

社会文化理论在国内语言教育教学领域的研究综述

——基于 citespace 可视化分析

石佳佳

内蒙古师范大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 011517

【摘要】运用 Citespace 对我国社会文化理论研究的现状、进展与热点进行可视化分析, 结果表明: 该领域的发文量随着时间变化呈现波动上升的态势; 秦丽莉教授在该领域取得较多研究成果, 且与其他学者有较多合作; 研究机构之间缺乏合作; 共现频次高的关键词主要集中于社会文化理论、二语习得、动态评估、最近发展区、外语教学、大学英语、英语写作、活动理论、中介和支架等; 研究方法偏向质性研究、量化研究较少; 社会文化理论、二语习得、动态评估、内化等相关研究呈现驱热走向, 高校英语教师、英语教学和自主学习关注度可能在未来进一步提升。

【关键词】社会文化理论; CiteSpace 软件; 可视化分析; 研究综述

A review of Social and Cultural Theories in the Field of Domestic Language Education and Teaching

—— Visual analysis based on citespace

Shi Jiajia

Inner Mongolia Normal University, Hohhot 011517, Inner Mongolia, China

[Abstract] Using Citespace to visually analyze the current situation, progress and hotspots of social and cultural theoretical research in my country, the results show that the number of published papers in this field fluctuates and rises with time; Professor Qin Lili has achieved more research results in this field, and There is a lot of cooperation with other scholars; there is a lack of cooperation between research institutions; the keywords with high co-occurrence frequency are mainly concentrated in sociocultural theory, second language acquisition, dynamic assessment, area of proximal development, foreign language teaching, college English, English writing, Activity theory, mediation and scaffolding, etc.; research methods tend to be qualitative research, less quantitative research; social and cultural theory, second language acquisition, dynamic assessment, internalization and other related research show a trend of driving heat, college English teachers, English teaching and autonomy Learning attention may further increase in the future.

[Key words] sociocultural theory; CiteSpace software; visualization analysis; research review

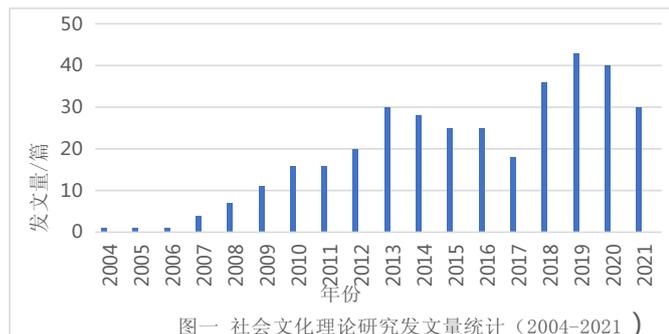
1 引言

SCT 源于维果茨基的心理学研究, 与传统的二语习得研究不同, SCT 研究社会的、交际的问题, 认为习得语言的必要途径是与其他人进行真正的社会互动和交流^[1]。2021 年, 秦丽莉等人基于 Citespace 可视化分析对国外 SCT 研究进行了概述, 为今后研究提供可视化数据支持。目前国内有较少学者梳理该领域研究, 因此, 笔者将借助 Citespace 可视化工具和中国知网数据库, 收集 351 篇文献, 分析国内 SCT 发展的整体面貌, 以期对相关学者开展研究提供参考。

2 研究现状

2.1 发文量时间变化趋势

如图一所示, 2004-2013 年间, SCT 相关文献呈现缓慢增长的趋势。随着 SCT 的出现, 二语习得研究有了新视角, 为相关学者



开展语言教学研究给予了崭新出口。但该时期的 SCT 研究处于起步阶段。2013-2017 年间, 发文量出现了趋冷的态势, 数量有所下降。但是, 2018-2021 年间, 文献数量开始回升, 虽偶有波动, 但保持稳中有涨的趋势。随着一些知名学者开展研究, SCT 在二语习得领域的价值越来越受到重视。

2.2 研究者和研究机构分析

根据图谱可知 (图二), 秦丽莉发文量最多, 高达 13 篇。何艳华和欧阳西贝发文 6 篇, 刘丽发文 5 篇。发文量在 4 篇的作者有王艳、徐锦芬、张艳红、孙秀银和龙娟。在作者合作关系中, 秦丽莉和戴炜栋、王邵平、刘风光、何艳华、欧阳西贝、牛



