

高职院校实施第二课堂成绩单制度的理论思考与实践探索

晁晴玮

陕西工业职业技术学院, 中国·陕西 咸阳 712000

【摘要】随着社会的发展,科技的进步,社会对人才的要求也进一步地提高,高职院校的教学模式也在不断发展完善,第二课堂成绩单制度成为高职院校培养学生必不可少的一个重要环节。虽然第二课堂开展的时间较短,各方面还存在不足,但第二课堂对于高职院校学生来讲,具备着非常重要的教育意义,能够完善学校的教育知识构建、能够提高学生的综合素质、能为学生在就业上提供竞争力。笔者针对高职院校实施第二课堂成绩单制度进行了研究,并作出了以下几点论述,供大家参考。

【关键词】高职院校;第二课堂;不足与策略

Theoretical Thinking on The Implementation of The Second Classroom Transcript System in Higher Vocational Colleges and Practical Exploration

Chao Qingwei

Shaanxi Industrial Vocational and Technical College, Shaanxi, China, Xianyang 712000

[Abstract] With the development of society and the advancement of science and technology, the society's requirements for talents have also been further improved. The teaching mode of higher vocational colleges is also constantly developing and improving. The second classroom transcript system has become a must for training students in higher vocational colleges. An indispensable part. Although the second classroom has been carried out for a short time and there are still shortcomings in various aspects, the second classroom has a very important educational significance for the students of higher vocational colleges, which can improve the construction of the school's educational knowledge and improve the students' comprehensive Quality, can provide students with competitiveness in employment. The author conducts research on the implementation of the second classroom transcript system in higher vocational colleges, and makes the following points for your reference.

[Key words] Higher vocational colleges; The second classroom; Deficiencies and strategies

【基金项目】2021年陕西省共青团和青年工作研究课题(GQTSXSW20211040)陕西省职业技术教育学会专项课题(2021SZXZX026)

引言

结合新时代社会发展的需要,若仅对高职院校学生进行理论课教育,亦或是相关技术专业培训都是远远不够的,还需要进一步促进学生的全面发展,包括体育、音乐、审美、创新实践等各个方面,因此展开第二课堂成绩单制度,对于高职院校学生来讲是非常重要的。但第二课堂提出时间相对较短,且尚在探索过程中,还存在部分不足,这就需要老师和学生进行共同探索,逐步完善第二课堂制度。笔者从第二课堂概述、第二课堂的实践意义、第二课堂存在的不足以及第二课堂的完善策略四个方面进行了具体论述。

1 第二课堂概述

第二课堂是相对于第一课堂来讲的,第一课堂指的是在规定时间内所完成的课堂教学任务,而第二课堂是指利用第一课堂的课后时间来展开的如社团、教辅等校园活动,是丰富校园生活的主要载体与途径,也是提高学生综合素质的重要推动力。第二课堂是共青团中央依据社会对人才的需要,结合社会的具体发展,同时根据学生的综合素质考虑所提出的一种教学制度,在此政策提出之后,各个高职院校也在积极地进行开展,将第二课堂成绩单,与第一课堂成绩同时纳入到学生的考核当中,第二课堂成绩单同样也会影响学生评选奖学金、评优甚至是毕业,因此第二课

堂的开展对学生的成长成才起到了一定的督促意义,既能提高学生对于课外活动的参与度,又能促进学生的全面发展。

2 第二课堂的实践意义

2.1 提高学生的综合素质

第二课堂的开展能够快速高效地提高学生的综合素质,包括学生在第二课堂活动当中的组织能力,团结协作能力,个人竞争力等。通过第二课堂的开展,能够让学生在各种活动的参与过程当中,与其他同学进行交流并且合作,促进学生的人际关系发展。与此同时,第二课堂的活动非常丰富,包括体育、艺术、学科、文化竞赛等各种各样的活动,或是有组织、有纪律地通过一些学校的学生组织进行展开的活动,能够快速提升学生的综合素质,体现所参加活动的实际意义,比如体育运动,能够提高学生的身体素质,艺术活动能够提高学生的审美能力,学科或文化竞赛可以提高学生对所学专业的认识,加深对优秀传统文化的理解,且学生自己组织活动还能提高学生的组织能力以及领导能力,是锻炼学生的重要途径,所以第二课堂是提高学生个人综合素质的重要途径。

