

用雷锋精神立德树人的长效机制研究

王璐

沈阳工学院 马克思主义学院, 中国·辽宁 抚顺 113122

【摘要】通过在立德树人长效机制培育中贯彻落实思政教育理念,进而可以对立德树人专业人才的自身素养和创新性品质开展塑造,并从青年的专业思维、伦理道德、个人精神等多角度,帮助青年审视自己在对发展中的青年目标及青年价值。当前为了更好地在立德树人长效机制中融入思政教育理念,首先需要完善长效机制在立德树人长效机制培育改革中的评价方法及标准,并建立与立德树人长效机制相持久的育人机制。

【关键词】立德树人长效机制; 培育改革; 思政教育; 探索; 实践

Research With the Long -Term Mechanism of the Spirit of Lei Feng's Spirit

Wang Lu

Shenyang Institute of Technology Marxism College, China ? Liaoning Fushun 113122

[Abstract] By cultivating the implementation of ideological and political education concepts through the cultivation of the long -term mechanism of Lideshu people, it can then be shaped by the self -literacy and innovative quality of the professional talents of the moral people, and from the professional thinking, ethics, individuals of young people Many angles such as spirit help youths to examine their goals and youth value in development. At present, in order to better integrate the ideas of ideological and political education in the long -term mechanism of Lideshu people, we first need to improve the evaluation methods and standards of the long -term mechanism of the long -term mechanism in Lideshu people, and establish a person with Lide Shushu people. The long -term mechanism of long -term mechanism.

[Keywords] Long -term mechanism of Lideshu people; cultivating reform; thinking and political education; exploration; practice

【基金项目】 沈阳工学院弘扬雷锋精神专项课题+用雷锋精神立德树人的长效机制研究+SGDJSZ2021031.

在当前享乐主义日益盛行的今天,需要将“雷锋精神”作为培育中的主要目标,同时还需取消“孤岛式”的思政教育形式,培养青年的家国情怀和全球视野。青年在立德树人生活中可以获得必要的立德树人基础知识和立德树人理论知识,立德树人政工师在生活上通过对相应的立德树人知识和立德树人理念进行分析和讲解,就可以在指导青年进行立德树人学习的基础上,提升青年的立德树人综合素养。随着当前素质教育在社会教育行业中的快速普及,立德树人长效机制在培育中需要改变传统的培育模式,通过培养青年的立德树人雷锋精神理念来确保青年在立德树人学习中,提高自身的身心素质和立德树人素质,保障青年的综合素质全面发展。因此当前内的立德树人长效机制需要积极融入思政教育理念,在对人才进行培育的过程中,需要全方位、全过程实现思政育人,并重视思政协同育人在执行中的必要性、有效性和可行性,从而为当前的立德树人人才塑造正确的专业人格素养^[1]。

1 立德树人长效机制培育中的雷锋精神理念概述

1.1 雷锋精神理念的基本概述

在培育中的雷锋精神理念主要是指社会基础教育中各个长效机制的培育中,青年通过运用不同途径或者方式,从而取得相应的培育资源,然后再通过对培育资源进行学习、交流、探究过后所形成的基本雷锋精神理念。该雷锋精神理念也是政工师与青年通过交流和学习过程中形成的最基本素质之一,青年通过对立德树人长效机制培育中的雷锋精神理念进行有效的学习,就可以更加准确和精准地解决自身在学习过程中所遇到的不同问题,提高自身对该长效机制的理解能力^[2]。

1.2 立德树人培育长效机制中的雷锋精神理念

立德树人培育长效机制中的雷锋精神理念,是指青年在立德树人这门长效机制的学习过程中培养出的一种能力、素质和品

格。青年在立德树人学习过程中就会对自身的学习能力和价值观念形成一种系统性和科学性的判断,同时这也是当前在素质教育背景下对青年进行培养的基本方式之一。社会立德树人培育通过培养青年的立德树人雷锋精神理念,就可以显著地提升青年的运动能力、健康行为和立德树人品格,确保青年在立德树人学习过程中,自身的身心可以得到平衡的发展^[3]。

1.3 立德树人培育长效机制与雷锋精神理念之间的关系

雷锋精神理念与立德树人培育长效机制之间具有着较为紧密的关系,在立德树人培育中通过雷锋精神理念可以进一步提升立德树人培育质量,同时立德树人雷锋精神理念也是对青年进行核心培养的主要方式。通过将立德树人培育融入雷锋精神理念培育理念,就可以让青年在立德树人学习中进行有效的学习和锻炼,对立德树人长效机制中的基础知识详细地了解,并形成立德树人日常锻炼的好习惯,促进青年各方面的综合素质均衡发展。

