

# 中外合作办学学生的思想政治教育工作模式探讨和应对策略

虞姚

南京传媒学院国际学院, 中国·江苏 南京 210000

**【摘要】**中外合作办学的学生的思想政治教育工作因其教育环境的特殊性和受教育者自身的特性,正在面临新的发展方向。加强学生思想政治教育并且有重大和深远的意义,因为大学生是社会主义建设的接班人,教育好这一代关乎着国家和党政的命运。通过分析中外合作办学模式下思想政治教育工作的主要特点和当代存在的主要问题和挑战,探寻建立一套中外合作办学模式下的思想政治教育的有效工作方法。

**【关键词】**中外合作办学; 思想政治教育; 培养

## Discussion and Countermeasures on the Working Mode of Ideological and Political Education for Students in Chinese Foreign Cooperative Schools

Yu Yao

Communication University of China, Nanjing, Nanjing 210000, Jiangsu, China

[Abstract] the ideological and political education of students in Sino foreign cooperative schools is facing a new development direction because of the particularity of their educational environment and the characteristics of the educated themselves. Strengthening students' Ideological and political education is of great and far-reaching significance, because college students are the successors of socialist construction. Educating this generation well is related to the fate of the country, the party and the government. By analyzing the main characteristics and contemporary problems and challenges of Ideological and Political Education under the mode of Sino foreign cooperation in running schools, this paper explores the establishment of a set of effective working methods of Ideological and Political Education under the mode of Sino foreign cooperation in running schools.

[Key words] Sino foreign cooperation in running schools; Ideological and political education; culture

随着我国教育体制改革的不断深入和高等教育国际化进程的快速推进,我国的教育市场是在逐步开放的,高等教育也走向了国际舞台,参与全球教育资源的分工和配置<sup>[1]</sup>,并且国家是鼓励在高等教育领域开展中外合作办学,鼓励中国高等教育机构与外国知名的高等教育机构合作办学的。

### 1 合作办学模式下思想政治教育工作的主要特点

#### 1.1 中西方院校培养目标不一致

如何让当代大学生能坚持用正确的理想信念,教育主体能否切实把理想信念教育真正列为大学生思想教育的核心内容。并且这项工作具有政治性、针对性和时代性。教育的根本目的是立德树人,培养大学生的能力是关键,除了要教授知识之外,还要培养好他们的学习技能和学习思维。习近平总书记在关于高校思想政治工作会议上的讲话中有提到,从教育的方向性上看:扎根中国才能更好走向世界,办好世界一流大学。坚持社会主义方向办学就要做到“四个坚持不懈”,即传播马克思主义科学理论,培育和弘扬社会主义核心价值观,促进高校和谐稳定,培养好优良校风和学风。从习近平总书记的讲话中可以确定在合作办学的模式下,最终目的仍让是为培养德才兼备,全面发展的中国特色社会主义合格的建设者和接班人。在合作办学的模式下,学生较容易受到国内外多元价值观的影响,该类学生的思想政治教育就关系到为谁培养人的问题,影响到是否按照社会主义方向办学。然而外方院校的合作办学教育目的更多的扩大西方影响力,输出意识形态<sup>[2]</sup>,并不会在实际教学中考虑到我国教育培养人才的主要内容,更多的是为提升学校在中国的影响力和知名度。

#### 1.2 受教育者自身的特性

1.2.1 生源质量参差不齐,学习能力良莠不齐。第一类学生是看中了国外教育的优势和发展前景,想利用这个机会提供给孩

子更好地学习平台,提高外语能力,有国外深造的机会,提高学生的自身竞争力。第二类学生是学习能力较弱,高考成绩不理想,被迫选择了门槛较低的中外合作办学项目,也没有明确好今后的学业规划,对该类项目的办学特点也不甚了解。第三类学生家庭环境优越,都是由家长安排学业,也就代表着自理能力弱,学习的主动性差,对于学生工作和思政教育工作的难度较大。

1.2.2 思想活跃,自我意识较强,思政教育开展效果不好。目前的合作办学项目招收的学生都是00后为主体,思想活跃,自信张扬的一代,大部分能够承受出国项目费用的家庭条件较好,学生对生活水平要求高,但大部分学生缺乏对自我的明确认知和自我约束力,也缺少团队合作的经验,故自我意识较强。然而也由于自身生活阅历的不足,在进行思想政治教育的时候学生接受度不高,例如一些相对难理解的马克思主义理论中的概念的认识性不足,经常以主观思维来认识和判断事物,容易轻视理论学习,认识上有偏差之后,往往容易导致大学生思想上的困惑,给思政教育工作的开展提出了挑战。

