

人工智能背景下的高职税费课程教学改革探讨

吴琼

江苏省南京市南京商业学校, 中国·江苏 南京 210036

【摘要】 本篇文章以人工智能作为载体, 满足会计行业的需求变化, 作为发展导向。在财务人员专业化培养、税费课程内容的设计、教学实践、教师团队的开发建设等多个方面, 重点讲述了高职学校税费课程改革的新策略。

【关键词】 人工智能; 税费课程; 教学改革

Discussion on the Teaching Reform of Higher Vocational tax Course Under the Background of Artificial Intelligence

Wu Qiong

Nanjing business school, Nanjing, Jiangsu, China, Jiangsu Nanjing 210036

[Abstract] This article takes artificial intelligence as the carrier to meet the needs of the accounting industry and as the development orientation. This paper focuses on the new strategy of tax curriculum reform in Higher Vocational Schools in the aspects of professional training of financial personnel, design of tax curriculum content, teaching practice, development and construction of teacher team and so on.

[Key words] artificial intelligence; Tax courses; reform in education

伴随着当前国内科技技术快速的发展, 人工智能技术被广泛的应用到企业经营的方方面面。智能化技术给财会核算工作带来巨大的变化, 传统的手工式的核算金额, 不能够满足现代化企业经营发展要求, 逐步实现了互联网式的财会信息化办公无纸化, 并且借助于大数据高科技核算新方式, 来适应当前时代发展的要求, 会计专业化人才培养体系在不断的发生变革。涉税财务课程是目前会计专业核心课程, 也会面临着突出的教学改革挑战。

1 人工智能时代下对会计专业学生的新要求

会计人员的培养目标是随着企业经营的变化而发生变化, 这是由财会人员的专业能力来决定的, 随着当前科技技术快速的进步, 税务缴纳工作发生了巨大变化, 形成了新型的智能化财务工作思想理念。建立起高效的财务智能化信息系统, 企业对财务工作人员的需求也发生了许多变化。要求财会人员必须加快转型, 在人工智能时代发展背景下, 社会对于会计专业高职学生提出了新工作要求。

1.1 信息化程度要求

伴随着国内科技技术发展, 进一步大力推动企业信息化发展, 公司内部信息化水平提升, 也促使当前国内科技社会发展, 企业业务数据信息的深度融合, 财会工作领域引入信息化技术, 能够加强企业财务分析, 财务资金管控、会计核算的工作效率, 企业经营领导人也比较关注信息化工作, 投入很多资金、物力、技术、人力来推动财会信息化建设, 以推行财务系统的升级。此时, 财务人要具备更专业化的技术能力, 能够更好的投入到现在财会核算工作领域中来^[1]。

1.2 具备数据分析的专业化能力

在现在智能社会之下, 企业对于财会人员的要求不仅仅停留在日常做账方面和处理数字信息等工作领域上, 财会人员还要掌握信息化的会计核算理论知识, 财务数据分析研读技能, 掌控好企业经营方方面面的运营知识, 为企业经营发展而提供更多的价值。

1.3 拥有适应能力和学习能力

不同公司都有不同的企业经营文化, 财务工作人员在进入企业, 这些新员工往往在最初期的三个月还要适应企业经营文化, 如果在短期内不适应就很难在企业留住。企业不是学校,

往往不会给学生们预留更多的适应环境时间, 需要学生们尽快在企业转变自身角色, 适应企业经营工作文化氛围, 以满足工作岗位的要求, 有更出色的学习能力^[2]。

2 会计专业税费课程的教学现状分析

2.1 专业课程内容有待优化

学校财会专业实行课程教学改革期间, 会将国内税法、税务筹划的相关内容整合成一门综合性课程, 该课程虽然删减了部分重复性内容, 但是学习的内容又多, 课时量不足, 重视财会核算, 轻视税收筹划工作内, 还有企业的实战案例, 学生很难在学校掌握财会的工作技能。教师只有将那些教学的案例紧贴于企业经营实际, 能够将案例知识与新传授的理论知识相衔接, 这样才可以更加形象具体地应用理论知识。针对于现有教材有教师使用期间会适当的删减, 自由选择优化修学方法就是选择的教材, 缺少统一标准, 内容太过于零散, 缺乏前瞻性和系统性, 容易造成学生学习知识时兴趣丧失, 而且教学效果不佳^[3]。

