

线上线下相结合的大学英语文化类课程 混合教学模式探究

卢恩萍¹ 史丽莉²

1. 河北对外经贸职业学院, 中国·河北 秦皇岛 066311; 2. 沈阳市教育研究院, 中国·辽宁 沈阳 110031

【摘要】当前阶段下,网络信息技术已在高校教学中得到了广泛的应用,这使得高等教育方式发生了较大的改变。本文对大学英语文化类教学现状进行了阐述和分析,阐述了线上线下混合教学模式的优势和积极意义,以及该模式在高校英语文化类教学过程中的应用。

【关键词】混合式教学; 高校英语; 教学策略

Exploration On the Mixed Teaching Mode Combining Online and Offline Of College English Culture Courses

Lu Enping¹, Shi Lili²

1.Hebei Institute of International Business and Economics, Qin Huangdao, Hebei Province, China, Code 066311.

2.Shenyang Institute of Education, Shenyang, Liaoning Province, China, Code 110031.

[Abstract] At the current stage, network information technology has been widely used in college teaching, which has greatly changed the way of higher education. This paper expounds the current situation of college English culture teaching, and analyzes the advantages and positive significance of online and offline mixed teaching mode, and its application in the process of college English culture teaching.

[KeyWords] Mixed teaching; College English; instructional strategies.

当前阶段下,高校教育与信息技术高度融合,线上线下混合教学在高校教育中起到了非常重要的推动作用,有效弥补了传统线下教学模式的不足,例如,慕课论坛能够打破传统教学模式下的空间限制与时间限制,使英语教学更加全面和高效,对整体教学质量的提升,以及学生的全面成长有着积极意义。

1 高校英语文化类课程教学现状

新时代背景下相关部门对高校教学提出了新的要求,希望高校能够引进信息技术教学手段,并将其充分的应用于日常教学之中,实现教育教学与信息技术的深度融合,实现优质教育资源的共建和共享。各高校应当对视频公开课、慕课论坛等线上课程进行开发和利用,高校及教师可依据学生的认知规律与学习需求,利用大数据技术为学生创造更加丰富的学习渠道和学习平台,为学生自主学习创造良好的条件和环境。外语类课程是高校教育的重要组成部分,对学生全方面成长起到积极的促进作用,信息技术背景下,外语教育工作者在外语类慕课等线上课程开发方面取得了一定的成就。从现阶段的实际情况来看,英语教师在线上课程开发方面仍有较大的上升空间。英语教师应将培养学生英语语言综合应用能力、思辨能力、文化素养及自主学习能力作为主要教学目标。

当前阶段下高校英语文化类课程教学中存在以下几个主要问题:(1)高校英语教学内容、模式不断优化,教学信息化平台更加完善,但是英语文化类课程较少;(2)导师较为注重在教学过程中运用信息技术进行教学创新,但未能实现理想的教学效果;(3)线上教学的保障措施及实施规范性有待完善,部分学生线上学习完成率不理想,中途退出率难以控制,考评制度有待完善;(4)部分师生对大学英语文化类课程定位不准确,仍将此课程视为知识类课程。这导致,教师在英语教学中过于注重知识传输,忽

略了对学生语言运用能力的培养,这是英语文化类课程教学中存在的典型问题。教师要对这些问题给予重视,并想办法避免以上问题的出现,例如,教师可以借助线上线下混合教学模式开展更加全面和实用的教学。

2 线上线下混合教学模式在大学英语文化类课程中的应用优势

教师在大学英语文化类课程教学中科学应用线上线下混合教学能够有效提升教学效率,这要求教师对线上教学、线下教学的特点与优势有足够的了解,对学生的实际学情有足够了解,如此,才能做到因材施教,才能有效提升教学效果。教师可尝试构建大学英语文化类学科线上公开课教学,由学生通过线上渠道进行自主学习,并收到较好的教学效果。在此基础上,教师应当进一步明晰教学目标、明确教学内容、优化教学模式、完善考评系统,对整个课程教学系统进行改革与优化,积极尝试利用多模态教学材料与信息化教学手段实现大学英语文化类课程教学的颠覆性改革,重新建立高效的课堂教学结构,完善线上线下混合教学模式。

2.1 突破传统教学模式的限制性

随着信息技术的不断发展和成熟,其在高校教育领域得到广泛应用,并体现出了独特的应用优势,使得教学有效性得到显著提升,尤其在大学英语文化类课程教学中起到了积极的推动作用,为学生提供了更多的学习渠道和优质学习资源,丰富了学生视野,提升了学生的语言综合应用能力。互联网最核心的优势在于信息的集中化、信息的快速传播和处理、信息的储存等功能,所以互联网平台上有着丰富的优质教学资源,部分教学资源为免费开放,如此,就能够为学生自主学习英语文化类知识与技能提供便利条件。在这种情况下,大学英语文化类课程教学向着多元化、针对性、碎皮整合化发展,突破了传统线下教学模式的时间与地点限