1.2.3 学生语言和专业的双重任务重,参与思政课程的时间和精力有限。在语言课程的设置上,学生除了要求大学英语以外,还增加了为达到国外院校语言要求而开设的英语听说读写等课程,学生也需要花大量的时间提升外语水平。在专业课程的设置上,既要完成国内课程的学习,也要完成海外课程的学习,课程的设置多样,在平时的教学和学生管理上有外方合作院校的参与使得过程更加复杂,因此学生在思想政治教育这一方面的学习和实践的机会就更有限了。

1.3 合办模式下对于开展思政教育工作的辅导员和思政教师的要求高

辅导员是开展大学思想政治教育的工作的骨干力量,是高校

学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,学生的思想政治教育是辅导员的首要学生工作任务。在合作办学的模式下,学生经常能接收到西方的文化、教育理念和行业发展状况等等信息。全英文授课的压力和课程的复杂性也无形中增加了学生的学业压力和心理压力。在这样的情况下需要辅导员和思政教师不仅在有限的课程和机会中,对学生开展深层次的思想教育,坚定学生的理想信念。这就对辅导员的专业性和国际化的要求较高,最好是有留学背景的辅导员负责此项工作,并且还要具有国际化的视野和国际交流的能力。

## 2 加强合作办学学生思想政治教育的必要性

### 2.1 中外合作办学项目发展的需要

中外合作办学项目的发展从上世纪80年代至今已有40年的发展历程,截至目前,全国中外合作办学机构和项目共计1979个,学生体量的增加也对思政教育工作提出了更高的要求,未来合作办学的发展也要从追求数量向质量转变,大学生的思想政治素质的高低,更是直接关系到党和国家的前途命运,大学生作为社会主义建设的接班人不仅要有较高的科学文化水平,结合当下学生的特点切实进行思想道德教育和爱国主义教育,注重培养学生的科学世界观和积极向上的人生观和价值观,才能为国家培养又红又专的人才。

### 2.2 教育环境的特殊性决定

合作办学学生的来源也更加多样化,学生家庭背景有差异,经济状况普遍较好,学生通常个性更为突出,要是合理利用了国外好的教育资源,大胆借鉴,也是能成为社会主义建设的中坚力量。并且中外合作办学教育也是中国教育的重要组成部分,在培养人才方面起着重要的作用。大学生除了要成为科学文化素质高的人才,也需要有良好的思想政治素养。然而合作办学的办学模式决定了学生的学术教育和思想教育都会受到中西方文化的影响,合办的学生是有可能把中国优秀的思想文化传播开来,也有可能被动地接受外来文化的各个方面,西方国家也更容易用各种手段来宣扬他们的思想和价值观,所以更需要思政教育工作这积极把握语言优势,利用多种方法加强民族文化教育和社会主义理念教育,时刻把握学生思想变化的方向和动态,有不好的趋势时,及时修正。

## 3 合作办学模式下思政教育工作的挑战

### 3.1 目前合作办学思政教育的指导思想和工作体系还不够完善

在实际的教学中由于中西方的思想价值差别,会给学生带来思想观念冲击,失去对传统的认同感,国外留学期间有思政教育的空白期。学生要在有限的时间内既要完成专业课程的要求,也要达到外方院校要求的语言水平能力。在课程设置上多样,也就占用了学生更多的时间。在外方教师授课的时候,输出的是西方的国家建设内容和行业案例,学生较容易受到西方文化和价值观影响。

### 3.2 缺少有效的思政教育工作方法

大部分和思政教育相关的课程和学生活动都会挂上“枯燥”的标签,比如带有说教式,灌输式的课堂内容,没有和学生所学习的专业相结合,因此学生的参与度不高,教师也缺乏积极性,也导致了教学创新比较少,教师只是为了完成教学任务,教学方法千篇一律,也没有结合当下学生的思想状态和生源特点进行教学设计,也就没有发挥出思政教育应有的作用。

