

教育发展视角下的高校体育教改模式研究

李爱霞

海口经济学院, 中国·海南 海口 570000

【摘要】如今, 高校的体育教学受到国家的重视, 有效的发展高校体育有助于改善学生的个人体质, 让其更具社会竞争力。本文针对教育发展视角下的高校体育教改展开分析, 提出与之相关的策略, 希望为高校体育教师提供帮助。

【关键词】高校体育; 教育发展视角; 教改模式; 策略

Research on the Mode of Physical Education Reform in Colleges and Universities From the Perspective of Educational Development

Li Aixia

Haikou University of Economics, Hainan Province 570000

[Abstract] Nowadays, the physical education teaching in colleges and universities is attached great importance to by the state. The effective development of physical education in colleges and universities helps to improve students' personal physique and make them more competitive in society. This paper analyzes the physical education reform in colleges and universities from the perspective of education development, puts forward relevant strategies, and hopes to provide help for the physical education teachers in colleges and universities.

[Keywords] College physical education; Perspective of education development; Educational reform model; strategy.

引言

现阶段, 众多高校中学生体质令人担忧, 在教育发展视角下, 学生的体质是非常重要的, 这就要求各高校应该重视体育教学, 不过现阶段的高校体育教学存在众多问题, 体育教育改革随之而来, 有助于提高学生的个人综合能力。

1 高校体育教学的重要意义

目前, 众多高校学生的身体素质并不客观, 一些心理疾病频发, 而良好的体魄是人才所必须具备的能力, 充足的体育锻炼是增强体魄的主要方式, 高校学生的学习任务较重, 倘若不进行充足的体育锻炼, 对自身健康是非常不利的, 而且没有充分的体育理论做基础, 学生就无法养成终身运动的思想, 对其以后的工作学习也是不利的, 因此高校体育教改是非常有必要的, 可以推进学生的个人综合能力发展, 令其具备良好的竞争力。此外, 高校体育教改, 有助于增加学生的体育锻炼频率, 让学生的大脑得到充分的休息, 劳逸结合, 有利于学习成绩的提升, 而且体育运动中的训练和竞赛有助于培养学生的竞争意识和良好的心理素质, 提升学生的综合能力, 有助于减少高校学生不良的心理问题。

2 高校体育教改现状

目前, 众多高校体育教学活动的开展过程中注重一些传统的运动方式, 如田径、球类运动等, 而且过于重视教师的作用, 学生难以对其产生足够的兴趣, 甚至出现不上体育课的情况, 这种情况下, 学生难以进行充分的运动, 其个人体质得不到有效的提高, 而且众多高校体育教师不注重因材施教的教学模式, 片面的追求评价体系中的考察运动类型, 往往机械式让学生进行动作的学习, 导致学生学习兴趣的降低。再者, 高校体育教师不注重理论的教学, 虽然体育是一项实践性的科目, 但是充足的理论是运动的基础, 倘若学生没有进行充分的理论学习, 就无法进行有效的体育锻炼, 所起到的效果也比较差, 而且体育

理论中包含众多体育安全方面的知识, 有助于学生在运动过程中保护自己^[1], 令其免受伤害。此外, 虽然体育理论是非常重要的一个方面, 但是以理论为主的体育教学是难以引发学生兴趣的, 目前有部分高校教师过于重视理论学习, 忽略理论结合实践的教学方法, 令学生无法产生兴趣, 高校体育学习无法取得应有的成效。

众多高校在开展教学过程中, 有许多方面都需要大量的教育经费的投入, 而高校对体育教学不够重视, 使得体育相关的基础设施不够完善, 学生无法进行多样化的体育运动。此外虽然很多高校拥有完善的体育器材, 但是随着社会的不断进步, 这些体育器材已经无法满足学生的需求, 而高校限于经费问题, 不能及时的更新体育器材。