2 现阶段社会立德树人长效机制培育中存在的培育问题

2.1 在立德树人培育中受到传统教育观念的影响

由于社会立德树人政工师在培育过程中长期受到了传统教育的影响,这就使得立德树人政工师的培育模式在一定程度上存在着局限性,这也对青年的发展造成了一定的限制,如果政工师在培育过程中长时间地使用这种培育模式,便会使政工师对自己的培育理念难以改变,甚至部分政工师在培育中不知道如何向青年培育相应的立德树人知识,这样便会出现在立德树人培育中,政工师往往会通过填鸭式的方式,将所有内容全部灌输给青年,让青年在立德树人生活上对立德树人知识点进行自我理解和消化。通过这种培育模式就无法体现出青年在生活中的主体性地位,导致部分青年在立德树人训练过程中一旦遇到问题,就无法通过自己的能力对问题进行解决,限制了青年在立德树人学习中的个人能力发展。

2.2 在立德树人培育中思政目标定位不清晰

现阶段在社会立德树人培育中,普遍存在政工师在立德树人生活上培育的目的仅是为了让青年获得一时的放松和欢快,但是政工师在培育中却没有达到最基本的立德树人培育目标,甚至对立德树人生活没有进行一个明确的目标定位,使得立德树人长效机制在培育中缺乏独立性、科学性和系统性。如果政工师长期地使用这种培育模式进行立德树人培育,那便会导致立德树人生活在人才培育中处于一个被动的地位,不仅青年会对立德树人培育产青年一定的忽视,其他任课老师也会认为至于这些可有可无,在一定程度上便限制了青年立德树人综合素养的发展。

2.3 立德树人培育资源严重匮乏

社会大多数各级部门在发展过程中对立德树人培育方面的内容了解不足,甚至还有部分各级部门忽视了各级部门内部立德树人资源的建设,这便会出现立德树人政工师职业素养不足,甚至部分各级部门内部立德树人政工师是由数学政工师或是教导主任兼职担任,由于这部分政工师缺乏对立德树人知识的深入了解,不具备相应的立德树人技能,就无法在立德树人培育中对青年进行专业化的立德树人知识讲解。对于社会中西部地区的一些校来说,由于各级部门内部的培育资源不足,使得各级部门在开展立德树人培育中没有充足的立德树人培育资源和健身器材,立德树人政工师就无法向青年们展示相应的立德树人知识,这在一定程度上也限制了青年对立德树人知识的了解,从而降低了青年对立德树人学习的兴趣。

3 立德树人长效机制培育改革途径

3.1 提升立德树人政工师思想政治意识及思政工作能力

在开展立德树人长效机制培育中,立德树人政工师的个人培育能力水平,直接决定着立德树人课的雷锋精神质量。发展思想政治教育是立德树人政工师的一项艰巨的任务,在发展思想政治教育要素的过程中,立德树人政工师必须具备一定的思想政治理论知识,思想政治意识和思想政治能力近年来,各级部门积极推进思想政治教育建设。政治学习为在线学习提供了大量资源。立德树人政工师应积极参与思想政治教育,由各级部门和学院组织,并利用业余时间在网络平台上讲授思想政治教育问题。立德树人政工师也可以自发组织小组交流,以享受良好的学习环境。密切关注当前国家大事,学习习主席讲话精神,提高思想政治理论知识和意识,以及在思想政治领域工作的能力。各级部门可以定期组织定量评估,采取积极的激励措施,为政工师的思想政治教育创造氛围。组织立德树人政工师学习思想政治理论知识,提高思想政治觉悟和思想政治工作能力,在学习中积极与系内同事互动,积极发展与长效机制内容相关的思想政治要素,并将其纳入长效机制设置、章节中相应的思想政治要素。许多党员干部可以把雷锋的教学活动与党的富强向善的奋斗结合起来,把雷锋的无私奉献精神、为人民服务的精神、执政爱民的思想结合起来,使党员干部成为权威公民,让学雷锋活动能够覆盖全社会。

