

# 一体化视角下高中思想政治课教学探究

郭秀兰 王琦

湖北工业大学马克思主义学院, 中国·湖北 武汉 430068

**【摘要】**深化大中小学思政课一体化建设是贯彻落实立德树人根本任务的重要举措,高中思想政治课在一体化建设中起着承上启下的关键性作用。直面高中阶段学生的心理发展规律和思想政治课教学中的问题,才能有效地促进高中思政课在教学理念、教学方法和师资队伍建设和提升。

**【关键词】**大中小学思政课一体化; 高中思想政治课; 教学

## On the Teaching of Ideological and Political Course in Senior High School From the Perspective of Integration

Guo Xiulan, Wang Qi

College of Marxism, Hubei University of technology, Wuhan, Hubei 430068, China

[Abstract] deepening the integrated construction of Ideological and political courses in colleges, universities and primary schools is an important measure to implement the fundamental task of Building Morality and cultivating people. The ideological and political course in senior high school plays a key role in the integrated construction. Facing the psychological development law of high school students and the problems in the teaching of Ideological and political course can effectively promote the improvement of high school ideological and political course in teaching ideas, teaching methods and the construction of teaching staff.

[Key words] integration of Ideological and political courses in colleges, universities and primary schools; Ideological and political course in senior high school; teaching

**【基金项目】**深化大中小学思政课一体化建设研究(2020SW0068),湖北工业大学马克思主义学科培育项目。

2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称《意见》)提出:“要循序渐进、螺旋上升地开设思想政治课,大中小学思政课一体化建设需要深化。”<sup>[1]</sup>这是贯彻落实“思政课是立德树人根本任务的关键课程”的重要举措。高中思想政治课(以下简称“高中思政课”)是大中小学思政课一体化建设中的重要一环,是基础教育与高等教育衔接交汇的重要节点,起着承上启下的关键性作用。然而,高中阶段因要参加高考,在课程教学时间和内容安排上都有所改变,思政课教学存在一定程度的边缘化现象,不仅直接影响到思政课教学效果的提升,更关系到新时代人才培养目标的实现。

### 1 高中思想政治课在一体化建设中的重要性

推进大中小学思政课一体化建设是新时代思政课改革创新的主题,应该遵循各阶段学生的心理发展规律,有效衔接各阶段思政课程目标和教学任务。高中思政课在一体化建设中具有承上启下的重要地位,应“守好一段渠,种好责任田”。

#### 1.1 承上启下,是落实思政课一体化建设的重要节点

在大中小学思政课一体化建设中,由于中小学学段、高中学段和高校学段的学生在心理发展和思想水平发展上有差距,要求思政课必须由浅入深、螺旋上升。2017年版的《普通高中思想政治课程标准》(以下简称“课标”)规定:“高中思想政治课与初中道德与法治、高校思想政治理论课相互衔接,与时事政治教育相互补充,共同承担思想政治教育立德树人的任务。”<sup>[2]</sup>可见,高中思政课在一体化建设中是“咽喉要道”,在整个思政课教学体系中起着承上启下的“桥梁作用”。只有搞好高中思政课的教学,培育好学生在高中阶段的“拨节孕穗期”,才能顺利地在大阶段形成正确价值观,以实现把学生培育成担当民族复兴大任的时代新人的育人目标。

#### 1.2 德育先行,是贯彻立德树人根本任务的关键课程

“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”,承担着对学生进行思想引导、价值塑造的政治责任。《意见》指出,“要解决好各类课程与思政课相互配合的问题”<sup>[1]</sup>。作为高中生思想品德教育的主阵地,思政课在整个高中教学中具有独特的核心地位和重要使命,这是其他课程教学所无法替代的,必须站在德育优先、协同育人的立场上与高中其他课程相互支撑,为学生的终身发展奠定思想政治素质基础。高中毕业后一部分学生要进入大学深造,一部分学生要走出校门,进入职场,只有德才兼备,才能成为新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。因此,高中思政课要坚持“德育为先”的原则,把学生的发展尤其是学生的品德发展放在首位,在教学过程中充分挖掘思政课的独特育人功能,在学生心灵埋下真善美的种子。