图二 SCT 研究者网络图谱

宝贵、孟亚茹、赵永青和Lantolf均有合作；发文量在2且有和合作关系的作者有曹慧和厉建娟、曾罡和于连芬、张莲和孙中有。

选择节点类型(Node types)为“Institution”，其他设置保持不变，得到的研究机构网络图谱总节点数为268，连线为0，密度为0。数据表明，各研究机构缺乏合作。发文量在3以上的研究机构包括山东农业大学外国语学院、北京外国语大学、重庆工业职业技术学院通识教育学院、大连外国语大学、洛阳师范学院公共外语教研部、山东科技大学外国语学院、滁州学院外国语学院以及北京外国语大学英语学院。

2.3 研究主题及方法分析

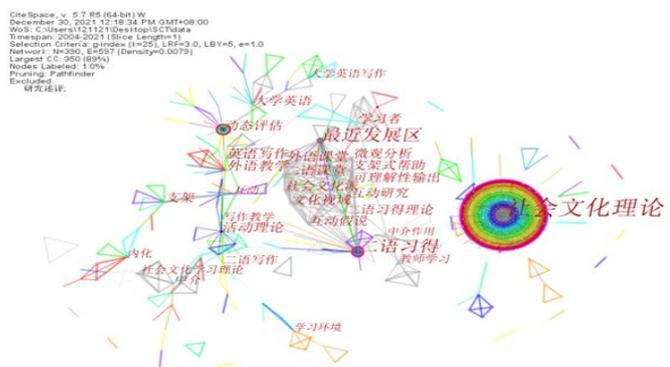
在citespace主界面设置节点类型(Node Types)为“Keyword”，其他设置保持不变，得到关键词共线图(图三)。

1. 从共现关键词中挖掘各研究焦点之间的关系。根据共现频次最高的关键词来看，有社会文化理论、二语习得、动态评估、最近发展区、外语教学、大学英语、英语写作、活动理论、中介和支架等。

进一步对共现关键词进行分析。与SCT直接相关的关键词包括任务、合作、协作、互动、教师教学。有关任务的关键词主要有任务条件、任务类型、合作任务、协作输出任务、协作性写作任务、合作对话、合作任务、合作教学、协作学习；有关互动的关键词有互动理论、同伴互动、师生互动、互动博弈假说等。教师教学的关键词主要包括ESP教学、大学英语教学、生态语言教学、教师专业发展。除此之外，SCT研究主要集中于二语习得教学和写作教学。

关键词共现网络中的二语习得与最近发展区虽然出现频次不高，但中心性比较高。尤其是二语习得，其中心性达到1.00。与二语习得联系的关键词包括最近发展区、外语课堂、二语课堂、微观分析、支架式帮助、可理解性输出、互动研究与互动假说等。许多研究者探索最近发展区在二语习得的应用。如张姗姗、徐锦芬在ZPD理论指导下，以定量研究为主，从写作整体成绩、写作过程及感知有效性等三个方面研究在线自动反馈对英语不同水平学习者写作的影响[2]。

2. 从共现关键词中挖掘研究方法。国内SCT研究方法主要包括叙事研究、会话分析、多案例研究以及个案研究。大部分研究倾向于质性研究。定量研究方法的使用比较贫乏。但这并不代表SCT与质性研究方法的兼容性更强。Vygotsky和他的同事们采用过质性和量化方法，但并没有特别偏爱某一种，是否采用量化方法关键取决于要回答的问题[3]。



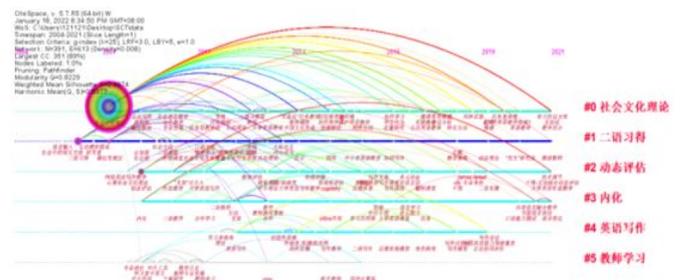
图三 SCT研究关键词共现网络图谱

2.4 研究热点分析

1. 从聚类时间线视图观察到每个聚类随时间兴起和衰落的过程。笔者选取了前6个聚类为分析对象。聚类#0标签为社会文

化理论，国内SCT研究时间跨度比较长，大致从2007年延续至今。2007年，黄茜简要分析行为论、认知论、交互论及其局限性后，运用SCT对二语习得进行重新阐释[4]。SCT研究虽历经曲折，但经久不衰。迄今为止，依旧是二语习得领域研究热点。