2.2 专业实践教学欠缺

在人工智能技术发展大背景下, 高中学校设计课程实现了应用型课程, 更多强调了理论与实践相融合特性, 通过开展实践教学方式可以给学生们讲解大量实操课程, 增强了学生对这些理论知识深透理解。目前税费课程教学中, 实践实训课程大多数都是集中在如何去报账, 训练同学们的核算税费的工作技能, 但是缺少全方位综合性实践性的实践锻炼, 只是培养学生报税的基本工作技能或财务分析和决策的相关的技能。此外, 在校外的实践中, 由于企业不太重视, 学生的实习会流于形式, 未能与实际相联系, 长此以往, 学生们实践锻炼中毕业之后, 就会发现所学的一些经验与企业需要的是相脱离。

2.3 专业教师的实践经验缺乏

在高职院校的财会专业课程教学中, 要结合该课程教学的特征, 要求教师具备更高的综合能力素质, 教师还需要掌握本专业课程的理论知识, 掌握企业经营动态, 同时还具备一线操作工作的实施操作能力, 有着从事财会工作的专业资格证书。在学校里多数是学院派, 甚至没有实践经验, 往往在课堂教学中都是纸上谈兵, 教师多数在课堂上讲解都是传说理论知识, 但是

实操的知识偏少。在目前信息社会之下,教师们思维比较传统,没有掌握最新型的人工技能技术,甚至在思想上还比较抵制一些新事物,为了能够适应财会智能化、信息化发展的新趋势,学生缺乏了解外部新事物的热情,财税智能化的知识了解不多,甚至学习智能化技术的能力偏弱。

3 人工智能背景之下税费课程改革的建议

3.1 重新定位人才培养目标

伴随着当前国内人工智能技术的发展,智能技术在国内的各个企业、各行业中的使用,企业对财会人才需求的逐步发生变化。高职学校财会专业化教学,要积极地更新教学新思想,高职财会专业要适应市场发展要求,对人才培养目标作以科学调整,培养智能化财税人才,满足信息化社会发展要求。智能财会人才的工作,在办公室内,还可以通过计算机、手机来实施移动化地办公处理数据。智能化的财务系统能够让财会人员在过去繁琐财务工作中解脱出来,将人员工作的重点放在收集信息、分析信息,对财务趋势进行研判预测等方面,实现现在财会智能化的发展。

高职学校会计专业课程设计的科学性,具有财务专业人员培养有着关键深远的影响。如果学校内财务课程设置不太合理,也会影响到学生专业知识学习,影响到教学效果,课程设计需要关注人才培养方向及以应用型的财会人才培养,作为重要的发展导向,政策转化,财会类学生未来的工作定位。在课程设计上,需要将岗位和课程相联系,结合财会专业律所需要知识点和工作人员的能力,在设置教学方案,这样就能够给学生带来丰富财务工作知识以及学习信息化技术知识,以便在当前工作中去适应学校发展要求,提高学生们的实操能力。

3.2 动态调整课程教学内容

在高职学校会计专业的社会课程中,教师给学生们加强国内的税法,介绍国内现行税制体系,以各税种的税额计算作为讲解重点内容,税收统筹规划学习是目前税种和行业税务筹划工作方法,税务会计是将不同种税种会计处理核实,财务会计相对比整合涉税专业课程知识,梳理不同课程之间的逻辑关系,三门课程整合之后要结合税种来设计必要的章节,全盘通盘的考虑到不同的税种,税费计算、账务处理和纳税申报、税务统筹规划相关的知识。

在高职学校财会专业的改革期间,教材是关键,编制的教材不太适应当前企业经营及市场变化,而不断更新教材课本中的财会知识,将最新型前沿的财务工作知识,新技能知识,都纳入到教材中,添加更加深入形象的教学资源,使学生们更加有兴趣学习到前沿的知识。教材内容要增强与学生和企业经营实际联系,将企业所有业务都能够展示给学生们,这样要注意帮助同学们掌握财会的实操知识,而且会计实践知识,实现融会贯通,引导同学们学以致用,提高目前课堂教学效果。

