

从瑞吉欧教育理念看学前课程开发

曾 灿

江西科技师范大学, 中国·江西 南昌 330100

【摘要】瑞吉欧的教育模式自创立以来就受到了广泛关注。它被《美国周刊》评为“十大最受欢迎的学前教育模式”之一。瑞吉欧的教育理念强调要以儿童为主题; 强调儿童与教师、同伴之间的互动, 以及教师的集体合作学习和有意义的经验分享; 重视环境的创设。这启示我们在学前课程建设中应尊重儿童的主体地位; 强调家庭、学校和社区之间的关系; 重视记录性反思的作用; 强调预制性和生成性的结合; 科学合理地创设幼儿园环境, 突出地方文化特色。

【关键词】瑞吉欧; 幼儿教育; 学前课程

Look at the Development of Pre-School Curriculum From Reggio Education Concept

Zeng Chan

Jiangxi Science and Technology Normal University, China ? Jiangxi Nanchang 330100

[Abstract] Since its establishment of the educational model of Reggio has received widespread attention since its establishment. It was rated as one of the "Top Ten Most Police Education Models" by the American Weekly. The educational philosophy of Reggio emphasizes the theme of children; emphasizes the interaction between children and teachers, companions, and collective cooperation learning and meaningful experience sharing of teachers; attach importance to the creation of the environment. This reveals that we should respect the main position of children in the construction of preschool courses; emphasize the relationship between families, schools and communities; attach importance to the role of recording and reflection; emphasize the combination of pre-system and generating; Local cultural characteristics.

[Keywords] Reggio; early childhood education; preschool curriculum

意大利北部的小镇·埃米莉亚以瑞吉欧教育模式闻名于世界。这种教育模式在欧美受到了热烈的推崇, 该地区的戴安娜幼儿园被美国新闻周刊评选为“世界上最有创意、最先进的幼儿园之一”, 瑞吉欧教育模式也被美国周刊选为“十大最受欢迎的学前教育”模式之一。

1 瑞吉欧教育理念

1.1 儿童有“一百种语言”

从马拉古奇的《儿童百种语言》中, 我们可以清楚地认识到, 儿童能够发现、理解和思考他们所看到的世界, 儿童是成长过程中的主角。瑞吉欧的教育者认为, 面对孩子, 首先要认识孩子的“100种语言”, 不要压制孩子, 尊重孩子, 相信孩子, 让孩子充分发挥潜能。其次, 我们应该从儿童的角度来思考。在当今不断变化的社会中, 儿童在家庭中的数量不断减少, 家长对孩子的期待过高, 儿童被成人过度投资, 过早地融入成人社会, 这往往限制了儿童的发展。此外, 现代儿童更聪明、更好奇, 他们对世界更敏感, 渴望得到关注和友谊, 我们需要把主动权还给儿童自己。

1.2 注意预设和过程

瑞吉欧认为, 儿童的发展包括三分之一的确定性、三分之二的不确定性和新事物。某些可以计划, 而不确定只能在过程中产生。主要体现在以下三个方面。首先, 没有固定的教材、课程内容或教育活动计划, 他们认为日常生活是取之不尽、用之不竭的课程资源, 课程内容来源于儿童和教师感兴趣的事物和活动, 课程内容和教学方法自然生成; 第二, 瑞吉欧的生成性课程主题主要是来源于儿童的兴趣或自身能力的聚集; 第三, 课程可以是一项长期和持续的项目活动。

1.3 注重环境的创造, 认为环境是第三位教师

瑞吉欧教育受到建构主义的影响, 强调知识是在不断建构中

形成的。因此, 瑞吉欧非常重视环境对儿童发展的教育作用, 明确提出了“环境是第三位教师”的幼儿教育理念。在瑞吉欧教育的幼儿园里, 环境大多是开阔明亮的。在设计活动方案时, 教师非常重视吸引幼儿兴趣的环境因素, 不断调整环境。例如, 偶然的雨会成为她们活动项目的主题, 幼儿可以自发地观察下雨前、下雨后的变化, 在下雨的时候, 教师也会鼓励幼儿积极探索, 亲身体验, 不阻挡幼儿尝试的步伐, 让幼儿获取直接经验。