聚类#1标签为二语习得，该聚类有中心性比较高的两个关键词：二语习得和最近发展区，该聚类的关键词虽逐年变少，但仍有新的关键词增加。聚类#2标签为动态评估。2008年，张艳红以Vygotsky的心智社会文化理论为依据，在参考评估理论的最新成果上，探索了网络环境下对大学英语写作教学实施动态评估的可行性[5]。自此开始，动态评估备受关注。聚类#3标签为内化。2008年，朱静静综述了SCT中的两个重要概念——中介和内化在二语习得的应用[6]。该聚类的关键词比较分散，但也有新的关键词出现。聚类#4标签为英语写作。2011年，孙秀银以个案研究为依托，将社会文化理论与过程写作法相结合的英语写作理论、写作任务、信息技术三者整合，进行应用型本科院校英语写作教学理论与实践探索[7]。该聚类首次出现时间较晚，关键词比较稀松，但近年来仍有新的关键词出现。聚类#5标签为教师学习，2008年顾佩娅从社会文化视角出发，了解优秀外语教师成长的心路历程[8]。该聚类的关键词近年来并没有更新，体现出趋冷趋势。



图四 SCT研究关键词聚类时间线知识图谱

2. 从关键词突现中挖掘SCT研究历程中各关键词的被关注度问题。通过关键词突现图谱，得到2004-2021年间前25个突现词。(图五)

2004-2010年间突现的关键词包括二语习得、心智社会文化理论、教师学习、大学英语以及对话。这一时期更多的研究者开始致力于将SCT引入二语习得领域，并聚焦于大学英语、对话及教师。如高艳从社会文化理论角度探讨教师在语言学习与教学中的中介作用[9]。

2011-2015年间突现的关键词包括互动、英语课堂、学习策略、活动理论、动态系统理论、动态评估、英语学习、形成性评估、教学模式以及二语写作。其中，互动、动态系统理论、教学模式、二语写作等关键词被关注时间较长。

2016-2021年间突现的关键词包括支架、写作课堂、翻转课堂、写作教学、调节轮、情感、叙事、高校英语教师、英语教师以及自主学习、其中，高校英语教师，英语教学以及自主学习从2020年开始获得广大研究者的关注，一直持续到2021，所以可以推测未来关注度会持续增加。由图五可知，高校英语教师的突破度是比较高的，说明其关注度更高。高校英语教师在英语教学中有着举足轻重的地位，有极大的研究价值。创新型研究成果开始崭露头角，如杨姗姗、束定芳运用身份认同动态系统模型解读教师身份发展过程中教师身份发展过程中情绪如何内嵌于凸显的身份内容，表达身份结构关系，驱动身份建构，以及如何受教师性情、学科领域和社会文化因素的调节[10]。

Top 25 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2004 - 2021
二语习得	2004	2.88	2006	2008	
心智社会文化理论	2004	1.54	2008	2013	
教师学习	2004	1.69	2010	2011	
大学英语	2004	1.6	2010	2011	
对话	2004	1.29	2010	2010	
互动	2004	1.47	2011	2014	
英语课堂	2004	1.21	2012	2012	
学习策略	2004	2.33	2013	2015	
活动理论	2004	2.26	2013	2013	
动态系统理论	2004	1.58	2013	2016	
动态评估	2004	1.44	2014	2014	
英语学习	2004	1.24	2014	2014	
形成性评估	2004	1.24	2014	2014	
教学模式	2004	1.23	2014	2017	
二语写作	2004	1.45	2015	2019	
支架	2004	1.38	2016	2018	
写作课程	2004	1.25	2016	2016	
翻转课堂	2004	2.14	2017	2018	
写作教学	2004	1.44	2017	2018	
调节论	2004	1.27	2017	2017	
情感	2004	1.2	2019	2019	
叙事	2004	1.2	2019	2019	
高校英语教师	2004	2.06	2020	2021	
英语教学	2004	1.21	2020	2021	
自主学习	2004	1.21	2020	2021	

