

“互联网+”职业教育体育教学改革中软性资源配置构建研究

任媛媛

重庆航天职业技术学院, 中国·重庆 400021

【摘要】在“互联网+”的大背景下, 体育课程要适应新时代学生的要求, 融合学生的性格以及心理特点, 运用信息化管理、科技化管理、数字化管理作为推进我国高职院校体育教学改革的途径。基于此, 本文从教师信息资源库、教师信息资源共享机制、体育教职工制度等方面探讨软资源在教育教育、职业教育和体育改革中的作用, 在优化资源配置方面进行详细分析。

【关键词】“互联网+”; 职业教育; 体育

Research on the Optimal Allocation of Soft Resources in the Reform of "Internet +" Vocational Education and Physical Education

Ren Yuanyuan

Chongqing Aerospace Vocational and Technical College, China, Chongqing 400021

[Abstract] Under the background of "Internet +", physical education courses should adapt to the requirements of students in the new era, integrate students' personalities and psychological characteristics, and use information management, technology management, and digital management to promote physical education in my country's higher vocational colleges. way of reform. Based on this, this paper discusses the role of soft resources in education, vocational education and sports reform from the aspects of teacher information resource base, teacher information resource sharing mechanism, and physical education staff system, and makes a detailed analysis in optimizing resource allocation.

[Keywords] "Internet +"; vocational education; sports

随着当今社会信息技术的发展, 互联网技术已经在各个领域得到应用, 几乎达到了全面普及的阶段。早在2015年, 李克强总理就在政府工作报告中明确提出“互联网科技”计划, 积极动员和正确引导各领域依托互联网进行产业转型升级。可以说, 当今社会的“互联网+”已经成为经济发展的新高峰期。

1 “互联网+”视角下优化职业教育软资源配置的意义

1.1 促进公平的职业教育

优化高等职业教育资源配置是教育管理的新途径, 以在线教育治理为媒介, 正确引导社会发展和阶层追求完美岗位, 有效、合理、合法地配置教学资源, 促进全班参与。各级有效沟通, 就是行政单位掌握高职教育资源配置的现状。完善高等职业教育资源配置是基于职业教育发展的新思路。可以合理平衡各利益相关方, 提高文教行政机关企业战略管理能力, 转变文化教育方式。在高职教育新形势、新问题亟待解决的新时期, 创新教育整改对策的明确提出, 是高职教育资源配置下教育规律的新探索、新认识、新思路, 理论基础, 为教育的进步创造了新的环境^[1]。

1.2 推进教育治理现代化

党的十八届三中全会明确指出教育管理创新。今天的“互联网+教育”为提高高职教育资源配置开辟了自主创新途径。通过官方微博、微信、APP发布专业信息内容, 推动文教治理现代化。从“互联网+”的角度来看, 自媒体越来越大众化、人性化、低门槛, 让学习者的表达方式更加多样化。高职教育资源配置是创新教育规制的精神实质, 是文化教育和谐发展趋势的瑰宝。“互联网+”在让学习者享受更美好世界的同时, 也在文教资源配置中引发了一些热点话题, 文教行政部门公共管理部门的账号应及时反应, 帮助公众了解真相, 理顺教育舆论。只有在平等、公平法治的社会现状配备岗位教学资源, 可以促进高等职业教育的和谐发展。

2 “互联网+”背景下职业教育发展的新形势

2.1 对职业教育信息网络建设提出新要求

纵观世界各国高等职业教育的发展, 西方国家高等职业教育

与互联网技术的融合发展较早。这是因为, 一方面是西方国家互联网信息技术的进步, 另一方面是我国互联网进程滞后, 技术推广滞后。但是, 随着当今“互联网+”社会发展的普及, 高职教育已经完成并具备了在线远程教育和师资的基本标准, 高职教育信息内容的数字化已成为必然要求。

2.2 为网络教育平台功能的开发提供新思路

网络教育平台是实现职业教育网络化发展的重要手段之一。高校在线教育平台的发展通常受到认知、技能、人、文化元素的局限和影响。网络教育平台中的教育模式通常是对传统岗位教育模式的自主创新和改进。在“互联网+”背景下, 在线职业教育云平台的总体目标是对外开放, 弘扬校园文化特色, 满足文化教育、科研和各类保障服务项目的要求, 全方位丰富多彩的网络远程教育, 打造精品课程, 扩充技术专业学习资源库, 更好地完成互联网共享资源^[2]。