1.4 注重合作教育

合作教育是指以小组为基本形式的教学活动, 通过各种动态因素之间的合作互动来实现学习目标。马拉古奇认为, 要构建和谐学校, 让孩子、老师和家长在学校里感到宾至如归, 最有效的方式就是让孩子、家长和老师了解彼此的贡献, 团结一致。合作教育的理念主要体现在幼儿园之间、幼儿园与社区之间的合作。学校将创造许多与家人一起生活的机会, 主要是以咨询委员会的形式, 也就是说, 每两年, 家长、教育局和公民将选出1-2名幼儿园或幼儿中心咨询委员会的代表。这些代表为幼儿中心和幼儿学校的教育部门服务, 并与市长、市教育局局长、早期教育局局长和教学研究人员合作。

1.5 注重尊重和鼓励儿童

瑞吉欧的教育工作者坚信, 教育的核心来自于互利的交流与对话。马拉古奇认为, 作为教育者, 他们必须非常了解孩子, 就像制造商一样, 而不是消费者。老师不需要刻意地教孩子们任何东西, 因为孩子们可以自己学习。教师必须了解儿童对成人的看法和他们的行为, 与儿童建立关系, 同时建立一个丰富、和谐和激动人心的时刻。瑞吉欧教育尊重和激励理念体现在教育不是以教师为中心, 也不是以儿童为中心, 而是以“儿童的学习和自律活动”为中心。在瑞吉欧的“人群”活动项目中, 教师充分发挥

儿童的主体性,让儿童寻找和探索描述事物的方法和方式,教师时刻关注儿童的兴趣,寻找切入点,从而贴近主题,体现教师对儿童的尊重,教师鼓励幼儿重复、观察、思考、再现重要经验。

2 从瑞吉欧的教育理念看学前教育课程开发

基于瑞吉欧教育的课程模式已经被许多国家和地区模仿和研究。我们也可以从瑞吉欧教育理念的角度,根据中国的社会环境和文化背景,创建具有中国特色的学前教育课程。

2.1 尊重儿童的主体地位,因材施教

在瑞吉欧的教育模式中,儿童是社会的一部分。在上幼儿园之前,他们有自己的想法和巨大的潜力。因此,在开设课程时,我们必须“尊重儿童、理解儿童、关心和关注儿童”。幼儿园课程应该突出个性化而不是标准化,幼儿园教师应该扮演活动组织者的角色,对孩子给予肯定,让孩子能够发展,而不是书本知识的搬运工,让孩子不敢与屈服。

2.2 注重关系的建立,构建家庭与社区融合的课程模式

在瑞吉欧的教育理念中,学校与家长和社区建立了学校文化建设的合作、交流和共同管理关系。瑞吉欧学校的教室允许“百家争鸣、百花齐放”,允许“错误”观点的存在,是儿童和教师发表多种观点的场所。受传统教育观念的影响,家长和社区公民没有真正意识到他们在学前教育中的重要作用。他们认为教育只是学校的问题,社区建设强调经济效益,家庭社区不统一,使得幼儿教育缺乏联系性,许多在幼儿园学到的知识在家庭得不到巩固,幼儿园养成的良好习惯在家庭中得不到保持,无形中加大了幼儿园的教育难度。

新《纲要》中指出,幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学衔接,综合利用各种资源,共同为幼二的发展创造良好的条件。家园社区共育也是当前幼儿教育改革的一大趋势,在实践中,幼儿园与社区不再是封闭的形式,能补充幼儿在园内不能学到的知识,进而促进幼儿教育事业的良性发展。因此,幼儿园要积极加强与家庭、社区的联系,教师要宣传家庭教育指导思想,使之深入人心,更好地为家长服务,幼儿园还应将社区资源融入课程,突出地方特色教学;同时,家长也要提高自身素质,增强合作意识,接受幼儿园的家庭教育指导,遇到问题及时与老师沟通合作,共同教育孩子。

2.3 反思记录并在反思中成长

瑞吉欧的教育理念认为,记录本身也是教育的一部分。在记录的过程中,教师不仅是交流经验的过程,也是自我反思的过程,从而通过记录提高自己。然而,在中国,教师记录幼儿的档案面临着巨大的挑战。一是幼儿教师发展缓慢,教师专业能力不强,加之幼儿园班级数量多,教育任务重,教师难以一对一详细记录幼儿成长经历,也使得教学记录流于形式;另一方面,家长参与率低,家庭记录的有效性难以保证。