2.2 丰富学生的校园生活

第二课堂的展开能够丰富学生的校园生活,能将学生的校园生活多样化。如果单纯的只实行第一课堂教学制度,学生只需要

完成课内规定的教学项目, 那对于高职院校的学生来讲, 综合能力的提升是相对薄弱的, 而且第二课堂能够与第一课堂紧密结合, 这就使得让学生在活动之余, 提高对专业的学习兴趣, 能够激发学习潜能, 提高学习效率, 快速地促进自身发展。与此同时, 第二课堂又是第一课堂的补充, 通过第二课堂的开展能够提高学生第一课堂教学所不能达到的教学任务, 比如快速地提高学生的实践操作能力, 提高学生的思维灵活性, 同时通过各种各样的方式, 让学生积极地参与到第二课堂当中来, 成为第二课堂的主人。与第一课堂不同的是, 第二课堂更加强调了学生的主体地位, 不再让学生在教学中依赖老师和依赖课堂, 能让学生自主学习, 同时自主探索, 提高学习的主动性, 让学生成为学习的主人, 提高自身各方面发展。

2.3 培养学生的社会适应能力

第二课堂够培养学生的社会适应能力。第二课堂主要是以校园活动为主展开的, 在开展过程当中需要学生自己拉赞助, 也可以参加一些校外的活动, 比如声乐团、歌唱团、街舞团等, 学生可以积极地参加一些校外比赛, 同时也可以参加一些社会上的公益活动以及校外的商业演出, 不仅能够让学生培养兴趣, 同时还能提高学生的综合素质, 能够让学生尽早的与社会接触, 增强学生的社会适应能力。而且大部分学校的第二课堂都或多或少地会组织一些公益活动, 比如参与烈士陵园扫墓活动, 参与孤寡老人照顾活动以及一些送温暖活动, 这对于学生的社会经验来讲都是非常重要的, 能够锻炼学生的各方面素质, 提高学生的综合竞争力。

3 第二课堂存在的不足

3.1 存在形式化问题

第二课堂存在的一大问题就是形式化问题。在学校组织活动的过程当中太过于形式化, 没有实际的将活动一一落实到实处, 尤其是一些学习类的活动, 比如开展青年马克思主义者培训活动, 学习党史党章等活动, 这些活动普遍因专业性过强, 因此许多学生并未真正地参与到当中, 对于部分学生的教育意义会大打折扣。由于第二课堂成绩单也被纳入到了学生考核当中, 因此就有部分学生为了得到第二课堂的分数, 形式化的参与部分第二课堂活动, 只是在活动当中做一些象征性的工作, 从而得到第二课堂的分数。

3.2 缺乏统一规划

就目前第二课堂活动开展的情况来看, 第二课堂还存在缺乏统一规划的问题。在第二课堂的开展上, 主要是以学生为主, 学生自己组织自己进行活动, 缺乏老师的系统指导, 而且也缺乏系统性的规划, 在活动的展开上没有明确的目标, 而且与第一课堂的联系紧密度也不高, 在活动过程当中缺乏关联性, 主要是依靠学生的兴趣以及一些社团活动的组织, 来进行第二课堂活动, 比较零散, 缺乏规划性, 对于第二课堂的系统化建设上还需进一步思考。比如在一些社团的活动过程当中, 可以先从老师指导教学开始, 对于一些初次接触这类活动的学生要进行理论上的教学, 同时进行技巧上的训练, 最后再组织参加活动。比如书画社团在活动初期应该给学生讲解一些书画类的知识以及书画类的发展, 同时给学生教一些书法以及画画类的技巧, 最后再组织学生参加活动。与此同时可以将书画类的活动与第一课堂教学活动连接起来, 让学生通过自己的画画技巧或者是书法比赛来巩固和完善第

一堂所学的知识, 比如给第一课堂所学知识配插图, 或者是根据第一课堂的学习内容练习相关的书法作品。其他的一些社团也应该有一个系统的规划和合理地安排。

3.3 活动质量有待提升

截止目前, 学生申请第二课堂条目数明显增多, 第二课堂成绩单制度使育人的“软指标”变为“硬约束”, 强化评价结果运用, 激发了学生参与第二课堂的积极性、主动性。但目前第二课堂开展的主题班会、主题团日、文体活动等活动占比高, 存在活动形式不够新颖和类型比较单一, 对学生吸引力不强的问题。

第二课堂活动的开展上还存在目标不明确的问题。在社团活动以及学校一些其他学生组织的活动过程当中, 主要是学生自主进行活动, 或者是应学校要求展开一些公益类的活动, 以此保证社团活动的正常开展, 在活动过程当中缺乏目标, 对于学生自主性以及创新性的培养有待提高。而且第二课堂的开展是为了学生能够全面发展, 为了提高学生的思想水平, 技术技巧, 专业学习能力以及各方面的综合素质, 但是就目前高职院校开展的第二课堂活动来看, 在活动过程当中对于将上述因素与活动实施进行有效融合方面有待加强。

