

# 红色文化资源在中学思政课教学中的价值及实现

## --以威信县为例

余蓓蓓

云南大学, 中国·云南 昆明 650500

**【摘要】**红色文化资源是革命先辈们在战争时期留下的宝贵精神财富和物质财富,蕴含着丰厚的革命精神和厚重的历史文化内涵,可以作为一种优质的教学教育资源融入中学思政课教学中,增强民族自豪感和自信心、强化民族意识和国家意识,帮助中学生树立正确的世界观、人生观和价值观。威信县红色文化资源众多,内涵丰富,其中有多处纪念馆和遗址被列为国家级爱国主义教育基地,对中学生有很大的教育价值。深入挖掘威信县红色文化资源的价值,并将其运用到教育教学中,有利于传承革命精神。

**【关键词】**红色文化资源; 思想政治教育; 中学生; 实现路径

# The Value and Realization of red Cultural Resources in Ideological and Political Teaching in Middle School

--Take Weixin County as an example

Yu Beibei

Yunnan University, Kunming 650500, China

[Abstract] red cultural resources are the precious spiritual and material wealth left by the revolutionary ancestors during the war. They contain rich revolutionary spirit and profound historical and cultural connotation. They can be integrated into the ideological and political teaching of middle school as a high-quality teaching and education resource, enhance national pride and self-confidence, strengthen national consciousness and national consciousness, and help middle school students establish a correct world outlook, outlook on life and values. Weixin county has many red cultural resources and rich connotation. Among them, many memorial halls and sites are listed as national patriotism education bases, which is of great educational value to middle school students. Deeply excavating the value of red cultural resources in Weixin county and applying them to education and teaching is conducive to inheriting the revolutionary spirit.

[Key words] red cultural resources; Ideological and political education; middle school student; Implementation path

红色文化是社会主义先进文化的组成部分,是国家文化软实力的重要体现,对广大人民群众的精神文明建设产生着重要影响。十八大以来,总书记在走访各地红色基地时反复强调:“要把红色资源利用好,把红色传统发扬好,红色基因传承好。”<sup>[1]</sup>党中央也多次提出要注重党史国史教育,进行革命传统教育,推进爱国主义教育等教育要求。威信县红色文化资源作为一种本土红色文化资源,承载着伟大的革命理想、民族精神以及为了革命理想敢于抛头颅洒热血的英勇气概,在中学思政课教学中有着巨大的价值,对中学生思想政治教育有着重要的意义。青年是祖国的未来,是民族的希望,关系到中华民族伟大复兴的崇高事业。响应党的号召,就要在思政课教学中加大红色文化资源的渗透,大力弘扬红色文化,以进一步增强学生的思想政治教育的实效。

## 1 威信县红色文化资源状况

1935年2月4日,横渡赤水河的红军进入威信县扎西地区,并在此驻扎了11天。召开了著名的“扎西会议”。“扎西会议”回答和解决了遵义会议提出而未解决的问题,确定了毛泽东在全党全军的领导地位,确定了新的战略方针,缩编中央红军等一系列问题,中国革命从此一步步走向胜利。<sup>[2]</sup>

### 1.1 红色名人资源

殷禄才(1912-1947)字国清,云南省威信县人,川滇黔游击区的主要开辟者和领导人。1936年秋参加中国工农红军川滇黔边区游击纵队,同年加入中国共产党,多次粉碎敌人的大规模

“会剿”。为中国人民的革命事业和边区人民的解放建立了不朽的历史功绩。

潘朔端(1901-1978)云南省威信县长安镇人。黄埔军校毕业后参加北伐,1927年到1937年历任江西国民革命军第3军8师政治部科员、云南讲武堂军官候补队中队长、卢汉部5团3营营长、滇军60军183师1081团团团长。1938年台儿庄战役,获国民政府一级宝鼎勋章。

刘光荣(1917-2018)云南省威信县扎西镇人。年仅18岁的刘光荣在家门口报名参加红军,跟随红军长征。回乡三十多年来,他不遗余力的宣传长征精神、到处传播正能量。1940年,回到家中后,为了弘扬长征精神,让更多人能够牢记长征历史并将其转化为强大精神力量,刘光荣开始保护红色文化、推动红色旅游等。

### 1.2 红色旧址资源

#### 1.2.1 扎西红军烈士陵园

扎西红军烈士陵园在1996年3月31日被批准为“全国重点烈士纪念建筑物保护单位”,于2011年列为“中共党史教育基地”。进入园中,刻有毛泽东书体的“红军烈士纪念碑”和“英勇奋斗的红军万岁”碑文的一座高十米的柱形石碑进入视线。在纪念碑四周,建有83块威信县红军烈士个人生平事迹碑,肃穆庄严。如今,扎西红军烈士陵园已经成为了集爱国主义教育和革命传统文化教育为一身的公园式活动场所。

