

大学英语个性化教学模式构建探究

李方华

云南民族大学外国语学院, 中国·云南 650504

【摘要】大学英语个性化教学是高校推行大学英语教学改革的重要实践。本文从分析大学英语个性化教学的内涵入手, 总结出大学英语个性化教学的重要特征, 提出了大学英语个性化教学模式构建思路, 以期对当下大学英语教学改革的全面实施提供一定的借鉴作用。

【关键词】大学英语教学; 个性化教学; 构建模式

Research on the Construction of Individualized Teaching Mode of College English

Li Fanghua

School of Foreign Languages, Yunnan Minzu University, Yunnan, China 650504

[Abstract] Individualized teaching of college English is an important practice for colleges and universities to implement the reform of college English teaching. Starting from the analysis of the connotation of college English personalized teaching, this paper summarizes the important characteristics of college English personalized teaching, and puts forward the construction ideas of college English personalized teaching mode, in order to provide a certain reference for the comprehensive implementation of the current college English teaching reform.

[Keywords] college English teaching; individualized teaching; construction mode

本文为云南民族大学 2020 年教学研究项目 (2020JGYB-39) 阶段成果之一。

教育部于 2007 年 7 月颁布的《大学英语课程教学要求》明确指出: “大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容, 以外语教学理论为指导、并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。在大学英语的教学上应根据各地区以及各高校的实际情况, 实行分类指导、因材施教的原则, 以适应个性化教学的实际需要。”由此可见, 全面实施大学英语个性化教学已成为国内高校大学英语教学改革的一项重要内容。如何改变以往缺乏个性的填鸭式教学模式, 构建具有新时期教学特色, 充分突显学生特性, 也成为高校教育工作者重点关注和研究的课题。

1 大学英语个性化教学的内涵

在大学英语教学中, 个性化教学就是教师必须充分尊重并且发挥学生的学习积极性, 要重视保证学生个性和谐的发展, 并通过教学引导学生明白自我求知的重要性, 达到个人全面发展的目的。同时, 培养学生主动获取信息并独立思考的能力, 促进知识、能力和人格的协调发展。采用这一教学方式不仅能够提高学生的学习效率和接受新知识的速度, 挖掘学生的发展潜力, 还可以培养学生的独立思考和创新能力, 从而提高其综合素质。英语教学本身就是一种语言文化的素质教育, 目的在于开阔学生视野, 使学生学会用英语进行信息交流和沟通, 并且提高学生的多方面的交际能力。每个学生的知识结构和兴趣爱好, 甚至对新知识的获取能力和性格等方面均存在差异, 因此在教学过程中, 不能“一刀切”, 应该坚持个性化教学, 以学生的个性作为前提, 努力培养学生学习英语的积极性, 让学生主动思考和获取知识, 进而逐步达到教学的最终目的。

在大学英语个性化教学工作中, 教师在使学生遵守普遍性原则的前提下, 应尽量尊重每一位学生的个人价值, 最大限度挖掘其潜力, 从而真正地让学生按自己的思想和行为用英语进行交流。大学英语个性化教学首先强调教师要与学生之间保持平等的地位; 其次, 通过教师和学生、学生和学生之间的互动交流, 实现学生知识逻辑和心里逻辑的和谐统一的方法, 从而构建一个学生学习英语的螺旋式的提高和发展过程。正如刘长江所说: “大学英语个性化教学本质上是为英语学习者提供适合其自身特

点的教学让其充分、和谐、自由地发展, 因此也具有民主、和谐的色彩。大学英语个性化教学要真正做到以人为本, 必须以民主、和谐为牵引。”在具体的教学过程中, 教师须采用多种不同教学策略和方法, 引导和启发学生进行自主的英语学习, 让学生形成“我要学习”的积极态度, 进而养成“我爱学习”的习惯, 从而使学生在不断的探索和体验中逐步提高英语技能。