3 教育发展视角下高校体育教改模式的探究策略

3.1 改善教育模式

现阶段我国高校的教学模式单一, 针对于此, 高校体育教师应该及时转变思想, 积极寻求更加完善的教育模式, 并追求多样化的教学模式, 而且还应进行适当的创新, 并将这种理念传递于学生, 让学生理解高校体育教学改革的重要性。同时改变以往机械式的教学方法, 把学生的主体地位进行提升, 让学生自主性的去选择自己喜欢的运动方式, 教师自己则从引领者转变为辅助者, 比如在课堂开始时, 鼓励学生自己去选择运动方式, 然后针对学生所选择的运动, 进行适当的引导和辅助, 从而帮助学生更好的去进行体育运动, 同时有针对性的向学生传输理论知识, 帮助学生建立健康运动的理念。此外, 体育教师不要局限于教授一种运动方式, 而是针对于提升学生某一项能力而开展教学, 如此学生的兴趣将获得有效提升, 学生会积极的参与到体育教学当中。例如田径运动, 旨在提高学生的心肺功能以及身体的协调性, 教师可以针对这两个方面进行拓展训练, 如采取跳绳、网球、羽毛球等方式开展多样性的体育运动, 课

堂中可以让學生自行選擇, 增強他們的積極性。

3.2 豐富教學內容

通常情況下, 高校教師的教學內容多數來自於教材, 難以進行有效的拓展^[2], 不足以讓學生產生興趣。目前, 信息技術高速發展, 網絡上擁有海量的資源, 關於體育運動的資源眾多, 倘若高校體育教師能夠將其融入到體育教學中, 相信可以為學生構建一個良好的體育學習課堂環境, 學生的興趣將獲得很大提高, 同時還能擴展學生的眼界, 充實學生的知識面, 不過教師在運用網絡資源時, 還應注意篩選, 選擇適合於高校學生的體育項目, 並配合相應的理論知識, 以保證學生在運動過程中的安全。此外, 高校體育教師可以根據學生的實際情況, 為其開設相應的體育運動項目, 例如高校中男生身體素質較強, 可以為其開設籃球、足球、網球、排球等項目, 但要保證學生自主選擇的權利, 而女生的身體素質相對較弱, 力量較低, 可以為其開設一些防身的项目, 如跆拳道、健美操等, 也可以為其準備一些活動量低的運動項目, 如乒乓球、踢毽子等。學生通過自主選擇, 有針對性地進行體育訓練, 可以幫助學生建立良好的體育運動理念。

3.3 建設完備的評價方式

高校體育教學擁有完備的評價方式, 有助於督促學生進行有效的體育鍛煉, 以往的評價方式主要是針對於結果, 忽略學生在運動過程中凸顯出來的问题, 因此建設完備的評價方式應該注重學生在運動過程中出現的問題, 從而更有針對性的對學生進行相應的訓練。不過高校所建設的評價方式應結合教材內容, 使之有據可依, 能夠為學生建立系統的體育教學理念。例如一些田徑測試當中, 學生若在日常沒有進行充足的鍛煉, 就無法有效的將運動完成, 往往在半程階段就會因心肺功能低而放棄測試, 利用完善的評價方式, 高校體育教師可以了解相關學生心肺功能低下的情況, 從而有利於為其開展相應的訓練模式, 提高學生的綜合素質。此外, 鑑於傳統的高校體育評價方式主要針對於結果, 容易對體育運動表現不佳的學生造成打擊信心的情況, 而完備客觀的評價方式涵蓋學生的運動過程, 並提出一些指導意見, 有助於鼓勵學生去參與體育運動。而且高校中每一個學生的身體素質並不相同, 所建設的評價方式應該將其也涵蓋在內, 從而更客觀的進行指導和評價。