为此,应转变教师的教学观念,加快幼儿教师队伍建设,培养教师的自我记录和反思精神,教师要把记录反思养成习惯,并且使用科学有效的记录方法,提高记录反思的有效性;减少幼儿园的班级人数量,让教师有更多的时间和精力来观察和记录孩子的成长;丰富幼儿教师记录的形式,课堂之上可以利用手机聊天工具进行随堂记录,发给家长群及时反馈,让《家园联系册》真正发挥作用,家园联系册的记录是长期性的,家长可以看到幼儿成长的过程,教师也可以看到幼儿在家的表现,在填家园联系册时,教师要多描述细节,如果发现幼儿在某方面存在问题,应在家园联系册上列出相应的建议,让家长有话要说,有话可说;规范幼儿园管理,建立相关制度,鼓励家长

参与儿童教育,让幼儿园和家长形成合力,共同记录和反映。

2.4 预制性与生成性的教学方案的结合

瑞吉欧教育之所以创造了自己的国际道路,是因为它的教育者可以有自己的教育内容、方法和体系。它们可以遵循国家教育政策和政策,也可以不遵循任何国家预设的课程内容框架。课程的主要运作形式是计划活动。主题是“儿童的兴趣、需求和体验”,预制和生成相结合。

目前,我国幼儿教师对生成性课程已经有了一定的认识,但由于受到各种主客观条件的制约,教师在实施过程中对课程的预制性和生成性并不确定,并且在两者之间找不到平衡点,教学效果也不容乐观。要在两者之间找到平衡点,首先要转变教师的角色观念,教师的角色不仅仅是一个引导者,更是一个观察者、记录者和研究者。为了更好地开展学前课程教学,促进学前教育的发展,幼儿教师应该摒弃传统教育中的权威角色,学会在不同时期转换不同的角色,突出自身职业的专业性。其次,教师要提高自身的专业能力,树立终身学习的理念,不断学习先进的学前教育理论,并将其应用于实践,不断更新教育理论和方法,提高专业知识和技能,从而实现多元化角色的转换,促进教学的预制性与生成性相结合。

2.5 科学合理地营造幼儿园环境,突出地方文化特色

在瑞吉欧的教育理念中,环境是教学的支持者,课程是在环境中生成的。“工作坊”是幼儿园环境创造的精髓,代表着幼儿园的教育理念、文化特色和人文情怀,代表着人类基本生活的物质生活和精神生活特征。

创造一个良好的环境可以激发孩子们的兴趣。例如,在开展以秋天为主题的活动时,我们可以走在以落叶为主题的前额小径上,孩子们可能会根据一片落叶编出无数故事来传播孩子们的思想,会用落叶描绘出众多秋天的图画。在创造环境时,要以儿童为主体,回归儿童、家长和社会人员的主动性、参与性和自主性,提高儿童和家长的参与度;可以根据当地发展特点,利用当地资源优势,开发区域性课程资源,改善课程结构,增加课程选择性,促进课程与生活、课程与社会的联系;既要重视物质环境建设,又要重视精神环境建设。活动室的建设应避免“审美误区”、“文本误区”和“结构误区”;充分利用当地文化资源,建设教育、环保、适宜的幼儿园文化,使园区环境自然、多样、民族、生态、生活、充满活力。

参考文献:

- [1]何元,张丽.意大利瑞吉欧课程模式[J].学前教育研究,2003(02):64.
- [2]陈立武,王立言.瑞吉欧教育模式的典型特征及其启示[J].教育指南(下半月),2017(04):66-69.
- [3]李从军.意大利瑞吉欧幼儿教育课程模式述评[J].教育论坛,2015(320):297.
- [4]龚楠雷.瑞吉欧教育对中国学前教育的启示[J].科学与教育指南,2019(34):146-147.
- [5]魏壁.蒙台梭利与瑞吉欧课程模式比较[J].课程教育研究,2017(14):29.
- [6]李家文.瑞吉欧幼儿教育对中国学前教育的启示[J].教育观察,2019,8(09):29-30+34.
- [7]王兆轩.蒙台梭利模式与瑞吉欧方案比较研究[J].教育实践与研究(c),2017(Z1):100-104.

作者简介:曾灿(1995.12—)女,汉族,湖南益阳人,江西科技师范大学学前教育,硕士研究生在读,江西科技师范大学学生,研究方向:家庭教育。