

小学数学课堂中如何进行高效教学的分析策略

陈吴成

甘肃省陇南市宕昌县两河口小学, 中国·甘肃 陇南 748505

【摘要】文章就小学数学课堂中如何进行高效教学进行讨论,对构建小学数学高效课堂的意义加以了解,明确小学数学教学中的相关问题,并对高效数学课堂的构建方法进行深入的探讨和描述,希望能够为相关教学活动的有效开展提供一定的参考和借鉴,进一步提高小学数学课堂教学的效果。

【关键词】小学数学课堂; 高效教学; 策略

Analysis Strategies of How to Carry out Efficient Teaching in Primary School Mathematics Classroom

Chen Wucheng

Lianghekou Primary School, Tanchang County, Longnan City, Gansu Province, China Longnan 748505, Gansu Province

[Abstract] This paper discusses how to carry out efficient teaching in primary school mathematics classroom, understands the significance of constructing efficient classroom in primary school mathematics, clarifies the related problems in primary school mathematics teaching, and makes in-depth discussion and description on the construction methods of efficient classroom in the hope of providing some reference for the effective development of related teaching activities, and further improving the effect of primary school mathematics classroom teaching.

[Keywords:] Primary school mathematics classroom; Efficient teaching; tactics

在教育改革不断深化的背景下,教育领域对于课堂教学效率的提升越来越重视,并要求小学数学教师在落实相关教学活动的过程中,要通过多种方法的有效应用,不断提高课堂教学的效率,从而达到提高教学质量的目的。但就目前的小学数学课堂教学情况来看,其中还有很多问题存在,这些问题对小学数学教学活动的有效开展造成了极大的影响,而想要对这种情况加以改善,还需要小学数学教师结合实际,对构建高效数学课堂的方法加强研究与应用,以此来推动相关教学目标的实现。

1 构建小学数学高效课堂的意义

从某种程度上来讲,任何事物的存在及发展都是具有一定意义,高效数学课堂也不例外。

第一,对高效数学课堂进行有效的建设,是目前小学教学情况及环境发展的迫切需要。目前,小学数学课堂普遍存在教学效率不高以及教学质量较差的情况,导致很多学生在有限的课堂学习当中无法将各项知识有效掌握。在加上教师教育理念老旧滞后,使得学生对于数学课堂的学习存在不积极、不主动的情况,而这些问题的存在,都对小学数学教学活动的有效开展,以及学生综合素质的全面发展造成了不利影响。也正因如此,使得小学教育对于高效课堂的构建越来越重视,希望能够通过高效课堂的有效构建,对以往的问题进行有效的改善,进而达到提高教学质量的目的。

第二,构建高效课堂也是现代学生发展的重要需求。在现代社会飞速发展的过程中,对于学生的期望与要求也在不断提升,这使得传统的教学理念及方法已然无法满足现代教育的实际需求,而且除了社会要求学生具有较高的综合素质以外,现代学生对于课堂教学的需求也在向着多元化、个性化的方向发展。而高效课堂教学的有效落实,则是提高学校人才培养质量,满足学生发展需求的重要途径之一,其能够更加契合学生实际,落实先进的

教学理念及方法,推动学校人才培养目标的有效落实。

2 当前小学数学教学中的问题

2.1 教师教育理念滞后

很多小学数学教师还存在教育理念相对滞后的问题,而这也是影响高效数学课堂有效构建的关键因素之一。之所以会如此,主要是由于传统教育理念对于部分教师的影响较为深远,导致其在开展小学数学教学的过程中,仍然习惯由自己来主导课堂,片面的认为以自己为中心,可以更好的控制课堂纪律、把握课堂走向,有助于相关教学目标的实现。但也正是这种思想的影响,导致教师对于课堂主体地位缺乏认识,甚至是完全忽视,导致学生在参与课堂教学时,长期处在被动状态。然而小学阶段的学生身心发育还不够成熟,不能长时间的集中精力进行学习,其对于课堂教学的参与必须要有浓厚的兴趣作为支撑,而被动的学习会严重削弱学生的课堂参与感,导致其思维难以充分调动起来,这会严重影响学生的学习兴趣,并对数学课堂教学的顺利开展造成阻碍,不利于高效数学课堂的有效构建。

此外,部分教师在教学当中还存在过分重视自身教师地位的情况,在学生面前总是不苟言笑,保持“教师威严”,不能以平等、友善的态度来开展课堂教学,这也导致很多学生对于教师存在畏惧心理,致使课堂教学氛围过于严肃,学生难以有效放松,导致其思想、行为都无法充分的参与到课堂当中,进而降低了课堂教学的质量^[1]。

