

小学英语教师课堂话语有效性评估

——以“一师一优课”为例

赵 林

沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘要】英语课堂上的教师话语既是教师进行教学使用的媒介语言, 又是学生学习的目标语言: 不仅能帮助教师组织教学, 并且给学生的学习提供了良好的示范。教师话语是否有效直接影响到课堂的教学效果, 学生的学习成果。本文从教师话语有效性出发, 确立了教师课堂评价语、提问语和指令语三个观察点, 尝试回答小学英语课堂话语是否与课堂教学目标相吻合, 是否有效促进教学目标的达成。

【关键词】小学英语; 教师课堂话语; 有效性

Evaluation of classroom Discourse effectiveness of Primary School English Teachers-- A Case study of "One Teacher, one Excellent Lesson"

Zhao lin

Shenyang Normal University, Shenyang liaoning 110000, China

[Abstract] Teacher's discourse in English classroom is not only the medium language used by teachers in teaching, but also the target language of students' learning. It can not only help teachers organize teaching, but also provide a good demonstration for students' learning. The effectiveness of teacher's discourse directly affects the classroom teaching effect and students' learning results. Starting from the effectiveness of teachers' discourse, this paper establishes three observation points of teachers' classroom evaluation language, questioning language and instruction language, and tries to answer whether primary School English classroom discourse is consistent with classroom teaching objectives and whether it can effectively promote the achievement of teaching objectives.

[Key words] Primary School English; Teacher's classroom discourse; effectiveness

1 评价背景

1.1 教学目标的要求

《英语课程标准(2011)》指出, 英语课程具有人文性和工具性双重性质^[1]。就工具性而言, 英语是一种交际工具, 学习英语目的是使学生实际语言运用能力得到培养与提高, 而不只是语法和词汇的讲解与传授。同时, 我们通过英语的学习进而了解了其背后的文化, 这正是英语课程人文性的体现。因此, 教师应该将自己的课堂置于符合英语文化的情境中, 使学习者能全方位感受到英语的人文性特点。分析教师的课堂话语是否有效, 就是看教师的课堂话语是否与课堂教学活动的目的相吻合, 是否有效促进教学目的的达成^[2]。

1.2 基础教育课程改革的需要

基础教育课程改革对英语教师的专业水平提出更高的要求。一线的教师是课程改革的最终实施者, 所以课程改革的成效很大程度上取决于一线教师的质量。在小学阶段, 学生大部分的语言输入主要来源于教师课堂话语。因此, 急需提高教师队伍的专业水平。课堂话语是教师实施教学的主要手段, 标准、流利、有效的语言不仅会提高课堂教学的质量, 还会让英语教师具有独特的人格魅力, 使学生对英语产生兴趣, 进而培养对于英语学习的热爱。

2 教师话语类型

英语教师有效的课堂话语主要发挥两种功能: 一是知识讲授, 也就是充分落实教学功能。二是组织教学, 教师课堂话语要恰当体现交际特征, 并且及时发挥反馈功能。从微观角度看, 根据教师话语功能, 可将教师话语类型分为六类, 即导入语、过渡语、评价语、提问语、指令语和结束语。本评价根据教师在

课堂上使用的话语类型, 确立了评价语、指令语和提问语三个观察点。因此本文主要介绍这三种话语类型。

2.1 评价语

教师评价语是教师在指导学生进行课堂操练时对学生的语用行为做出评价所采用的语言。一般, 教师评价语主要分为两种类型: 对学生回答的肯定和否定。肯定的评价语如“Good job”, “Wonderful”, 一般大部分老师会用“Good”或是重复一遍学生的回答, 或是在学生回答后进行追问, 在此基础上进行补充; 否定的评价一般采取纠错的方法给予反馈, 来纠正学生的语言。同样, 教师也可以用鼓励的手势和眼神来表达肯定。小学生正处于学习英语的萌芽, 教师应多给予正向反馈, 来增加学生的自信心, 培养英语学习的兴趣, 运用评价语帮助学生获得学习英语的成就感。

2.2 提问语

提问是课堂中师生交流的一个主要方式, 教师提出的问题有参考性问题和展示性问题两种类型。参考性问题具有开放性, 答案可有多种, 鼓励学生独立思考, 培养学生的发散思维。展示性问题具有封闭性, 正确答案只有一个, 通常教师用来检验学生是否掌握某一特定知识点。