#### 1.3 以生为本,是遵循学生认知发展规律的必然要求

高中生正处于理想的确立阶段,自我意识增强,思维水平提高,自觉性提升,有较强的社会性和现实性,但存在情绪情感不稳定、意志薄弱、自我调控能力不足等问题,面对高中阶段学习内容的复杂和高考的压力,个性化和社会化的发展极易受到外界错误思潮的影响。《意见》中对各个学段育人重点不同的指出,要求高中思政课在教学中应始终贯彻“以人为本”的原则,遵循学生的心理发展特点、认知水平和接受能力,发挥思政课的价值引导作用,帮助学生形成良好的价值观念、自主学习的能力和独立人格的养成,促进学生全面、和谐、自由发展。

### 2 当前高中思想政治课教学中存在的主要问题

在统筹推进大中小学思政课一体化建设的指引下,高中思政课重新制定了新的课程标准,为课程改革明确了方向、提供了遵循,但在实际的教学实践中,还存在着不少问题。

#### 2.1 课程教学目标的“游离”

新的课程标准提出,高中思政课旨在通过课程学习,使学生能够具有以“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”为主

的思想政治学科核心素养,使学生逐步形成正确的价值观、必备品格和关键能力。但在实际的高中思政课教学中,受高考选考制度的改革和传统应试教育习惯的影响,在课程设定目标与教学实际目标之间存在比较严重的游离、模糊现象,相当多的学校和教师仍将高考考点作为教学重点,教学目标主要定在提高学生考试成绩和高考升学率上,“唯分数论”现象普遍,教学过程中重在“是什么”的讲解,在“为什么”问题上缺乏深思。同时,学生也深受“分数决定命运”的错误观念影响,十分注重高考课程内容知识的机械性学习,主动探究意识不强,思维能力、实践精神难以得到提升。按照大中小学思政课一体化建设要求,高中思政课的关键应给予学生“知史”、“晓义”、“识是非”的引导上,必须按照新课标的课程目标要求转化为具体的教学目标,使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面同时得到提升。

## 2.2 教学方法的创新不足

新课程改革落实以来,国家在顶层设计层面对大中小学思政课教材体系的编写做了一体化建设要求,新教材的教学内容在衔接上有了很大的改观。当前思政课教学的关键是要把教材体系转化为教学体系,而要把握好这一点,教学方法的革新举足轻重。目前高中思政课教学中,教学方法的改革已形成共识,多样化的教学模式时常所见,但由于高中学段时间紧、任务重,过于偏向知识性教学,传统“填鸭式”的灌输教学方法仍大量存在,教师中心思想、接受式学习方法因忽略了学生的主体性地位,学生参与意识低,主动思考问题缺乏,知识迁移受限,思维能力和创新意识发展不到位。如何充分发挥和利用现代多媒体的教学优势、结合高中生认知和心理发展特点,在思政课教学课件设计上提供丰富、直观、可视性强的教案,在教学方法上综合运用多种方法,是当前体现以生为本、创新教学方法、提高教学效果的关键所在。

## 2.3 教师队伍的参差不齐

“办好思想政治理论课关键在教师”。教师在高中思政课教学中承担着触心铸魂的重要职责,但从整体师资队伍来看,各个高中都存在师资力量不足和教师素质欠佳的情况。主要体现在:教师配置上,有的高中师生比严重失调,甚至有些地区的学校完全没有专职的思政课教师。教师学历背景上,多数教师并非思政学科或相关学科,甚至为理工科专业毕业,专业化程度不高。教师学历层次上,以普通高等院校毕业生为主,硕士及以上学历的教师很少,胜任力不足。教师年龄结构上,呈现年轻化的趋势,“90后”的教师比较多,缺乏中年及以上的教师,而年纪大的教师知识结构的更新和教学方法的创新不能做到与时俱进,教学效果欠佳。教师个体素养上,相当一部分教师主要立足于本学段的的教学任务,很少去思考与其他学段教学内容的衔接问题。

## 3 一体化建设中提升高中思政课教学实效性

高中生正处于“灌浆期”,最需要精心培育,要在形成正确的世界观、人生观、价值观的重要时刻“扣好人生的第一粒扣子”。因此,高中思政课教学在一体化建设中要进一步深化改革,切实提升教学实效性。