### 3.3 思政教育人员的稳定性不高

除了本身的工作体系和缺少有效的工作方法之外,思政辅导员的稳定性和专业性都会影响到思政教育的成效。首先辅导员这一学生管理的角色目前只会在国内设立,学生到海外阶段之后会缺少接受思政教育的机会,那这一工作就不能持续。然而学生在海外阶段都是在毕业和就业的最关键阶段,更加需要辅导员的角色来进行思政教育和职业生涯规划。并且部分高校的很多教职工存在教学水平不高、意识不强的问题。部分高校仍然用的学生管理体系是针对四年制国内学生的,没有对负责合办学生的辅导员提出更高的要求,也没有结合当下学生的身心发展特点来制定相应的思政教育工作体系。

### 3.4 党团组织建设有困难,对学生的党团教育不足

合作办学的学生都需要在海外学习一至两年的时间,对于入团,入党的愿望不是很强烈。在与国际办学接轨的过程中,学生党建工作在学生的思想认识与行为习惯互相碰撞中开展,学生受到的思想冲击更大,党政建设的开展就有一定难度。而且有部分合作办学项目会因在国内时间较短而不重视学生的入党发展或者缺乏学生的党性教育。

## 4 加强合作办学学生思想政治教育的应对策略

### 4.1 逐步完善思政教育的运行机制

从指导思想到思政教学安排上全面加强合作办学的根据《中华人民共和国合作办学条例》中明确了合作办学模式下思政教育的指导思想是要坚持中国共产党的领导,坚持马克思主义的指导地位,保证社会主义的办学方向。同时要辩证地对待与利用好多元文化,吸取和借鉴国外优秀的思想文化成果,保证合作办学的思政教育在正确的发展方向上。在思政课堂上,辅导员与思政教育组成授课小组,争取让辅导员做到全过程参与思政授课,多组织学生课后的小组讨论与实践环节。为保证中方能够更好地把握学生的思想动态和给学生提供指导,有外籍教师授课的课程都应配备思想意识成熟的教师做助教,从而可以关注到收到西方价值观影响,理想信念不坚定,政治信仰缺失的学生。

### 4.2 优化思政教育的工作方法

除了在本专业的教学安排上通过设置助教和成立思政课授课小组来完善思政教育的整体运行机制之外,大学生的通过第二课堂的活动进行延伸,举办和思政教育相关的活动,例如爱国主义教育活动、传统文化活动等等,提升大学生对传统文化的认识。国际化的课程并不代表学生管理的放松,反而要加强入学教育的工作,做到长期有学院特色的入学教育,全方位把握学生的思想动态,其中包括校纪校规教育、爱国主义教育、专业目标教育、心理健康教育等等,对新生全方位的管理也有利于以后思政教育工作的开展。

### 4.3 做好辅导员队伍的培训

首先辅导员在国内阶段,可以通过外籍教师的助教的机会学习国外的教师模式和方法,也对国外的政治经济制度有了基本的了解,拓展国际视野。其次,合作办学模式下的学生工作者需要有较强的政治觉悟和素质、外语能力、国际化视野和国际交流的能力,提前让辅导员了解好国际法知识,并且要对国外的教学体制及规章制度较为了解,才能提前帮助学生制订好切实可行的学业发展规划。

### 4.4 党团组织要加强对学生的教育

目前合作办学的模式下,学生在国内有2-3年的时间,在保证学生党员成熟的前提下可以完成学生党员的发展和培养。在学生出国前,就对海外院校的政治和经济等情况进行了解,让学生做好充足的思想准备。同时也可安排驻海外的党支部,对入党积极分子和发展对象要定期安排学习,做好预备党员的思想教育,不让合办学生的思政教育出现中断,出国后也可集中学习,构建完善的合作办学机构党员发展和培训体系。

## 5 结语

综上所述,思想政治教育是大学生学生管理的重要组成部分,然而合作办学模式下,学生教育环境的特殊性、学生思想意识活跃和学生来源的特殊性,就需要建立起更适合这类学生的思政教育体系和运行机制。做好思政教育工作者的培训,利用有效的思政教育工作方法探索其新的理念和内容,落实思政教育工作者立德树人的根本任务,促进当代大学生的发展。

### 参考文献:

- [1]谭花蓉.论中外合作办学模式下的学生管理工作[J].中南林业科技大学报(社会科学版),2009(03):138-140.
- [2]范文博.高等教育中外合作办学意识形态冲突研究[D].郑州:郑州大学,2012.

**作者简介:** 虞姚(1993—),女,汉族,江苏南京人,毕业于澳洲昆士兰大学,硕士研究生,现工作于南京传媒学院,研究方向:大学生思想政治教育。