小学英语课堂教学中的提问语主要用于: 1. 提高学生的课堂参与度, 展开教学, 如 Who wants to try? Anything else? Is he right? 2. 对学习内容进行提问, 低年级以一般疑问句为主, 高年级可尝试特殊疑问句提问, 如 What can you see in the picture? 需要学生熟悉这几个疑问词 who, what, why, when, where, how, 用以对特定信息进行提问。

2.3 指令语

在小学英语课堂中, 指令语被广泛用来组织和维持课堂教学

活动。教师指令语是保证每个教学环节顺利进行的保障。指令语的运用,不仅可以规范学生课堂行为,而且能够调动学生课堂参与积极性,恰当的指令语能大大提高课堂教学效率。教师指令语既可以用来指示学生接下来的行为,也可用来解释和活动相关的内容和程序。

(1) 对学生行为要求提出的指令语,如 Look at the blackboard. Open your books. 等。

(2) 组织教学方面的指令语,如 Read after me. Do in pairs. 等,这些指令语帮助教师给出清晰的要求并指导学法,引导学生有步骤的参与课堂教学活动。

3 评价设计

3.1 评价问题

通过分析,尝试回答:小学英语教师课堂话语是否与课堂教学活动的目的相吻合?是否有效促进教学目的的达成?

3.2 评价对象

选取2019年度国家教育资源公共服务平台“一师一优课,一课一名师”中的小学英语部级优课。根据笔者统计使用2011外研版一年级起点教材的部级优课共90节,随机抽样选取6节。

| 教师 | 上课内容(外研2011课标版一年级起点) |
|----|--|
| A | Book 4 Module 5 Unit 1 Lingling is skipping |
| B | Book 9 Module 10 Unit 2 You shouldn't be late |
| C | Book10 Module2unit1 What did she have for lunch? |
| D | Book 3 Module 4 Unit 1 Sam likes T-shirts. |
| E | Book 8 Module 9 Unit2 Getting to know more about kangaroos |
| F | Book 3 Module 9 Unit1 It's winter |

3.3 评价工具

本评价参考《小学英语教师话语有效性研究》,从教师话语的有效性出发,根据教师在课堂上使用语言的种类,确认了三个观察点:教师课堂评价语、提问语和指令语。通过反复观看教学视频,分别记录每位教师的上课话语总数量,教师话语占时,记录每位老师的指令语、评价语、提问语的数量。重点关注教师话语中的错误语言、无效或低效语言、重复语言。并据此提出改进建议。

4 结果与讨论

4.1 课堂观察数据分析

教师话语数量层面

| 上课教师 | 教师话语数量 | 教师话语占时(分钟) | 指令语比重 | 评价语比重 | 提问语比重 |
|------|--------|------------|-------|-------|-------|
| A | 275 | 20 | 20% | 29% | 17% |
| B | 262 | 19 | 17% | 28% | 9% |
| C | 258 | 19 | 21% | 27% | 15% |
| D | 237 | 18 | 15% | 34% | 12% |
| E | 209 | 13 | 23% | 30% | 10% |
| F | 224 | 15 | 17% | 31% | 13% |

通过收集和汇总六位教师的一节课的观察记录表,将教师课堂话语及课堂指令语、提问语、评价语三类语言,进行了观察记录,将结果分类统计计算,得出以上统计表。观察统计表发现六位教师的话语总量比较接近,A老师最多,E老师最少。六节课平均时长在38分钟左右,教师话语占时平均在17分钟左右,不超过课堂的50%,做到把课堂归还给学生,以学生为中心,教师是课堂的引导者和促进者。在授课热身环节,四位老师采用多媒体播放视频儿歌,旨在激发学生学习兴趣,把学生思维迅速拉回课

堂,帮助学生集中注意力,维持学习的积极性和热情。中低年级老师上课使用指令语相对较多,旨在让学生进行反复的练习,加强学习效果。每位老师都是给更多的机会让学生说,不管是单独请某位同学,还是集体练习,还有小组讨论之后再分组展示,学生在课上就可以得到充分的练习,达到英语课听说读的目的。在学生回答问题之后,老师评价语主要以积极正面的鼓励为主。六位老师都使用了大量的课堂评价语,课堂评价语贯穿于课堂整个环节,重复使用频率很高。A老师课堂评价语 Very good 使用了20次,评价语比重占29%。并且老师们对于学生说话时出现的小错误,都是耐心引导,通过呈现正确句子表达,让学生去模仿,然后再给与正面鼓励,这也保护了学生的自尊心,加强学生的自信。