制。线上教学具备线下教学不具备的优势,且能够与线下教学相互补充、相互促进,因此教师可采取线上线下混合教学模式开展教学,进一步拓宽学生学习渠道、改变学生学习方式,使学生学习方式更加多元化,为学生自主、高效学习提供便利。

2.2 有效激发学生学习自主性

教师长期使用传统、固定的教学模式开展教学会使学生感觉到疲劳和厌倦,从而学习兴趣与自主性逐渐降低,这时,教师就要通过改变学习方式、优化学习内容的途径帮助学生重燃英语学习兴趣,重新激发英语学习自主性,引导学生积极参与英语文化课程学习,有效提升学生学习效率。线上线下混合教学模式下,教师可以为学生提供更加丰富和优质的学习资源,为学生布置更新颖有趣的任务,有利于学生学习自主性与积极性的提升。如,教师可以在教学过程中对原有教学内容进行延伸拓展,还可借助信息教学手段对其进行包装和优化,如可以借助慕课、微课、翻转课堂等方式将教学内容通过网络渠道展示给学生,以此来激发学生对英语文化类课程的学习兴趣,提升其学习自主性。线上线下混合教学模式在大学英语文化类课程中的应用,有效改变了学生对传统英语文化类课程的刻板印象,凸显了学生的主体地位,契合了学生兴趣特点,满足了学生阶段性英语学习需求,因此,在培养学生学习热情、激发学生学习自主性方面显示出明显的优势。

2.3 有利于教学方式的多元化及教学质量的提升

新课改背景下,教师与学生在教学活动中所扮演的角色发生了较大的转变,如今,我们要求学生在教学活动中应当扮演学习主体角色,应在学习中表现出自主性与探索性;同时要求教师在教学活动中扮演教学活动组织者、引导者、指导者的角色。教师与学生在教、学过程中要对彼此的角色定位进行深刻理解与认同,并在教、学过程中默契配合,以提升教学有效性。线上线下混合教学模式能够帮助师生扮演好自己的教、学角色,满足各自的教、学需求。教师在备课过程中可以利用电子书、视频、数字音频、电子邮件、网站、教学平台等渠道快速搜索教学资料,优化备课内容,提升备课效率,使英语教学摆脱了教材限制,从而使教学效率得到有效提升。教师还可记住互联网开展共享式、互动性、多样化教学,学生可通过互联网渠道分享自己的学习感受,合理对教师教学提出合理意见,师生可通过线上渠道进行及时沟通互动,解决教、学过程中存在的问题,提升整体教学质量。

3 线上线下混合教学模式系统搭建构思

如今,线上线下混合模式已经在大学英语文化课程教学中应用了一段时间,且起到了较好的效果。为了进一步提升教学效率,教师还需对线上线下混合教学模式进行深入的研究和探讨。例如,教师可利用大数据技术根据学生的浏览重点及学习习惯对学生的特点和学习需求进行深入分析,并依据学生的学习需求对教学内容、教学形式进行持续完善与改进,使学生和教师在课堂内外都能及时交流互动,为学生学习效率的提升创造良好环境,为学生提供更加全面和深层次的教学指导。教师可以从以下几个角度入手搭建线上线下教学系统:

3.1 开发信息化课堂教学系统

课堂教学系统主要是指辅助教师开展课堂教学的信息技术系统,该系统的内容与形式应当与高校英语教学大纲要求相契合,教师还需在此基础上,在该系统中为学生提供更加优质、更加个性化的数字化学习资源。该系统中应当包含多媒体系统及计算机系统,方便教师在教学过程中使用相关信息系统开展辅助

教学,降低学习难度,提升教学效率。

3.2 开发信息化课外辅助教学系统

课外辅助教学系统是对课堂教学系统的补充与延伸,

传统线下课堂教学受到时间和地点的限制,学生往往难以在有限的时间内掌握教师在课堂教学中传授的知识,所以需要利用课余时间对课堂上没有学会或学透的知识进行进一步的学习和研究,而线上教学可以作为有效的课余学习指导手段,拓展学生学习内容与渠道,加强学生与教师的交流。

3.3 完善考评系统

线上线下教学模式下,大学英语文化类课程的教学内容与教学侧重点都发生了变化,教师要对考评体系进行相应的改变,教师可在结果性评价的基础上增加过程化考核、任务量化考核,开展开放性的评价,并对学生的考核结果数据进行记录和分析,从而对学生日常学习中的优势和不足有更深刻的了解,有助于教师调整日后教学方式,促进教学有效性的提升。