2.2 教学方法太过单一

部分教师在长期从事数学教学活动的过程中,已经形成了自己的教学习惯和方法体系,这种经过长期调整和优化的教学方法在课堂教学当中能够有效提高教学效果,但现代学生需求是多元的,且不断变化的,长期使用一种教学方法,会让课堂教学变得单调乏味,进而影响学生的学习兴趣。与此同时,很多教师在

教学实践当中,还存在教学方法过于传统的情况,即课堂教学永远都是先为学生进行数学概念的讲解,然后再讲解有关例题,甚至为了让学生学到更多、理解更多,往往整节课都在进行知识的讲解,而对于学生的要求则是死记硬背,掌握套用概念的方法,明确问题的“标准答案”,但这种方法的应用,不仅忽视了学生的主观能动性。过多的学习干预还容易让学生对教师产生依赖,导致其在课堂教学中过分依赖教师讲解,而自己则不愿意进行深入的探究,这在降低课堂教学效率的同时,也对学生综合素质的培养产生了一定的影响。此外,很多教师在教学方法应用方面缺乏创新意识,对于各种现代化的教学方法缺乏认识,甚至存在抵触心理,不愿意对先进的教学方法进行积极的引入,使得数学课堂教学效率难以得到有效的提升^[2]。

3 构建小学数学高效课堂的方法

3.1 积极更新教学理念

思想对于行为有着重要的指导作用,因此,想要在小学数学教学中实现高效课堂的有效建设,必须要从思想入手做好革新工作。小学数学教师应该紧跟时代发展的步伐,对课程改革的相关要求加强学习与研究,不断深化自身对于现代教育工作的理解,要充分认识到学生主体地位的重要性,尤其是在课堂教学当中,必须要对学生这种主体地位保持尊重。应该坚持以人为本,将人本理念与数学教学进行有机的结合,一切教学活动都应该以学生为中心。例如,结合学生喜好,对教学的内容及方法进行合理的选择。有意识的去激发学生的学兴趣,这样能够有效改变学生以往的学习状态,转被动为主动,将其主观能动性充分的发挥出来。而学生对课堂教学积极、主动的参与,将会减少教学引导以及教学管理的时间,从而有效提高课堂教学的质量^[3]。

3.2 做好课堂氛围的营造工作

首先,教师需要对教材的意图加以领会。良好的课堂氛围一定要有助于课堂教学活动的开展,而不是盲目营造热烈的课堂氛围。因此,在正式落实教学活动以前,教师必须要对教材意图加以领会,要通过教材的深入研究,设置课堂教学目标,以此为基础对教材的内容进行加工、再创造,然后结合实际,营造出一种有助于课堂教学有效开展的课堂氛围^[4]。

其次,要做好课堂导入工作,课堂导入工作的有效开展,能够为学生营造良好的教学氛围,将学生的学习兴趣以及求知欲望充分的调动起来,并帮助其快速的进入到学习状态当中,有效提高课堂教学的效果。例如,在学习有关分数的知识时,教师可以通过问题设置,创设出积极探究的课堂氛围。如,问问学生分数的概念是什么?在生活当中由哪些地方能够用到分数?分数是如何进行加减的?等等,小学生对于未知的事物充满好奇心,为了了解问题的答案,其在课堂当中会更加积极的学习和探究,而通过学习将问题解决,还能为学生带来一定的成就感,使其更加愿意进行数学知识的学习,推动数学高效课堂的有效构建^[5]。

最后,想要保证课堂教学的高效性,必须要让学生充分的参与到课堂教学当中来,而这种目标的实现,需要教师为学生营造一个自由、民主的课堂氛围,如此才能打开学生心扉,将其思维能力充分的调动起来。对此,还需要教师关注学生的需

求,并对学生多加鼓励,进而达到营造良好课堂氛围,推动高效课堂构建的目的。例如,在学生完成相关问题回答以后,教师应该给予认可的眼神和积极的鼓励。如,真棒、很好等等,虽然这些评价看似简单,但却能够对学生产生极大的激励作用,在有效提高其学习热情的同时,将课堂的整体氛围调动起来,提高数学课堂的教学效果^[6]。

3.3 做好教学方法的创新工作

多元化的教学方法能够提高教学的活动针对性和有效性,为高效课堂的构建提供有力支持。因此,在建设高效数学课堂的过程中,还要注重各种教学方法的灵活应用。

第一,多媒体教学法。在数学课堂教学当中,多媒体教学法的有效应用,不仅能够实现各种教学资源的有效引入,提高教学内容的丰富性,有效激发学生的学习兴趣。还能降低教学难度,保证课堂教学效率^[7]。