教师话语质量层面

| 上课教师 | 教师话语数量 | 教师话语占时 | 错误语言比重 | 无效、低效语言比重 | 重复语言比重 |
|------|--------|--------|--------|-----------|--------|
| A | 275 | 20 | 4% | 11% | 7% |
| B | 262 | 19 | 3% | 13% | 8% |
| C | 258 | 19 | 2% | 14% | 10% |
| D | 237 | 18 | 1% | 12% | 8% |
| E | 209 | 13 | 3% | 10% | 9% |
| F | 224 | 15 | 2% | 12% | 6% |

此表对于教师课上出现的错误语言、无效或低效语言、重复语言的次数进行统计。错误语言是教师话语出现错误或者口误,如教师问“What is this?”,学生回答完之后,教师想提问关于它的颜色,直接说“What color?”,看似简洁,学生也能明白教师所问的问题,但是它违反了语法规则,句子结构是不完整的,这不利于学生口语交际的学习,我们应该说完整的话“What color is it?”。无效或低效语言指教师话语没有起到预设的目的或者没有目的性,如教师想让学生描述一下手里拿着的物品的样子,问学生“What is it like?”,而学生并不明白具体怎么去回答这个问题,只能是对于老师的提问不做反应,显然这个问题是无效的,太过笼统,没有达到教师预期目的。教师应该用具体的问题一步步引导学生答出问题的答案,这样的问题才是有效的。重复语是指教师对于同一句话的反复,如有的老师一节课重复说了 good 二十多次,这更像是教师的一个口头禅,作为评价语过于单调,学生已经感受不到太大的鼓舞了,是需要改进的。

4.2 课堂片段展示

4.2.1 A 教师和学生们的下一个对话片段:

T: Why do you like it?

S1: It's nice.

T: Yes, It's nice. Yes.

S2: It's pink.

T: yes, It's pink. Right.

S3: There are flowers.

T: Yes, There are flowers. Yes.

在这个片段中,教师把每个学生的话都重复一遍,不论正确与否。英国著名第二语言教学学者 Macaro Emesto 马克罗认为,教师完全重复学生的正确回答有四种消极的作用:(1)学生以后发言时会胆怯,不论正确与否,老师都会大声重复,(2)其他同学可能不会认真听发言学生说的内容,因为他们知道教师还会重复,(3)这种重复使课堂互动成为一种机械的练习,而不是真正意义上的交流,(4)扩大师生话语量的不平衡。相比这些缺乏意义的教师话语,教师如果在学生话语的基础上进行规范和扩展,延伸话题可以让学生更多的接触目标语。

学生回答如果是正确的,可以在这个基础上继续追问或者给予正面评价,如果是错误的,可以让他再说一遍,自己发现错误或让其他同学指出错误。其实在教学中,很多老师都会觉得重复是可以的,实际教学中也是不可避免的。因为对于低年级的学生来说,还是以模仿为主。我觉得对于高年级的学生来说这样简单的机械重复的课堂话语,是与课堂教学的目的不相吻合的,也没有有效促进教学目的的达成,是无效的课堂话语。

4.2.2 B老师和学生们如下一个对话片段:

T: In module ten, we talked about the rules. Do you know rule? Yes?

S: Yes. Ok...

...

T: Before it, let us sing a chant. Ok. Do you like this chant?

S: Yes

T: Everybody stand up.

这是在热身环节,这个模块的话题是规则,第一单元是home rules,第二单元是class rules,然后这节课学的第二单元。在这个片段中,我觉得有两句课堂话语是无效的,第一句Do you know rule?第二句Do you like this chant?这种像提问语,学生回答只能是Yes。第一句老师问完也完全没有解释,第二句是实际上课中很多老师容易问的问题,是完全没有意义的,与教学内容无关,只是增加了教师课堂话语的数量和占的时长,是没有必要的,这其实是很多老师的典型问题,尤其在新教师中,随着教龄逐渐增加,经验的积累,熟练的专家型教师的提问则更加简洁、流畅。且这位老师重复说了很多的Yes、Ok,更多像是口头禅,也是没有必要的。

4.2.3 C老师和学生们如下一个对话片段:

T: Yesterday, I had a delicious meal, and look at me. Guess what did I have yesterday? Look at 老师表演吃东西, Ok, What did I have yesterday? You please.

S: You had noodles,

T: Yes, I have noodles yesterday and very delicious. 老师继续表演

S: You had banana yesterday.

