人学生阅读理解能力。例如:成人学生可以在China Daily上进行英语文章阅读,China Daily文章国际性更强,可以帮助基础较好的成人学生进行知识面扩展。且成人学生还可以在China Daily微信公众号上进行英语文章阅读,方便成人学生利用零碎时间进行阅读理解能力训练。

四是英语写作能力培养。教师可以在好策上安排英语阅读任务,鼓励学生积累好词好句好段,揣摩英语造句习惯,提升英语写作规范性,还可以在百词斩上布置单词学习任务,通过丰富单词储备,增强写作连贯性。线下布置写作任务上传至批改网,通过智能审核比对,指出英语作文中错漏之处并提供辅助修改建议,帮助成人学生提高英语写作能力。

五是英语翻译能力培养。英语翻译能力和写作能力培养存在共通之处,均是需要通过大量积累实现能力提升。成人学生可以自行对英语教学内容或阅读偏好文章进行翻译,对照有道翻译进行修改记录,教师可以通过检查成人学生翻译作业完成情况进行针对性指导。

3.2 多类型APP针对性教学

成人学生还可以根据自身需求下载不同类型APP为英语学习提供教学支持,常见英语学习类APP包括以下四种:

一是英语工具类APP,如有道翻译、金山词霸等。成人学生在进行英语自主学习时,可以利用工具类APP可以对陌生单词进行在线查询,快速获取单词含义和发音。部分英语工具类APP还会对单词英音美音进行区分,提供单词例句辅助理解,举出单词常见搭配和反义词同义词,降低成人学生英语单词学习难度。成人学生在进行英语预习时利用工具类APP提前对生词进行学习和疑难点标注,在课上进行提问,提高课堂英语教学效率。工具类APP优势在于即时性、易于携带,在成人英语教学中使用率较高。

二是英语听说类APP,如英语流利说、TED演讲等。口语类APP的口语训练环节设计可以满足成人学生零碎时间学习要求,通过模拟情景进行针对性训练,实现成人学生口语能力提升。例如:英语流利说由国外口语教师进行系统性对话编排,模拟商务交流场景,成人学生在跟读模仿过程中实现商务沟通能力提高。成人学生还可以根据英语流利说提供的外教一对一教学服务进行英语口语训练。听力类APP一般设置有精听和泛听两种朗读方式,成人学生可以通过调节听力播放速度进行听力训练。例如:成人学生可以通过收听英语电台进行听力训练,通过在网上下载听力原文进行对照,增强对英语表述方式的理解能力。

三是英语读写类APP,如每日英语阅读、星火英语等。成人学生可以根据英语学习需要进行对应APP选择,例如:成人学生想要进行考研英语读写练习,可以在扇贝新闻上选择对应考研英语难度英语材料进行阅读,扇贝APP还会将文中核心词汇进行重

点标注,成人学生可以将生词添加进词汇本,以便在同系列单词学习软件中进行回顾学习。成人学生还可以根据APP中存储的学习记录进行英语复习,通过学习数据和成绩展示激发英语学习内在动力。

四是英语单词记忆APP,如沪江开心词场、百词斩等。英语学习需要不断累积英语单词,传统英语教学单词主要集中在教材某一部分,单词之间关联度较低,缺乏例句配合记忆。利用移动APP进行单词记忆可以帮助成人学生通过闯关、联想、图片对应等方式发挥形象记忆优势,提高单词背诵使用效率。英语单词储备薄弱的成人学生可以充分利用上下班途中、午休期间等零碎时间进行单词累积,随时随地进行英语学习。

3.3 自主学习与小组互动学习相结合

移动APP在成人英语教学应用中还表现在可以实现自主学习与小组互动学习相结合。成人学生由于英语基础不同,学习能力差异较大,利用APP可以帮助成人学生利用零散时间通过自主学习进行针对性能力补足。对于零基础的成人学生,可以下载网易云课堂进行音标学习、语法学习,结合自身学习能力和教师要求进行针对性学习目标设置,打牢英语学习基础,实现能力提升。对于英语基础较好的成人学生,可以根据学习需要和自身偏好进行英语知识拓展,通过在移动APP上进行学习资源检索,选择诗歌、小说等英语原文进行阅读翻译,实现英语学习能力提升。利用APP进行自主学习实现成人学生单体学习效率提升。移动APP还可以为英语教学分组互动学习提供技术支持。成人学生可以在线下课堂上自发或由老师分配进行学习小组组建,在微信、QQ、企业微信等社交平台进行线上交流学习,通过扩展学习小组功能边界,发挥APP对英语教学的支撑作用。移动APP通常与各社交平台进行联动,成人学生在APP上的学习成果和学习进度可以转发展示在微信群或QQ群中实现成人学生相互激励学习,还可以利用微信群或QQ群进行英语教学重难点讨论或共同完成线上英语学习任务。例如:教师可以设计英语口语配音小组作业,要求成人学生分角色进行情境对话配音。成人学生通过在微信群中进行任务分配,共同在APP上完成教师布置的教学任务。群内组长对组员学习情况进行监督,通过学习组排名和组内成员排名,形成良好竞争学习氛围,促进成人英语学

4 结束语

利用移动APP进行成人英语教学可以丰富英语教学内容,增强教师与学生、学生与学生之间的交流互动,利用移动APP伴生的社群互动营造学习氛围,提高成人英语学习效率,弥补传统成人英语教学不足。在成人英语移动教学发展中要不断进行教学实践和技术创新,加强移动APP与成人英语教学的融合程度,促进成人英语教育事业的发展。

参考文献:

- [1]袁春晖.移动学习终端下成人英语教学模式构建[J].教师,2019(32):36-37.
- [2]钱春丽.基于蓝墨云班课平台的成人英语移动教学模式探究[J].职业,2020(07):75-76.
- [3]李理,汤鹏飞.基于微信公众号的成人英语移动教学效果探析——以“南航学习在线”为例[J].中国信息技术教育,2019(07):102-105.
- [4]谢嘉玉,龙娟.移动App程序在高校英语翻转课堂教学中的应用探讨[J].海外英语,2021(22):161-162.

作者简介:

李丹(1983.8-),女,甘肃人,本科,甘肃开放大学,讲师,研究方向:英语教学。