4 在大学英语文化类课程教学中英语混合式教学的策略

4.1 借助网络资源,实现翻转课堂教学

“线上线下”混合式教学模式指的是以网络技术为依托,结合线上线下教学有点的全新型教学模式,线下教学与线上教学各自具有彼此不具备的优势,例如,线下教学中师生可以进行实时互动,教师可以对学生的学习态度、学习方法进行监督及及时指正;线上教学则可以突破教学时间和教学地点的限制,帮助师生将教学从课内延伸到课外,有利于学生对碎片化时间的有效利用,利于学生全面成长。线上线下混合教学模式使大学英语文化类课程教学变得更加多元化和开放化,还能有效活跃和提升学习氛围,为学生营造良好的学习环境,促进学生思维能力的提升。

课堂信息教学应用系统中包含慕课、微课等教学平台,这些平台中包含丰富的大学英语文化类课程资料,资料中既包含教材内容也包括与之相关的延伸性内容,如此丰富而多元的资料能够为教师教学、学生学习提供极大的便利。此外,课堂信息教学应用系统还能为学生提供交流互动空间,师生、生生都可以通过系统平台就学习内容和相关话题进行讨论,有利于促进信息与知识交流、更新,如此能够有效解决传统课堂中课时受限的问题。线上线下混合教学模式下,教师可以借助信息手段在课堂教学中开展视频教学、多媒体教学等新形式极教学,多层次、多元化的大学英语文化类课程教学,有利于激发学生学习热情,有利于帮助学生养成正确的学习思路与学习方式,有利于课堂教学效率的提升,也有利于学生长期发展。

此外,混合式教学模式能够是教师在课堂教学中对网络教学资源进行充分利用,有利于打破传统教学瓶颈,将英语文化类课程教学质量提升到新层次。学生可以借助不同种类的移动终端软件利用课余时间根据需求开展线上英语文化课程学习,如此大大方便了学生对薄弱知识环节的攻克。教师还可以将微视频作为主要的课堂、课外共享学习资料,如此不但能够实现课堂翻转教学还能实现学生课外翻转式学习,教师可以突破以往满堂灌的课堂教学模式,学生也可以摆脱传统的被动学习模式,实现了教、学双提升。与传统课堂教学相比,翻转英语课堂教学不但突破了时间与地点限制,同时有利于课堂教学活动的合理构建,能有效激发学生在课内和课外保持主动学习的态度,掌握自主学习的技巧,将课堂变成了学生自主探索的场所,将碎片化时间变成了学生积

极进取的宝贵财富。

4.2 构建线上课外教学平台, 系统化输出教学知识

英语文化类课程教学是一个系统化专业知识输出的过程, 教师与学生要在知识输出、输入过程中积极参与、默契配合、共同努力。

线上线下混合教学模式下, 教师首先要确认“输出驱动—输入促成”的教学目标, 并积极开创新课堂吸引学生学习自主性。例如, 教师可以适当采取小组合作模式开展线上课外教学, 借助讨论、问答、模仿、复述、对话等方式为学生打造良好的学习语境。值得注意的是, 部分学生由于英语基础较为薄弱, 因此需要有更多的时间对英语知识进行学习和复习, 对英语语言进行应用与锻炼, 以切实提升自身英语综合应用技巧。所以教师需要根据学生之间的差异, 提供层次化教学, 引导学生借助线上英语学习软件进行反复学习与练习, 保证英语文化课程知识输出与输入途径的畅通, 以此保证学生的学习效率。

其次, 教师还要在教学中注重培养学生的英语语言输出能力, 这也是实现素质教育的重要抓手。英语能力的提升与多方因素有关, 教师可根据学生实际情况与需求, 在课堂教学中少量多次的利用信息化教学设备播放英语内容, 供学生自主选择和学习。教师可依据学生实际情况对其进行层次划分, 并根据不同层次学生的学习需求设计不同的对话情境, 要求学生自主同层次同学完成情境对话练习, 扮演好情境角色, 发挥好角色语言表达能力。对于不满足课堂对话情境英语练习的学生来说, 可以利用课余时间通过线上平台进行自由组队, 继续进行对话练习, 如此可有效提升学生课堂学习兴趣, 提升学生对教学内容的熟悉程度和掌握程度。

4.3 借助混合教学, 促进学生全面发展

线上线下混合教学模式下, 打破了传统教学地点与时间的限制, 这意味着学生有更多的时间和渠道进行英语文化课程学习, 教师可以借助线下课堂教学系统及线上课外辅导系统给予学生更多、更多元的学习指导, 帮助学生改善学习情况, 端正学习态度, 提升学习效率。现阶段下, 我们更为注重提升大学生的核心素养, 其中交流合作能力是核心素养的重要组成部分, 教师可利用线上线下混合教学模式的优势, 培养学生英语思维能力及交流合作能力。