例如,在对相关概念进行学习时,教师就可以通过多媒体的有效应用,将数学概念结合相关图片、视频以及语音讲解的方式呈现在学生眼前,这种生动、直观、图文并茂的内容呈现方式,不仅能够将学生多重感官调动起来,使其更好的参与到课堂教学当中,还能降低数学知识的抽象性,帮助学生更快、更好的理解所学。

第二,翻转课堂教学法。我们知道,学生之间是存在客观差异的,不同学生的学习基础、接收能力以及兴趣爱好都会有所差异。所以,在课堂教学当中如果过分关注全体学生,对相关知识进行统一的讲解,一方面会拖慢优等生的学习进度,另一方面则会导致学困生跟不上教学进度,从而对整体的教学效率造成影响。对此,为了更好的提高课堂教学效率,教师还可以对翻转课堂进行应用^[8]。

例如,在对相关知识进行学习以前,教师可以结合具体的教学内容,进行教学视频的制作,然后上传至教学平台当中,让学生利用课余时间进行学习和理解,在此期间,学生可以将自己不懂或者是研究很久无法解决的问题记录下来,然后在下节课当中向教师请教。利用这种方法,能够省去课堂讲解时间,使教师有更多的时间和精力去落实教学指导工作。最重要的是,教师能够全面掌握学生的共性问题,并有针对性的调整教学内容,提高课堂教学的针对性和有效性。而学生也能带着问题进行学习,且在教师指导下,可以充分利用课堂时间进行研究、实践,有效提高数学课堂教学的效果。

第三,游戏教学法。游戏对于小学阶段的学生具有非常大的吸引力,利用游戏开展课堂教学活动,不但能够营造出轻松、自由的课堂氛围,还能吸引学生对课堂教学进行有效的参与,使其在玩的过程中将相关知识掌握,进而达到寓教于乐的目的^[9]。

例如,在对除法进行学习时,教师可以事先为学生准备带有分数的游戏道具,然后让学生以小组为单位开展游戏活动,一组学生身前挂上带有除法公式的纸牌,而另一组学生则挂上带有结果的纸牌,一同来一场“找朋友”游戏,即要求学生根据自己身上的除法公式找到对应的“朋友”,通过这种游戏化的教学方法,不仅能够将学生的参与热情调动起来,学生在参与游戏的过程中,还能对其所学知识进行有效的巩固,使数学

教学效率得到进一步的提升。

第四, 生活化教学法。小学生对于相关知识的理解往往更依赖于具象思维, 所以, 当课堂所学知识与其生活经验息息相关时, 其更容易理解所学内容。因此, 在课堂教学当中, 教师还可以对生活化的方法进行应用, 探寻课堂教学内容与学生生活实际的契合点, 并推动两者的有效结合, 以此来提高课堂教学的质量^[10]。

例如, 在对有关分数的知识进行学习时, 教师可以将学生平时吃蛋糕的经历引入其中。如, 小红周末过生日, 老师和其他两个好朋友为她准备了一个大蛋糕, 在小红许完愿望以后, 由教师按照人数切蛋糕并平均分给每人, 最后每个人获得的蛋糕是几分之几呢? 通过这种与生活密切相关的问题, 再结合分数的相关概念进行引导, 能够帮助学生很快认识到什么是分数, 并将问题答案找出, 有效提高课堂教学的效率。

第五, 对错题进行定期的整理和归纳。在教学实践当中, 由于部分知识点具有一定的难度, 再加上学生粗心大意, 经常会在习题练习当中出现错误问题, 而这些错误问题实际也是对学生学习成果及效率的重要反映, 如果教师能够对学生的错题进行有效的整理和归纳, 并针对典型错题开展教学讲解活动, 将会及时纠正学生学习过程中的不良习惯。而且结合错题实例开展教学活动, 能够对学生的思路进行有效的引导, 从而改变其错误的思维方式和逻辑方式, 使其能够更好的掌握学习方法, 有效提高课堂教学的效率^[11]。

例如, 在对两位数除法进行学习以后, 学生在具体计算过程中可能会出现各种各样的问题。对此, 首先, 教师应该对学生的错题进行整理分析, 然后在课堂当中让学生说一说自己的解题思路和计算方法, 在了解学生思路以后, 教师即可针对其错题展开讲解, 并就学生的错误思路进行引导, 这样既可以提高教学讲解的针对性, 又能帮助学生快速转变错误思维, 纠正其学习方法, 使其将相关知识更好的掌握。