#### 1.2.2 扎西会议纪念馆

扎西会议纪念馆展馆占地面积8000余平方米,倚山而建,气势恢宏。纪念馆可鸟瞰威信全城。一进入大门便会看到一幅巨大的铜制浮雕镶嵌在墙上,浮雕展示了毛泽东、周恩来等老一辈革命家围坐在火塘边开会的场景。再往里走即是扎西会议历史事件的主要展区。展览主题为“实现转折,走向胜利”。主要包括四个部分:危急关头,集结扎西;扎西会议,实现转折;红旗漫卷,走向胜利;三边转战,铁血忠魂。

### 1.2.3 水田镇花房子会议旧址

威信县水田镇中央政治局常委会议会原址房屋始建于清末,是一幢木质结构的建筑房屋。因门、窗、墙壁上雕饰有花草虫鸟的图案,又把它称为“花房子”。在2001年被列为“全国爱国主义教育示范基地”。周恩来同志曾说:“我们在扎西叫‘鸡鸣三省’的地方住了一天,把博古换下来,我印象很深。”花房子会议为扎西会议拉开了序幕。

### 1.2.4 庄子上中央政治局会议旧址

在威信县扎西镇石坎村庄子上有一座始建于1835年的木竹架结构的瓦房,因屋宇宽与庄园近似,故称“庄子上”。这便是著名的庄子上中央政治局会议旧址,是扎西会议重要组成部分。红军一路走来急需调整,该村依山傍水且极为隐蔽,中共中央便决定在这里召开了为期三天的会议。会议进一步分析了当时严峻的形式。

## 1.3 红色精神文化资源

“红色精神文化资源是一种非物质文化遗产,非物质文化遗产可以直接或间接的影响人民群众的革命信仰和情绪,成为社会主义建设的推动器;是指中国共产党领导中国人民在新民主主义革命和社会主义革命和建设过程中指导人民互动与解决困难的知识、信仰价值和规范。”<sup>[3]</sup>

### 1.3.1 《红哥哥》

如由省移民局局长韩梅主创、国家民族影视文化促进会潘路光导演、北京舞蹈学院老师师娟演唱的红歌《红哥哥》在本地大为传唱。“哥哥你是天边飘来的圣火,把咱扎西的天地照亮,点燃咱苗家人心中的理想……”用生动的歌声赞扬了革命先辈,其中歌颂的宝贵精神从小就激励着人们长大。“扎西精神”就是威信县非物质红色文化的典型代表,在中国革命精神的宝库中也是一颗亮眼的星星。

### 1.3.2 《长征歌》

“二月里来到扎西,部队整编好整齐,发展川南游击队,扩大红军三千几。”这首《长征歌》是由红军总政治部宣传部长陆定一和工作部长贾拓夫编制而成。歌词生动的展示了和记录了当年红军途径威信县的扩红场面。1935年2月,红军足迹遍布威信县所有乡镇的60多个村庄,这只纪律严明的人民队伍在威信老百姓心中产生了极大的影响,书写了扎西人民的英勇精神。

### 1.3.3 红色标语

万里长征给威信留下了“扎西会议”“扎西整编”“中共川南特委”“红军川南游击纵队”等称号。在扎西会议后中央红军长征呈现出的新面貌、新局面,彰显了扎西会议的光辉思想和崇高的革命精神:“实事求是、坚持真理;维护团结、顾全大局;不怕牺牲、忠诚担当。”<sup>[4]</sup>和“扎西精神不朽,红色中国常有”、“革命圣地,民族摇篮”等红色标语像一幅幅鲜活的历史画卷,为

老区人民留下了不朽的长征精神。

## 2 红色文化资源在中学思想政治教育教学中运用的现状

### 2.1 中学思政课教材中关于红色文化的呈现

中学人教版的《道德与法治》教材相比之前的教材有了内容上的变化。九年级的课本分为了上下两册,七、八年级的册数不变,但内容上也有了变化。九年级的教材,尤其是上册的课本内容中蕴含的红色文化内容所占的比重较大;七、八年级的教材中很多没有直接提到红色文化资源,但是包含着一些有关红色精神的案例或人物;还有一些虽然没有有关的案例和人物,但是其知识点却可以通过红色文化资源来导出。如七年级上册的第十课《绽放生命之花》、八年级上册第十课《建设美好中国》等课题。