3.4 設立準確的教學目標

目前各高校的體育教學缺乏一定明確的教育目標, 僅僅是為評價而進行的體育教學, 無法為學生建立良好的體育運動理念。為此高校體育教師應該首先明確開展體育教學的教育目標, 從而幫助學生建立“增強體質”以及“終生體育”的目標, 然後針對這兩項教學目標, 有效的開展體育運動教學。首先是“增強體質”, 現階段, 高校的學生都是成年人, 但是普遍存在缺乏運動的情況, 高校體育教師應對學生進行全面的了解。可以利用一場有針對性的身體素質測試來檢查學生自身的體能素質問題, 然後針對學生的問題, 為其開展相應的體育運動, 幫助學生有效的提高體質, 例如學生的身體瘦小問題, 體育教師可為其準備一套循序漸進的體育運動方法, 從訓練學生力量能力入手, 幫助學生改變瘦小問題。“終生體育”的概念應該被貫徹落實於每一個人身上, 人體健康的前提就是進行充分的運動, 而“終生體育”則是其重要體現, 高校體育教師應為學生傳授充足的理論, 讓學生認識到終生體育的重要性, 同時也為健康運動提供理論基礎, 同時體育教師還應介紹各種體育運動

類型的重要性, 讓學生根據自身情況進行選擇。

3.5 提高體育教師素質

高校體育教學過程中, 雖然強調學生的重要地位, 但是教師仍是主要的引導者, 因此體育教師的個人素質將決定高校體育教學質量^[3]。目前, 眾多高校體育教師的能力尚有提高的空間, 學校應該重視教師的培訓, 如此, 方能給學生帶來更好的教學效果。因此學校應該定期對體育教師進行相應的培訓, 提高其個人能力, 首先要針對體育教學素養, 其次還要培養高校體育教師的教學理念、教學方法以及教學內容等, 實現從根本上提升教師能力的目的。此外, 當前我國對大學中的思政教育非常重視, 而思政教育並不僅僅是文化課的任務, 也是體育教師的任務, 因此高校體育教師應具備良好的思想品質, 並能將良好的道德思想觀念滲透進日常的體育教學當中, 提高學生的綜合素質, 讓學生更具競爭力。

3.6 結合多媒體開展體育教學

如今, 信息技術高速發展, 多媒體技術進入尋常課堂當中, 多媒體輔助教學成為非常常見的教學方式, 而高校體育能夠通過多媒體進行更好的教學, 首先是體育理論教學, 體育中也包含眾多概念, 且不易被學生所理解, 通過多媒體技術能將其形象直觀的展現, 學生便可以得到充分的理解, 有助於建立良好的體育素養, 此外是體育實踐教學, 通常情況下, 相關體育動作都是教師進行展示, 不過對一些較難的動作, 教師無法進行有效的展示, 利用多媒體便可實現學生直觀的欣賞到動作的各個分解姿勢, 幫助學生深入了解到相關的體育運動動作。而且多媒體技術還能對學生的相關成績進行分析, 為學生提供體育運動的建議。此外, 隨著多媒體技術的不斷發展, 一些新技術和新設備進入高校當中, 學生可以依靠這些新設備去模擬一些體育運動, 從而加深受對相關運動的認識, 開拓學生的眼界, 激發學生參與體育運動的興趣, 例如虛擬現實技術, 該設備能夠為學生模擬眾多校內無法開展的運動, 比如滑雪、滑冰等冰雪運動項目, 學生在體驗運動的同時, 也建立起良好的體育運動興趣, 為其未來的體育鍛煉提供幫助。

4 結束語

如今, 國家越來越重視高校的體育開展情況, 在教育發展視角下, 學生的體育素養情況是非常重要的, 高校體育教育改革也在不斷的推進, 不過目前所取得效果並不明顯, 本文對此進行充分分析, 提出改善教育模式; 豐富教學內容; 建設完備的評價方式; 確立準確的教學目標; 提高體育教師素質以及結合多媒體開展體育教學6項策略, 希望這6項策略能夠為高校體育教師提供幫助。

參考文獻:

- [1] 盧博. 探究以培養學生鍛煉意識為重心的高校體育教改[J]. 當代體育科技, 2021, (03): 76-78.
- [2] 陳綱, 趙海霞. 高校體育教改對終身體育的影響分析[J]. 文體用品與科技, 2020, (15): 135-136.
- [3] 郝秋愛. 素質教育視野下的大學體育教學改革實踐分析[J]. 體育科技文獻通報, 2020, (03): 33+78+85.

作者簡介:

李愛霞 (1976.09—), 女, 漢族, 海南省樂東縣, 職稱: 副教授, 學歷: 本科, 研究方向: 體育教育、休閒體育。