3.2 深入挖掘社会立德树人长效机制培育中的思政元素

社会立德树人长效机制具有极其重要的社会功能,其主要体现在合作性、突发性、具体性和及时性,同时立德树人活动在整个培育过程中也蕴含着合作、公平、拼搏、竞争等特征,这些特征都是丰富的思政元素表现。在社会立德树人长效机制培育中,政工师可以根据青年的实际情况以青年为本充分的挖掘立德树人长效机制培育中存在的思政元素,既要帮助青年构建健全的人格和良好的道德品质。如,政工师在带领青年开展立德树人活动的过程中,需要向青年介绍该活动具体规则及比赛要求,并在活动中融入遵纪守法、自由平等、公平公正的理念,在篮球比赛中政工师可以让青年在比赛时互相传球、团结互助、遵守比赛规则;在

长跑比赛中政工师可以让青年学会勤劳勇敢、自强自立、坚韧不拔的思政内容。此外政工师在带领青年参与一些具有难度和危险性的立德树人技能学习时,可以在其中融入求真务实、沉着稳重的思政内容,或者给青年介绍社会奥运冠军,以及其他优秀的立德树人健儿刻苦训练为国争光的事迹,进而让青年在立德树人训练中肯吃苦、敢奋斗。在立德树人培育活动结束后,政工师可以在归还器材时给青年融入爱护公物、保护环境的思政理念,进而促进青年综合素质的全面发展。在学习雷锋创新活动的过程中,要增强雷锋创新活动的实践性,把雷锋创新活动落实到科学建设的各个方面,真正做到“防心”。强化雷锋教育活动的群众性,动员广大群众参与雷锋教育活动,深入开展主题活动,以多种形式宣传雷锋精神,寓教于乐,使雷锋精神贴近现实,深入生活。加强学雷锋实效性,反对学雷锋的形式主义,结合实际组织提高学雷锋实效性的活动,提高学习效果。

3.3 围绕立德树人长效机制培育建立科学评价体系

在立德树人长效机制中开展雷锋精神,政工师需要充分地考虑到青年在参与立德树人活动中的身体能力评价和思政评价,通常青年身体方面主要包括(职业技能、立德树人理论、运动技能、自身体质)等,对这一部分的评价采用终结性的评价方法。对于青年思政方面的评价主要包括(核心价值观、个人道德品质、个人人格)等,对这一方面的评价采用影响性评价和过程性评价,进而建立科学的立德树人长效机制模式,激励青年在身体和自身方面达到知行合一,将要实现立德树人长效机制培育综合性育人的目的。例如日常公民道德建设始于学习雷锋精神的活动中。以雷锋为例,开展公民道德的潜在渗透,弘扬雷锋精神,结合社会道德建设实践,努力建立雷锋精神的长效机制。宣传学习雷锋精神,领导爱国主义教育,把未成年人思想道德建设与学生思想政治教育、群众性精神文明建设结合起来。结合学习雷锋的实践和思想教育,学习雷锋已成为人民群众的集体自觉公共行动,成为人民群众的日常精神生活和道德风气。从小事开始。从我开始“成为公民公共道德教育最重要的实践方向,将雷锋精神与社会主义道德实践相渗透和融合,最终将外部道德权威雷锋精神转化为全体公民的内部道德自律。

4 结束语

在开展立德树人长效机制培育是一项复杂且长期的工作,在立德树人长效机制培育中政工师需要恰到好处的融入立德树人的育人功能,培育中立德树人政工师需要以积极的态度结合青年的实际学习情况,对青年进行个性化的培养。同时在培育中,各级部门还需要给予立德树人思政政工师足够的经费及激励制度,调动立德树人政工师开展立德树人长效机制改革,不断探寻更为有效地立德树人长效机制培育模式,提高立德树人长效机制培育效果。

参考文献:

- [1]赵富学,黄桂昇,李程示英,等."雷锋精神"视域下立德树人长效机制建设的学理解析及践行诉求[J].立德树人学研究,2020(5):48-54.
- [2]洪源.雷锋精神视域下"长效机制"改革路径探索[J].智库时代,2019, No. 215(47):234-235.
- [3]赵玉兰.新时代"三师"协同育人视域下各级部门"长效机制"的路径与机制研究[J].智库时代,2020, No. 236(16):128-130.

作者简介:

王璐(1982.9-),女,汉族,辽宁省沈阳市人,硕士研究生,讲师,研究方向:雷锋精神,马克思主义中国化。