### 2.2 中学思政课教材中红色文化教育情况

依托教材内容对中学生进行系统教育是培养对学生思想政治教育的重要渠道。然而,在对中学生进行思想政治教育除了接收基本的理论知识,更重要是情感教育,着力点是提升中学生民族意识和爱国意识。在教育教学中,思政课教师也会有红色文化教育的意识,如教师在讲到九年级上册《守望精神家园》这一课时,有意识的进行红色教育,但在其他课时教学时,较少的会进行红色精神隐性教育,也就是渗透教育不够。所以这非常有必要提升同时提升其他学科教师教育意识,深入掘课程教材中隐性的红色文化教育素材和内容,有意识的引入红色资源的案例和人物,才能使更多、更广泛的接受红色文化的教育和熏陶。

### 2.3 传统应试教育对中学思政课教育的影响

传统的应试教育深刻影响着我国教育发展,成为阻碍素质教育的一大因素。中学教育一味地追求分数,追求升学率,削弱了学校德育教育。考试成绩已经成为了评价教学质量和学生素质的重要指标,在语、数、外三科上抓得最紧,所占课时也最多。但是社会不仅需要高智商的人才,更需要道德品质良好的人。学校教育的根本任务是“立德树人”,更加强调思想政治教育的作用,所以在思政课教学中,老师要注重学生的全面发展,充分利用当地的红色文化资源中蕴含的丰富思想道德优秀品质教育引导学生。

## 3 威信红色文化的有效利用对中学生思想政治课教育的意义

红色文化是一种持之以恒、经久不衰的精神力量,是一种优秀文化,有着丰富的精神内涵,对中学生的思想政治课教育有着重要的价值。

### 3.1 红色文化的有效利用有利于学生树立正确的世界观、人生观和价值观

新课改之后,情感、态度与价值观目标对于青少年的成长显得尤为重要。中学时期是学生的世界观、人生观和价值观塑造的关键时期,中学思政课又是中学思想政治教育的主要手段。但是,传统的应试教育很大程度上是以分数论好坏,而忽略了学生的心理发展和思想形成,红色文化中蕴含着诸多高尚品质,如实事求是、艰苦奋斗、不屈不挠等精神,将其渗透在思想政治课教育教学中,能有效的避免校园悲剧的发生。威信红色文化蕴含的独立自主、实事求是、团结奋斗的精神内涵能够激励学生发扬艰苦朴素的精神,以积极的心态去面对学习和生活中的困难和挫折,

培养学生自强不息, 爱国爱家乡精神。

### 3.2 红色文化的有效利用有利于丰富中学思想政治课教育的内容

思政课是中学思想政治教育的主要方式, 在新课改之后, 教学内容有了较大的调整和创新, 但是仍然存在着一些不足。“尽管现在的教学内容已经细化, 而且也逐渐向与实际生活紧密结合的方向转变, 但其中有些内容仍然具有高度抽象、理论性太强。”<sup>[5]</sup>威信县红色文化资源底蕴深厚, 其实际例子具有生动性和具体性, 能够更好地调动课堂中学生的积极性。且威信红色文化资源涉及范围广, 其中包含着老一辈共产党人在长期奋斗中形成的优良传统等丰富内涵。将优秀的精神品格运用到中学思想政治教育中, 可以丰富中学思想政治课教育的内容, 激发学生的学习兴趣, 增强思想政治课教育教育的效果。

### 3.3 红色文化的有效利用有利于传递正能量, 为学生树立学习榜样

“以人为镜, 可以明得失”。榜样带给我们的, 不仅是好的人生成长经验, 更多的是一个方向、一种精神力量。红色文化资源蕴含在人们生活的方方面面, 对于中学生而言, 周围身边看得见的、摸得着的东西对他们的影响力更为深刻。通过实践教育教学这样的方式, 可以以威信当地红色伟人为榜样, 诠释真、善、美的深刻内涵, 感受地方红色人物的高尚人格, 向榜样学习, 靠近、传递社会正能量, 能更好的教会他们做人做事, 教会他们为国家和社会的发展贡献自己的力量。尤其是中学处于青春期的学生, 其思想活跃、“三观”还没有牢固树立, 消极思想会在青少年内心滋生, 最后可能致使我国传统优秀文化及高尚的精神文化品格被消解、被淡化, 给学校教育和社会和谐稳定造成消极的影响。

## 4 在思想政治课教育中有效运用威信红色文化资源的对策

思想政治课教育的方法是多种多样的。尤其在今天这样高速发展的时代, 教育模式、观念等都呈现着“百花齐放”的局面。但目前, 应试教育仍然是教育的主流, 使得中学思想政治教育逐渐沦为单一的理论灌输, 这也成为了学生对思想政治教育失去学习兴趣的原因之一。作为一份珍贵历史、教育素材的红色文化, 其价值是不可估量的。在思想政治教育过程中要和红色文化结合得更“接地气”, 才能提升教育质量。