### 3.1 转变教学观念,深化课程教学改革

一是高中要组织思政课教师开展课标的研读学习,使他们及时了解思政课学科最新动态和改革方向,更新教学观念,实现课程设定目标与教学实际目标的聚焦统一,注重学生能力、情感、态度、价值观目标的实现。二是高中思政课教师要根据课标,创新地选用多种新颖高效的教学方法,尤其是情景教学法,逆转教学手段单一且创新不足的情形。高中思政课教师要利用互联网和新媒体技术,以文字、图片、影音、案例等为

载体,引领学生体验生动真实的教学情境,调动学生学习的兴趣和积极性,使教学内容符合学生的心理发展规律,学生通过学习后能够认识到思想政治课的实用性。三是对高中思政课的评价要坚持以思想政治学科核心素养发展水平为主要对象,兼顾纸笔测试,筛选出与学科核心素养相关的、可纸笔测试的考察点,实现教学目标、学科内容和评价方式的有机结合。

### 3.2 注重实践教学环节,培养学生实际能力

新课程标准中强调,高中思政课的定位是活动型学科课程,这就要求教师在开展思政课教学的过程中,应该同时体现高中思政课学科课程和活动课程的特点。而实践教学正是能够充分体现高中思政课作为活动型学科的教学特点和优点的有效途径之一。课内实践主要是通过围绕议题,设计活动型学科课程的课堂教学。要求教师选取具有典型性、开放性、引领性、能体现教学重难点的具体内容,采用辩论、研讨等方式,引导学生独立思考、合作探究,鼓励学生运用所学知识从不同视角出发,表达不同见解,提出不同的问题解决方案。课外实践主要是通过体验开展教学,例如志愿服务、社会调查、参观访问等,有利于加深学生对社会和生活实际的认识与理解,也能在实践中使学生的思政课学科核心素养得到锻炼。此外,教师要在实践教学中引导学生培养自己解决问题的能力,善于观察学生的综合表现,结合学生认知、思想、情感和行为等方面的变化和学习成绩综合地进行评价。

### 3.3 加强教师队伍建设,提升教师素质

首先,要优化高中思政课教师的选培机制。高中要引进更多专业人才,重视教师队伍的专业化、学科化建设。同时,完善在职教师的培训机制。例如:通过教学反思、名师示范课、专题研究、分组研讨、论坛讲座等形式,对教师的专业理论知识、教育教学能力进行专门的培训和提升,突出育才更育人的思政课教师职责,鼓励教师不断提升自身的专业化程度、知识结构和教学能力。其次,要提升高中思政课教师的综合素养。高中思政课教师要有较高的思想政治素养以对学生进行德育,有文化知识素养以用广博的学识和科学的教育教学知识进行育人,有信息素养以操作多媒体和利用网络进行学习与检索,还要有高尚的师德和独特的人格魅力等,其中最为重要的就是思想政治素养。在高中思想政治学科核心素养中“政治认同”居于首位,教师要帮助学生树立正确的政治认同,首先就必须自身具备良好的思想政治素养,这样才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。最后,高中思政课教师要重视教学研究。高中思政课教师的传统观念是教学与研究分离,因此很少有教师主动投身于教学研究。高中思政课教师不仅要做好教学工作,更要参与到教学研究中去。高中思政课教师要根据教学实践中对学情的了解,解决教学中存在的有待改善的问题;要利用“互联网+教育”时代,了解学科改革的前沿动态,学习优秀的教学方式,以实现各个学段思想政治课教师的协同育人效果。只有教师自身有意识地形成正确观念,才能推动高中思政课教学的变革。

#### 参考文献:

[1]中办国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》[N].人民日报,2019-08-15.

[2]教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018(08).

#### 作者简介:

郭秀兰(1964-),女,汉族,湖北红安人,湖北工业大学教授、硕士生导师,主要从事思想政治教育学科的教学与研究工作。

王琦(1998-),女,汉族,江苏镇江人,20级在读研究生,硕士学位,专业:学科教学(思政)。