图五 SCT 研究突发性关键词突现图谱

3 结语

SCT 体系庞大, 对二语习得领域研究影响深刻。国外 SCT 研究兴起时间早, 已取得丰硕的研究成果。国内 SCT 研究处于起步阶段, 研究质量还有待提升。研究者以及研究机构应加强合作, 汲取国内外优秀研究成果, 学习资深学者的研究成果, 推

动 SCT 研究在二语习得领域走向细化、深入。本文综述了国内 SCT 研究的进展, 希望能为相关学者开展研究给予支持。

参考文献:

- [1] 秦丽莉, 王绍平, 刘风光. 二语习得社会文化理论研究的学科归属与理念[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2015(01): 193-196.
 - [2] 张姗姗, 徐锦芬. ZPD视角下在线自动反馈对英语不同水平学习者写作的影响[J]. 外语与外语教学, 2019(05): 30-39+148.
 - [3] 孟亚茹, 秦丽莉. 社会文化理论与二语发展——James Lantolf 访谈录[J]. 外语教学, 2019, 40(05): 57-60.
 - [4] 黄茜. 第二语言习得的互动博弈假说——二语习得理论的哲学思考[J]. 西南农业大学学报(社会科学版), 2007(05): 102-106.
 - [5] 张艳红. 大学英语网络写作教学的动态评估模式研究[J]. 外语界, 2008(04): 73-81.
 - [6] 朱静静. 中介、内化理论与二语习得[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2008, 20(04): 1-4. 1.
 - [7] 孙秀银. 应用型本科院校英语写作教学理论与实践探索[J]. 河北经贸大学学报(综合版), 2011, 11(04): 111-113.
 - [8] 顾佩娅. 解析优秀外语教师认知过程与专业成长[J]. 外语研究, 2008(03): 39-45.
 - [9] 高艳. 从社会文化理论的角度论语言教师的中介作用[J]. 外语教学理论与实践, 2008(03): 93-96+87.
 - [10] 杨姗姗, 束定芳. 大学英语教师专业身份发展中的情绪研究[J]. 外语与外语教学, 2021(05): 47-56+148.
- 作者简介:** 石佳佳(1998—), 女, 汉族, 内蒙古呼和浩特市, 在读硕士研究生, 研究方向: 英语教学。

(上接 97 页)

学生, 2015(09): 5.

[14] 范丽恒. 教师差别行为在教师期望效应中的调节作用[J]. 心理研究, 2010, 3(06): 88-92.

[15] 范丽恒, 李婕, 金盛华. 学生知觉的教师行为在教师期望效应中的作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2008(04): 364-367.

[16] 丁惠, 屠国元. 教师期望效应的理论解析及其应用[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版), 2004(01): 155-157.

[17] Wang Shengnan, Meissel Kane, Rubie Davies Christine M. Teacher expectation effects in Chinese junior high schools: Exploring links between teacher expectations and student achievement using a hierarchical linear modelling approach[J]. Social Psychology of Education, 2021, 24(5): 1305-1333.

[18] S?awomir Trusz. Four mediation models of teacher expectancy effects on students outcomes in mathematics and literacy[J]. Social Psychology of Education, 2018, 21(2): 257-287.

[19] Johnston Olivia, Wildy Helen, Shand Jennifer. 'That teacher really likes me' - Student-teacher interac-

tions that initiate teacher expectation effects by developing caring relationships[J]. Learning and Instruction, 2022: 101580-.

[20] Lisette Hornstra et al. Teacher expectation effects on need-supportive teaching, student motivation, and engagement: a self-determination perspective[J]. Educational Research and Evaluation, 2018, 24(3-5): 324-345.

[21] 安德烈亚斯. 超越PISA: 如何建构21世纪学校体系[M]. 上海教育出版社, 2018-11-01.

[22] 崔学鸿. 赏识教育初论[M]. 合肥: 安徽大学出版社, 2003, 18.