### 4.1 学校应加强对红色文化资源教育的重视程度, 多方面宣传当地红色文化

学校把红色文化资源融入校园文化建设中, 可以在学校里进行许多拓展性活动, 组织与思政课和红色文化资源相关的演讲, 板报比赛或歌唱比赛等。还可以组织学生收集与当地红色文化资源有关的书籍, 举办相关的读书交流会。利用校报或其他校园刊物进行宣传, 在重大纪念日, 举办辩论赛、组织红色演讲、举办红色歌舞会等, 让学生在日常生活学习中接受红色教育。在学校里张贴红色名人的画报和名人警句, 时刻警醒学生。在网络发达的时代, 学校在微信群或QQ群和学校论坛上进行宣传, 让学生在交流互动中感受名人精神, 树立正确的价值观。

### 4.2 增强威信县红色文化资源与思政课教材的结合

课堂是学生汲取知识的主要渠道, 威信红色文化资源中包括以实事求是、忠诚担当、团结奋斗、不怕牺牲等精神为代表的精神文化, 蕴含着丰富的历史底蕴。教师应该发挥主导作用, 主动学习当地红色文化且拥有自己独到的感悟和见解, 秉持正确的教学理念。可以通过多种教学方式并用, 丰富教学方式, 更直观的传递红色文化资源, 增强课堂的生动性。可采取史实结合的方式进行教学, 让学生把知识点与威信红色文化结合起来进行探讨, 调动学生的积极性, 引导他们形成正确的价值观念。

### 4.3 加强思政课教师对红色资源的开发意识

社会实践有利于实现理论与实践的结合, 以及理论向实践的转化。习近平总书记也指出, “要让旧居旧址成为激活红色基因的生动课堂。”<sup>[6]</sup>威信红色文化包括许多纪念馆、革命遗址、纪念碑等优秀的红色旧址资源和蕴含在其中的丰富精神文化, 为老师和学生提供了鲜活的实践场所。因此, 教师教学工作不能被课本理论知识所禁锢, 要让学生实际参与其中接受身心的洗礼, 也可以在实践中更好的感知课本知识, 对课堂所学的知识进行升华。有助于学生体会到革命英雄的艰难困苦, 将这份感悟化为力量, 培养高尚的品格。

### 4.4 提高学生在红色文化教育中的主体意识和参与度

家长在学生教育活动中也扮演着重要的角色。家长要支持孩子对于红色知识的汲取, 可以在节假日带领孩子到红色旧址进行参观和学习, 还可以在旅游前提前告知, 让孩子提前查阅相关资料, 有初步的了解, 培养兴趣。在旅游中帮助孩子积极参与, 认真听讲解; 也可拍照留念, 在旅游结束后, 有机会可以让孩子与别人分享在旅游中的所见、所闻、所想; 家长通过旅游的方式, 既可以让孩子更好的体会红色文化的内涵, 也可培养孩子成为乐于分享、积极向上的人。社会可通过多种途径加强学生的红色文化教育。如一些红色遗址, 纪念馆可对青少年免费开放, 也可在车站, 公园等公共场所设立红色文化宣传栏, 给青少年制造红色氛围, 增加学生主体意识。让红色文化的影响像空气一样无处不在, 无所不有, 真正的融入生活。

### 参考文献:

- [1] 陈荣华. 贯彻全军政治工作会议精神的几点思考[J]. 政工学刊, 2015(1): 2.
- [2] 红色热土乌蒙壮歌[N]. 云南日报, 2019. 07. 29(第05版: 壮丽70年? 奋斗新时代).
- [3] 韩玲, 李正兴. 高校思想政治理论课教师如何讲好红色故事[J]. 思想理论教育导刊, 2017(02): 110-114.
- [4] 何茜茜, 黄文学, 海永军, 杨元元, 玉哈, 白文智. 走进红色扎西? 传承红军精神? 铸牢理想信念[N]. 傣乡周末, 2018. 06. 23(第04版: 文化周刊).
- [5] 徐永建, 李盼. 试论红色文化资源与学生思想政治教育中的内在关联[J]. 思想教育研究, 2016(12): 84-88.
- [6] 梁发祥. 讲好高校红色故事 激活大学生红色基因[N]. 甘肃日报, 2020-01-08(08).

**作者简介:** 余蓓蓓(1999.2-), 女, 汉族, 云南威信人, 云南大学马克思主义学院2020级在读硕士研究生, 专业: 思想政治教育, 研究方向: 思想政治教育实践教学研究。