2.3 打造职业教育资源配置新载体

互联网技术是舆论焦点, 政府部门微博和微信, 完成了文教行政机关与群众的即时沟通, 充分发挥了文教行政机关与群众之间的纽带作用。同时, 文化教育行政机关正在收集文化教育资源配置和管理决策建议, 发布在线问卷, 通过朋友圈进行传播, 依法回答公众提问, 降低行政成本, 提高管理效率。利用微信公众号形成微信朋友圈, 完善岗位教学资源, 促进高等职业教育交流研讨, 就职业教育资源配置进行沟通, 有机结合职业教育资源需求。教育行政、舆论和社会需求是为教育提供教育的基础, 为教育公平、管理决策科学合理, 科学决策领导干部重点参考。

2.4 开创职业教育资源配置新范式

随着大数据技术的广泛应用, 高职教育进入了智能化、智能化、在线化、合作化发展的新环节。互联网技术是高职教育资源配置行业的“新手”, 深受各界人士的喜爱。从“互联网+”视角看, 高职教育资源配置是岗位教学理念的自主创新, 是互联网技术发展潜力的挖掘, 是高职教育资源配置实践活动和创新理论的推动, 是高职教育高效率的提升基于互联网的资源配置和知识

与行动的整合。高等职业教育资源配置规划开创了高等职业教育科学发展观的新的现代性。

3 “互联网+”背景下职业教育与体育改革现状研究

3.1 职业教育体育教学现状

体育是整个高等教育体系的组成部分,具有重大影响。职业教育可以说承载着国家富强振兴的理想。想要做好职业体育教育,要提高对体育产业发展的认识,高度重视,努力工作,努力开辟体育产业发展新动向。调查显示,我国职业院校学生的整体身体素质指数呈现逐渐下降的趋势。为提高学生的身心素质,职业体育教育必须进行深层次的思考。

3.2 “互联网+”背景下体育改革面临的问题

3.2.1 “重技能”、“轻体能”的思想观念依然顽固

高等职业教育人才培养主要以融入社会经济发展所需的混合型、技术型优秀人才为总目标,以提高学生专业核心能力为总目标。在这种发展理念的直接影响下,高职院校的人才培养在一定程度上呈现出“重专业”、“轻体能”的局面。但实践表明,学生的专业技能和基础知识符合社会需求,家长和学校都知道这一点,但仍然固执地专注于专业技能和就业能力,而不是体育教育^[3]。

3.2.2 职业体育教学方法和手段过于老旧

目前,在许多职业院校中,体育教师只需几声哨响、几个传球就完成了体育教育,这种老旧的方法和手段,却是许多职业院校开展体育教学的方法和手段。形成这种情况的主要原因就是,学生不太喜欢健身运动,对体育文化的兴趣不高,体育生涯评价方法单一,评价指标体系科学合理,不健全。由于以上种种原因,职业体育文教改革进展缓慢,信息化教学手段明显落伍。

4 软资源在职业体育教育改革中的作用

4.1 先进技术发展带动职业教育体育创新

在“互联网+”的背景下,在我国,教育部已将互联网技术引入高等职业教育和体育教育中,以新媒体为媒介,逐步自主创新传统教育方式。毕竟,网络媒体是高科技飞速发展的素材。与现有媒体相比,其方式更加灵活逼真,传播范围更加广泛,呈现出更加自主创新的状态,具有更加广泛的社会影响,是新时代的发展。高职教育本身的信息传播标准很高。因此,院系和专业的发展、教育现代化、人才培养的核心理念、文化教育方法的传播,必须依靠新媒体。“互联网+”与职业体育教育相结合,是体育文化改革创新的外在动力和规范保障。

4.2 信息资源建设改革职业教育体育教学模式

随着大数据和信息时代的发展,建立信息资源引领职业教育理念和职业教育模式创新成为职业院校体育教育创新改革的重点。通过体育资源信息数据库的建立和开发,可以加快学校信息化现代化进程,完善校园信息内容教学共享资源体系,可以更好地改进和自主创新传统体育文化教学方式。在做好信息资源建设的条件下,高校体育教师可以根据丰富的互联网教学资源、课程标准和具体的教学目标,开发、设计、制作和使用体育文化学习软件,启动多媒体资料库、视频点播的建设。

4.3 “互联网+”独特的校园文化提升了体育课的软实力

“互联网技术”环境下的校园文化建设也遇到了新的挑战。每一所学校的发展趋势都将遵循自身进步的历史时间轨迹,形成独特的校园文化。校园体育氛围一般属于体育教学中隐藏的教学资源范围。校园体育产业蕴含的体育文化与人文素质、体育文化、体育建筑文化、体育体系建设、体育精神文明建设等潜在教学资源对塑造大学生体育文化观念和斗志,提高体育课程教学实效具有关键影响。