3.4 对良好师生关系进行构建

与学生建立良好的师生关系, 能够让学生更加信任教师、亲近教师, 并更加愿意参与教师的课堂教学活动, 这对于高效数学课堂的建设有着非常积极的作用, 因此, 在建立高效数学课堂的过程中, 教师还应该注重良好师生关系的构建。而想要做到这一点。首先, 教师需要对学生进行全面地了解, 要了解学生的兴趣爱好、思想认识等, 耐心的对待学生, 对学生要保持关心, 及时发现学生在生活以及学习当中困难, 并做好引导工作, 要尽可能的在学生树立起和蔼可亲、平易近人的形象, 如此学生才能对教师打开心扉, 使教师更好的了解学生, 并有针对性的调整教学方式, 提高教学效率。而学生在喜欢某个教师以后, 也会更加认可和信任教师, 并对其课堂教学进行有效的参与, 推动教学效率的有效提升。其次, 教师应该改变以往的观念, 正视自身的地位, 教师在课堂教学当中是重要的组织者和引导者, 但这种角色作用的发挥, 需要有平等和谐作为前提条件, 因此, 教师要积极与学生交朋友, 以平等的态度和學生进行对话, 如此才能和学生构建起良好的师生关系, 为高效数学课堂的有效构建提供支持^[12]。

2.5 对教师综合素养进行提升

对于小学数学课堂而言, 教师是重要的组织者与引导者, 所以教师自身综合素质高低, 将会对课堂教学的效率造成直接的影响, 因此, 在构建小学数学高效课堂的过程中, 教师还应该对自身进行不断的提升。一方面, 要对各种教学方法进行不断的了解与学习, 强化自身的专业素养, 保证能够通过多种教学方法的合理应用, 激发学生学习兴趣, 提供教学效率。如, 通过网络等平台, 对一些优秀教师的讲课视频进行观看, 学习其中的方法应用技巧, 从而提高教学方法应用的科学性与有效性。另一方面, 要对各种提升机会进行积极的把握, 包括外出进修、专家讲座以及定期培训等, 要通过各种培训教育活动的有效参与, 不断强化自身的综合素质, 不断提高构建高效课堂教学的能力^[13]。

4 结语

综上所述, 在小学数学教学当中对高效课堂进行构建, 能够使小学数学教学的质量得到显著的提升, 这对于相关教学目标的实现有着非常积极的作用, 因此, 小学数学教师一定要对该项工作保持高度的重视, 要结合学生实际以及当前小学数学教学的情况, 对推动高效课堂有效构建的方法加强研究与应用, 以此来推动数学高效课堂的构建。

参考文献:

- [1] 鲁晓芬. 小学数学课堂中如何进行高效教学的分析策略[J]. 海风, 2022, 02 (1): 1.
- [2] 张莉. 构建小学数学高效教学的困惑及策略探析[J]. 考试周刊, 2019, 12 (24): 1.
- [3] 尹美霞. "小组合作学习"再认识——谈小学数学课堂教学中如何有效开展小组合作学习[J]. 考试周刊, 2019, 34 (40): 2.
- [4] 高彩霞. 高效课堂背景下小学数学课堂教学方式——如何提高低年级学生的数学计算能力[J]. 教育教学论坛, 2019, 17 (36): 2.
- [5] 付强. 浅析如何构建小学数学高效课堂[J]. 读写算: 教育导刊, 2019, 26 (12): 1.
- [6] 孙凤才. 刍议模块教学下如何构建小学数学高效课堂[J]. 数学学习与研究, 2019, 14 (24): 1.
- [7] 李庆明. 如何利用信息技术手段打造小学数学高效课堂[C]// 2020 全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集 (卷三). 2020.
- [8] 杨志荣. 如何构建小学数学高效课堂教学实践研究[J]. 中外交流, 2019, 026 (027): 368.
- [9] 付亚蓉. 刍议小学数学教学中如何实现高效课堂[J]. 魅力中国, 2020, 000 (038): 8.
- [10] 陈静. 优化小学数学课堂教学——浅谈如何打造小学数学高效课堂[J]. 神州, 2019, 25 (30): 1.
- [11] 善香于. 浅议如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3 (10): 85.
- [12] 贺绍华. 谈小学数学教学中高效课堂的打造[J]. 科学导报, 2019, 000 (007): 47-47.
- [13] 严锡周. 浅谈如何提高小学数学高效课堂教学的有效性[J]. 杂文月刊: 教育世界, 2019, 12 (3): 1.