例如, 教师在线下课堂教学中可以开展任务项目式教学, 引导学生以小组合作的方式, 通过共同分析与探讨, 交流与合作最终顺利完成任务, 在此过程中, 学生间可进行充分的交流与合作, 有利于学生交流合作能力的提升。教师还可以利用课外线上辅导系统开展线上交流互动, 例如, 教师可提出某个英语问题或英语知识点, 由学生在线上对此进行相互交流和探讨, 在此过程中教师可在线观察如此可通过学生的表现了解学生的思维方式, 并给予学生及时而充分的指导, 使每个学生的学习需求都能得到满足, 思维能力都能得以提升。在这种系统性集体学习过程中, 学生之间可以进行知识与思想上的自由交流, 能够充分彰显团队学习的价值和作用。线上线下教学模式, 学生可在线上、线下模式通过团队合作的模式完成学习任务或话题、知识点讨论, 如此, 能够使学生的学习过程转化为自主探索所、自主创造的过程, 学生可以任意通过线上或线下方式与同学、教师分享自己的学习成果, 学生之间可以产生更多的思维碰撞, 在提升学生交流合作能力的同时有效提升学生英语思维

能力。

4.4 完善、改进考评系统

线上线下混合教学模式下, 原有的评价体系已经不能满足教学需求, 教师应当根据教学内容的变化、教学形式的变化、教学目标的变化对评价体系进行相应的改进与完善。传统教学模式, 大学英语文化课程教师往往采取结果性考核方式开展考核, 将学生期中、期末考试成绩作为评判学生学习水平的唯一标准, 但是该评价方式并不能全面反映学生的真实英语水平, 所以, 教师需要根据多方实际需求对评价考核体系进行改进与完善。首先, 我们可以在结果性评价的基础上增加过程性评价、形成性评价, 将学生日常表现、学习任务项目完成情况等因素纳入考评体系; 其次, 我们要对考核内容进行优化, 对原有考核内容进行科学合理的增删, 将英语实际应用考核纳入考核内容, 并在线下考核内容的基础上增加线上考核内容, 例如, 教师教授完某个单元的内容之后, 就可以采取线上方式开展小测试, 以便及时掌握学生的学习情况, 针对学生的薄弱环节提供及时、有针对性的指导, 促使学生实现持续进步。教师可将学生线上学习进度、回帖数量、章节测试结果、学习时长、雨课测试成绩、日常出勤率、课堂学习参与积极性、小组汇报展示等纳入考核体系。如此, 教师才能通过考核评价环节对学生的英语综合水平有一个全面而深刻的理解, 有助于学生根据考核结果调整学习方式, 有助于教师根据考核结果调整教学方式。

5 结语

线上线下混合教学模式融合了线上教学与线下教学的优势, 其发挥出的教学价值与作用大于线上、线下教学模式的简单相加, 有效促进了大学英语文化类课程教学的进步与发展。既解决了线下课堂教学中学生学习兴趣不高、学习态度不积极的问题, 又解决了线上教学中教学监督不力的问题, 提升了学生的学习体验, 实现了大学英语文化课程三维教学目标的实现, 加强了学生英语知识的积累, 提升了学生对英语语言的了解与运用, 培养、提升了学生的英语水平。总而言之, 线上线下混合教学, 有效促进了大学英语文化类课程教学效率的提升, 有效促进了学生英语综合能力的成长, 该教学方式值得教师应用、推广、摸索、研究。

参考文献:

- [1] 胡丽. 基于线上线下相结合的大学英语混合式教学模式探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(8): 2.
- [2] 李振潭. 大学英语听说课程线上线下的混合式教学模式探究——以南宁学院为例[J]. 校园英语, 2019(40): 2.
- [3] 雷晓慧. 基于线上线下混合式教学模式的大学英语课程设计案例研究[J]. 2020.
- [4] 周利, 卓玲. 大学英语“线上+线下”混合式教学模式探究[J]. 多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019.
- [5] 夏刘. 慕课时代大学英语线上线下混合式金课教学模式探究[J]. 教学方法创新与实践, 2019, 2(5): 33.

作者简介:

卢恩萍(1980.06-), 女, 朝鲜, 黑龙江牡丹江人, 职称: 副教授, 学历: 本科硕士, 研究方向: 英语教育。

史丽莉(1982.12-), 女, 汉, 吉林辽源人, 职称: 中学一级教师, 学历: 本科硕士, 研究方向: 教育管理。