5 “互联网+”背景下体育改革软资源优化配置路径

5.1 基于信息化网络课程建设系统的实施

当前,我国教育现代化发展面临严峻形势,信息化管理基础设施明显不足,渗透率低,缺乏优质的教育信息内容资源,无法完成资源共享。在市场参与度弱的情况下,缺乏优质的教育信息内容资源,无法完成资源共享。在参与度低的情况下,信息化规划深陷发展管理体系单一的局面,导致共建共享体系不

完善。高职体育教育首先要高度重视“互联网技术”环境下的教育信息化和智能软硬件基础设施建设,为体育文化与信息化的紧密结合打下坚实的物质保障基础,提高信息化管理水平。其次,为适应学生体育产业发展趋势基础建设的需要,明确学生在体育事业发展建设和资源共享中的主体立场。

5.2 以有效开发利用信息资源库为建设核心

体育文化教学资源整合在体育文化教育改革和信息化规划的过程中发挥着关键作用。理论上,体育课程不仅包括户外运动课程的内容、体育文化基础知识、体育专业知识、体育比赛、户外活动,还包括学生充分利用互联网、多媒体系统的全过程和学习应用程序获取专业知识,其体育教师根据体育资源的开发利用,塑造学生在体育比赛中的精神本质和习惯。总体而言,高职院校公共图书馆中与体育文化相关的图书和历史文献数量较多,具有较高的体育文化利用价值。教师和学生都可以合理安排这些资源,特别是利用现代信息技术中的短视频和图像,展现体育赛事的魅力和优势,激发学生对户外活动的热情,从而培养学生的品格,促进大学生全面发展。在“互联网+”环境下,信息资源的整合显得尤为重要。高校要灵活利用现代信息技术优势,依托互联网大数据、云计算技术等,开发设计体育文化教学资源库基础建设和数据共享平台,协助师生完成在线教学和在线学习的作用,同时体育教育的种类繁多。

5.3 以建立完善共享机制为实施手段

高校既是体育文化教学资源的建设者,又是使用者。建立和完善体育教学资源建设规划共享资源体系,需要部门协同,跨企业共同开发。一个单独的、独立的单元很难做到。今天,高职院校资源共享和信息内容整合的理念相对缺乏,整体观念欠缺,部门信息资源处于封闭状态。在资源共享时,部分学校只限于收集高校互联网体育文化信息资源,缺乏全方位的信息内容材料。为逐步推进学校之间的数据共享资源共享和体育教学资源数据库查询,需要构建资源共享体系。在“互利互惠”的标准下,贯彻“自由、开放、资源共享”的精神核心理念,形成一定的组织架构,灵活运用市场经济体制、和谐保障体系政府部门,打造科学、合理、有效的互联网体育课程资源共享体系,最终实现互利共赢。高职院校体育文化教学资源的开发设计、客户的实际需求、管理方式的联动机制、保障体系和互联网教学资源数据共享平台的基础建设,共同形成体育运营机制与高校文化教学资源。

5.4 以完善师资队伍体系为根本保障

体育课包括体育教师、体育课单位负责人及其他服务保障单位。有时甚至需要校外的人力资源管理。随着高校扩招,当今的体育文教资源已经慢慢不能满足学生的需求。针对这种情况,体育文化的改革创新必须完善体育课程的人力资源管理体系。在“互联网技术”的环境下,要不断提高体育教师的信息内容素养和工作能力,保障体育课程信息化管理的完成,同时为体育教学打下坚实的基础。一是选择加强岗前塑造、重视在职培训、进行合理评价的系统培训方式,提高体育教师的科学素养。二是在体育教育学习训练中增加信息资源、基础理论、方法和技术等课程内容,提高教师认知能力的深度、广度和深度。三是多方向、多层次、系统地开展学习培训,提高教师信息化应用能力。

6 结束语

总体而言,“互联网技术”环境下高职体育教育软资源配置表明,我国高职教育正遇到超越发展的新环节。在整个过程中,需要完成空间与时间、横向与纵向、历史时间与事实的融合,形成多层次、多方位、同时参与、整体推进、与时俱进的发展趋势。

参考文献:

- [1] 李璟明. "互联网+"环境下职业院校体育教师信息化教学能力提升途径探析[J]. 现代职业教育, 2020(41).
- [2] 杨培荣. 职业院校体育信息化教学面临的困境与对策研究[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2021, 31(2): 3.
- [3] 苏萌. 基于信息化条件下高等职业院校体育教学改革的探讨[J]. 体育风尚, 2020(3): 1.