4 第二课堂的完善策略

4.1 转变思想观念

首先要开展第二课堂, 就要转变老师和学生的思想观念, 让学生和老师都要能够认识到第二课堂的重要性, 尤其是老师要起到指导作用以及引领作用。第二课堂活动的开展是为了锻炼学生的综合素质, 提升学生的思想素养, 在活动开展过程当中也以学生为主, 由学生自主组织进行活动, 但是在此过程当中老师要尽心尽责, 起到引导及指引作用, 让学生所举办的活动能够更加的系统化, 能够更加的起到一定的教育引领意义。学生是学习的主体, 也是第二课堂活动的主要人物, 所以在活动过程当中, 学生也要转变对第二课堂的认识, 参与第二课堂的活动, 不仅仅是为了能够拿到第二课堂的成绩顺利毕业, 或者是评优评奖。第二课堂的活动也能提高学生的各方面能力, 学生要认识到第二课堂活动的重要性, 与此同时第二课堂的展开还能够让学生的学习劳逸结合, 增强学生的学习兴趣, 提高学生的学习效率。

4.2 对第二课堂进行统筹规划

第二课堂缺乏系统的统筹规划, 所以在今后的实施过程当中, 要对第二课堂进行统筹规划, 无论是每一个社团或者是其他的学生组织展开的活动, 或者是第二课堂的活动与活动之间相互的连接, 以及第二课堂与第一课堂的相互融合, 都要进行一个统筹规划。第二课堂使每一项的开展活动都形成一个系统化的教学过程, 通过对活动的了解学习开展, 让学生对活动形成一个系统的认识。尤其是对一些技巧或者是兴趣类的社团活动, 首先要有一个教学的过程, 要让学生学会这一门技术, 同时在开展相应的比赛以及课外活动, 而对于第二课堂之间的活动也要系统的统筹规划, 将各个活动连接起来, 比如与音乐相关的社团活动要积极的进行联合活动, 比如合唱团, 声乐团, 街舞团等各个社团活动要联系起来, 形成一个比较完善的音乐学习链, 让学生能够在每一项的社团活动开展过程当中, 学习更多的知识与技巧, 学到更多的音乐技能, 提升学生的整体音乐水平。而在第二课堂开展活动的同时, 要积极的与第一课堂进行互动和融合, 第一课堂是学生学习的主要阵地, 是学生提高专业水平, 为今后工作发展提供基础的学

习,所以第二课堂的展开也是为了学生今后的生活与工作服务,所以在第二课堂开展的过程当中,要积极地与第一课堂进行联动,尤其是高职院校所学习的一些工业技巧,从更多的角度学习和完善第一课堂所学知识。

4.3 明确活动目的

第二课堂活动当中缺乏活动目的,所以在活动过程当中老师要强调活动目的,学生自己也要对活动目的有一定的认识,比如在开展一些公益活动的时候,学生要自发地做自己力所能及的事情,并且将活动进行拓展,认识到自己的社会责任,同时提高自己的思想素质,以及对社会的奉献认识。而且通过这些活动能够培养学生的爱心,能让学生认识到生活百态,让学生对事物的认知更加深刻,比如在一些烈士陵园扫墓活动过程当中要贯彻爱国思想,让学生意识到民族凝聚力、民族向心力的重要性,提高学生的爱国意识。与此同时,要对学生进行历史方面的教育教学,让学生认识到现在美好生活的来之不易,让学生看到真正的历史,从而敬畏历史,敬畏国家发展,同时可以鼓励学生参军报效祖国,为社会更好的发展,尽自己一份绵薄之力。而且在此教育过程当中,能够提高学生的动手操作能力,提高学生的思想素质。

4.4 合理安排时间

第二课堂与第一课堂是结合起来的,也是相对的,第二课堂是基于第一课堂学习的基础之上,利用第一课堂的学习之余,利用课外时间进行活动的,所以在时间的安排上要更加的合理,更加的高效。要以第一课堂为主,第二课堂为辅,展开课外活动,不能本末倒置。而且在时间的安排上也要尽量地让学生更多地参与活动,比如一些碎片化的时间,也可以有效地利用起来,一些课外的演讲活动或者是歌唱比赛等活动,可以让学生利用碎片化的课间时间进行训练和练习,提高学生自身的技巧以及展示表演能力,能够快速地进行第二课堂更加顺利地展开活动,减少了第二课堂的训练时间。但是在部分第二课堂的活动开展上也要进行集中训练,根据数据分析发现,高职院校大部分的下午时间比较空闲,所以可以将大部分的第二课堂活动放在下午,提高学生对时间的利用率。