3.3 丰富学生的专业实践教学

在信息智能化时代之下,教师们以企业经营发展内容作为基本的教学素材,全程模拟企业的经营状况,介绍某个企业的涉税工作知识,教师可以使用多媒体设备、互联网技术为同学们创造真实的教学环境,并且利用财务软件来模拟企业的财务核算工作、纳税工作,让同学们学会使用财务智能化软件、智能化的工具,对于即将毕业学生来讲,学校要与学校建立起紧密合作关系,教师安排学生到企业实习锻炼,让同学们去接触一线财会工作知识,并且采用真实的绩效考核方式,对学生实习业绩进行评估,让同学们亲身参与到企业经营的工作中,深度了解企业的文化,利用学校企业合作的方式建立起智能化的财务共享中心,来开展各类型的岗位实操,这样会达成知行合一的新教学效果。

教师寻求传统教学方法与新教学方法之间的衔接,创新应用

解决方法,在人工智能时代之下,教师采用项目教学方针,教学案例教学的新方法,就这些方法都用到上课堂教学环节之上,给学生们讲解税费理论知识。教师采用多媒体,转变过去黑板上书写用时过长现状,提升了教学效率,而且使学生们观看这些知识点更加形象、直观,减少课堂教学中的枯燥感。

3.4 打造高端高素质教师团队

目前,财会工作领域的知识更新速度快,教师还要具备持续创新的能力,能够不断更新自己知识储备,由于会计专业是一门实践性比较强的学科,教师们在学习中,不断提高自身的学术能力,锻炼自己实操能力,学校对教学等多个方面,加强教学,引入实操能力的培训。学校引入外部的企业人才,以引导学生教师走出去,引导青年教师到企业去锻炼。

高职学校在人工智能化时代发展的背景之下,提高自身教学能力,掌握最新的信息技术和财务软件,适应信息化发展新趋势。企业财务工作实际内容作为教学的重点,并与那些建立起财务共享平台企业建立好的关系,也聘请一部分企业中高层管理人员在学校担任讲师,鼓励学校内的会计人员与教师紧密沟通联系,能够提高高职学校内部会计专业教师人才能力素质,定期组织教师们参加智能化会计培训活动,使教师更好地了解目前教学方法理念,找出最新新的研究成果。在寒暑假教学期间,鼓励教师高职的会计学生在公司内实习去学习,了解到智能化信息社会之下其对于财会人员的需求,有兴趣。将企业案例知识纳入到课堂教学中,丰富了课堂教学内容,也提高了会计税费教学的质量。

不断推动科学知识的更新,目前知识应用周期越来越短,社会对于人才需求也提出不同变化,这些都是教师需要关注的,教师要掌握这门课程的新知识、新技能,要掌握税费课程新技术。教师熟练掌握国家的税法知识,了解到国家税务政策的变化状况,将新税法政策规定都融入到税费课程教学中,增强各课程之间的联系。在时代发展的前沿,作为一名高职院校的教师,还要重点将理论知识应用到实践中,培养学生的实操能力。

3.5 改变传统考核方式

学生们在学完税费课程,教师没有检查学生对于知识点的掌握状况,教师过去都是使用过于传统期末考试的方式及闭卷考试,来考核高职学校的教学,更多是依赖于考试,利用考试分数来衡量学生们学习情况的好坏,这种考核方式就会误导学生价值观念,使其认为是以分数为重点,进而出现了很多学生的期末考试临时抱佛脚,突击复习,在过去传统考试中,学生们只是凭借自己记忆力去自己死记硬背知识内容,考完之后就忘了,这种考核方式没有太大的意义,而且命题方式相对于太过于固定,大多数都是使用选择、判断的题目,主观题类型较少。教师除了期末考试之外,还可以通过使用课题实践实习报告方式来作为学生们平时成绩的考查,调动同学们学习的积极性,注重教学课程过程性的考察。

4 结束语

在当前人工智能时代发展背景下,为了提高高职学校财会专业教学效率,教师就要准备自己教学资源,学会财务软件操作的要点,来开展信息化教学,优化整个教学体系,满足企业对于专业化财务人才的需要,也能够促使高校财会专业转型的发展。

参考文献:

- [1] 刘杰. 人工智能背景下的高职税费课程教学改革探讨[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021(2): 2.
- [2] 唐云龙, 吴莹莹. 人工智能背景下高职院校计算机类课程改革探究[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(8): 2.
- [3] 张安若, 吴金华, 邬金萍. 高职院校电子技术课程改革探讨[J]. 农家参谋, 2018(6X): 2.