这节课的题目是What did she have for lunch?用一般过去时来谈论他人吃了什么,教师在导入环节表演自己昨天吃的食物,让学生来猜,然后问学生最喜欢吃的食物是什么,自然而然引入这节课的话题。这种加上动作体态的课堂话语,既生动形象也增强了趣味性,小学生正处在具体形象思维向抽象逻辑思维的过度阶段,实物和动作更加直观,也更能吸引学生的注意。尤其是对于低年级的学生,教师富有感染力的课堂话语配上适当的动作可以给这节课加分不少,让一堂课变得生动起来。C老师的提问语紧紧围绕着课堂教学目标展开的,是与课堂教学的目的相吻合的,有效的促进了教学目的达成。

4.3 结论

本评估通过对六位小学英语教师的课堂话语进行分类记录,观察和利用理论

分析得出以下结论:第一,教师合理的使用互动性课堂话语,不仅能有效促进教学过程中师生间互动,而且能提高学生的课堂参与度;第二,教师对于学生的回答先肯定再评价,肯定性的评价语可以很大的提高小学生对于英语学习的热情,形成正强化,但是教师应该根据不同年龄段学生特点使用不同形式的课堂评价语和评价形式;第三,教师课堂纠错要分类对待,紧抓普遍性问题,抓主要问题,借助学生的“错误”让学生重建知识结构,并且注意纠错过程中帮助学生建立自信。

5 教师话语的改进策略

5.1 教师要充分备课,预设课堂话语

一堂好课应该是课堂上教师与学生之间互动生成的,因为所有的课不可能完全按照预设进行,我们无法预知学生的反应,但是我们可以预设可能的结果,这就需要教师要充分备课。如果没有课前充分的预设,也不会有课上好的生成。

教师课前根据教学内容选好相应的话题,组织好教学语言,针对性的设计课堂话语,包括目标语呈现的顺序、方式。所以,教师在上课前要思考这几个问题:这节课要怎样导入?各环节之间的过渡语要怎样说才更加流畅、自然有逻辑性?每个环节提问什么样的问题更能有效促进目标的达成?问题之间要具有层次性和逻辑性,能一步步引导学生达到目标知识的学习。

5.2 师生开展合作性对话,激发学生的语言生成

小学生的口语练习主要在英语课堂中进行,所以课上教师要多给学生表达的机会。师生间开展合作性对话,首先应该在师生平等对话的过程中进行。教师学会倾听并给学生充分的时间,然后用语言引发学生的感受和体验,这时候教师扮演的就是学生学习的引导者和促进者,学生在与教师的对话中促进语言的生成,习得并学会运用。在组织学生进行活动的过程中,教师及时对学生遇到的困难给予指导和帮助。为学生的语言学习提供支架,使学生更好的建构新知。所以师生平等尊重要贯穿课堂始终。在英语教学中,教师的课堂话语不仅有交际功能,而且可以激发学生更多的情感体验和输出,教师课堂话语具有交际价值和教育价值。

5.3 教师要不断学习,提高自身专业性

有效的教师课堂话语可以大大提高课堂教学效率,实现更好的教学效果。教师要不断的学习,提高自身专业性,提高教师话语的有效性。学习分为两个方面,一个是向外汲取知识,一个是向内自我反思。现在是网络化时代,教师要跟上时代的步伐,做到与时俱进。可以利用便捷的网络资源提升自身的专业素质,如语音、语调,学习一些更有趣的活动,更新课堂教学形式。作为学生的启蒙老师,要给小学生打好基础,如习主席所说第一粒纽扣要系好,英语学习也是,要为以后的学习开启好的开端。同样现在也是处于终身学习的时代,教师更是要不断提高自己的专业水平。教师向外学习教学经验,要通过不断的实践,才能内化为自己的经验。每次课后反思自己的课堂话语是否促进了教学目的的达成,不断的进行调整与改进,再联系之前的经验,产生对问题的重新思考和认识,指导以后的教学。

5.4 多提开放式的问题,启迪学生思维

一些封闭性问题有固定答案,学生几乎不用思考,但训练不到学生的思维,教师也做不到很好的启发诱导的作用。课上应该多利用free talk、discussion、role play等活动提一些既可以延伸到课外又和学生生活息息相关的话题,引发学生思考,如果本课与职业相关,教师可提出几个问题,What are you good at? What are you interested in? What do you want to do in the future?促使学生运用已有的知识组织语言,教师做到循循善诱,帮助学生建构知识。且这些问题可以引发对人生的一些思考,教师加以正确引导,又可以帮助学生树立良好的价值观。

参考文献:

- [1] 义务教育课程标准(2011年版): 1-2.
- [2] 康艳,程晓堂. 外语教师课堂话语功能新框架[J]. 外语教学理论与实践, 2011(03): 7-14.

作者简介:

赵林(1996.09-),女,山东德州人,教育科学学院、课程与教学论、2020级硕士。