4.5 完善第二课堂所需设备

在第二课堂展开的过程当中,教学设备也是非常重要的一个部分,尤其是教学场地以及部分的硬件设施是非常重要的,所以学校在开展第二课堂的过程中,要积极地为学生筹备第二课堂所需场地以及相关设备。比如声乐活动的过程当中,所涉及到的乐器以及音乐教室就需要学校进行积极的协调以及补充,适当完善学校的音乐教学设备,让学生能够更好地发展,对于其他一些学校活动学校也要积极地提供场地以及设施,要尽量让每个社团都拥有自己的活动室,让每一项活动都有地方展开,为学生提供基础的设备是非常重要的,让学生能够顺利地展开课堂活动。第二课堂还涉及到一些校外活动,所以对于这部分校外活动,学校也要积极地提供经济支持以及设备支持,比如学生在参加校外的各项比赛时,学校可以适当提供服装或者是相应的设备。让学生能够无后顾之忧地参与校外比赛,同时让学生能够积极地参与校内活动,不因为场地受限或者是设备受限而影响

学生第二课堂活动的开展。

4.6 完善评价机制

第二课堂成绩单已经成为高职院校评价机制当中必不可少的一部分,第二课堂成绩单主要是以学生课外活动的得分来参与到学生的综合素质评分当中去,与学生的评优评奖,期末成绩,甚至是毕业直接挂钩。这种评价机制能够督促学生参加第二课堂,能够提高第二课堂的学生参与度,但是第二课堂的评价机制并不完善。学校和老师可以更进一步的对第二课堂的评价机制进行进一步的完善,比如第二课堂活动过程当中,首先要对学生的参与程度进行评分,是否参与以及参与的深度。比如在第二课堂活动当中,是否到场,是否参与活动,是组织者还是参与者,是台前工作者还是幕后工作者,这些都应该参与到评价打分当中来,而且只依靠学生自己的评价和打分是比较片面的,老师也要融入到评价过程当中来,适当的对学生进行一些评价并且打分,让学生能够意识到自己的不足以及优点,取长补短,进行进一步的发展。

5 结语

第二课堂制度是培养学生特长,活跃校园氛围,丰富学校活动的一项重要制度,虽然在开展过程当中所存在的不足,还需要老师与学生更进一步地完善,但笔者也对自己所发现和研究的不足,进行了论述,对相关的解决策略进行了阐述,希望老师和学生可以采纳,让第二课堂越来越完善,以此来提高高职院校的整体教学效率,提高学生课堂丰富程度,提高第二课堂的系统化教学,让学生全面发展,提高学生的综合素质,提高学生的综合竞争能力。同时更好地将第二课堂与第一课堂连接起来,在第一课堂学习的基础上来展开第二课堂,又通过第二课堂来丰富和完善补充第一课堂,推进第二课堂建设走实走新。

参考文献:

- [1]周国桥.理工科高校第二课堂成绩单制度探索与实践[J].吉林广播电视大学学报,2017
- [2]刘雷,李金玲,谢颖,余维田,韩颖,胡珊珊.东北地区高校推广第二课堂成绩单制度的实践探索[J].新课程研究(中旬),2018:123-124,134.
- [3]刘琳.高校共青团第二课堂成绩单制度实施途径探索[J].纳税,2018:235-235.
- [4]马梦琦,芦佳焯.关于高校“第二课堂成绩单制度”的思考[J].西部素质教育,2018:167.
- [5]翁易莹,邹文通.高校“第二课堂成绩单”制度实施比较分析[J].智库时代,2019:167+179.
- [6]王晓丽,林雪玲.高职院校实施目标管理制度的探索与实践[J].新西部:中旬·理论,2015:120.
- [7]付蕴倩.高职院校开展“第二课堂”教学活动的探索与实践[J].科教导刊(下旬),2018:27-28.
- [8]王胜,谢协驹,张雨生,酒卫华,肖焯,李春花.医学高职院校学生第二课堂活动的探索与实践[J].卫生职业教育,2015:27-28.

作者简介:

晁晴玮(1995-),女,汉族,陕西宝鸡人,研究生,助教,研究方向:高校思想政治教育。