2 大学英语个性化教学的特征

鉴于上述大学英语个性化教学内涵, 其明显特征, 如主体性、创造性、民主性、和谐性等, 已得到国内外研究人员的普遍接受并认可。本研究主要介绍如下几方面的特征。

2.1 多样性

个性化教学不是指个别或者个体教学, 也不是否定大班集体教学, 而是关注每个学生的需求和学习特点, 通过多样性的教学方法, 挖掘和调动学生的学习动机, 实现学生有效的学习效果, 促进学生的发展。因此, 可以说, 大学英语个性化教学是根据学生的个性特点、兴趣和学习需求为依据而设计多样化的教学活动。大学英语个性化教学的多样性主要体现在两个方面: 一是“教和学”的多样性。具体来说, 教学目标、教学设计、教学方法、教学评价等都应按照学生个性特征、学习习惯以及学习需求进行个性化的多样化设计。二是培养大学生的英语技能的多元性。大学英语不仅要求学生简单掌握一些英语知识, 更要培养大学生的跨文化交际能力, 如听、说、读、写、译等方面的能力。其中值得一提的是, 每个大学生的这些方面的能力的发展是不均等的, 而是由于学生个体的兴趣和追求不同, 而有所侧重的。因此, 从个性化教学角度来说, 大学英语教学过程中理应将培养大学生诸多能力和侧重发展学生的个性特长有机统一起来。

2.2 个别性

虽然个性化教学不等于个别化教学, 但是个性化教学不可避免的涉及到个别化教学的因素, 而且个别化也是个性化教学的主要特征之一。在具体教学过程, 常常要根据学生的个性化需求进行个别化的指导和帮助, 而且这种对个别学生的针对性指导也是整体提高教学质量的重要表现, 其本身也是反映大学英语教学

在满足学生个性化需求方面的基本事实。当然, 大学英语个性化教学的个别性特点, 不是告诉我们必须对大学生进行一对一的教, 而是告诉我们, 当学生有个性化的需求时, 应该对其进行单独指导和帮助, 否则就难以真正解决学生学习英语的困惑。这就要求教师在准备教学内容和组织课堂教学时, 应该充分发挥其教育教学机智, 善于通过教学诊断发现学生的个性化需求, 从而进行有针对性的教学。

2.3 差异性

差异性时个性化教学的重要特征之一。不同学生由于智力的偏差而存在区别, 即便智力相同, 他们的分数框架也会有所差异。学习兴致的差异造成的结果存在偏差, 心理区别也会导致评判的差异。不同学生的个性差别最为显著的就是性格方面的区别, 教师可结合实际态度和活动意志等层面加以判定。换言之, 不同学生本身就存在很大的偏差, 教师不能忽略他们在智力方面的区别, 也不能假定他们的智力是相同的, 但是可以尽可能地激发每个学生发挥自己潜在的智力。在教学实践中, 根据不同学生的智力特点施教, 使教学形成差异。个性化教学应该是理解差异、形成差异和解决差异的教学。

2.4 诊断性

所谓教学诊断, 就是教育专业人士和学校内部为了使教学和学生的需求以及基础状况相互吻合, 评判教师的教学状况以及学生完成教学目标需要具备的基础。借助诊断, 制定一个优化教师的教和摒弃学生学习阻碍的教学手段。显然, 在大学英语个性化教学过程中, 通过教学诊断较好地把握学生的个性化需求, 是实施个性化教学的基本前提。此外, 现代数字化信息技术的运用, 为大学英语个性化教学的诊断提供了有利条件。比如, 在大数据剖析的慕课平台基础上, 能够实时追踪学生的学习流程, 了解学生的学习风格和特征, 展开有目的的指引和协助。所以, 大学英语个性化教学能够运用数字科技完成。尽管现代信息科技有助于个性化教学的开展, 但是, 科技的利用以及个性化教学的践行于教师发挥的主导功效是紧密关联的。

2.5 交际性

要突显教学的个性化, 教师在文化适应性上需要达成以下相同的认知: 一方面, 文化知识和适应能力是交往能力的关键构成; 另一方面, 语言交往能力本质上是更深层次的获取文化知识的基础。要实现以学生个性化需求和各学科个性化需求的教学, 融入文化特征的教学活动才能具有真实的交际意义。鉴于此, 本文认为大学英语个性化教学的交际性主要表现在以下四个方面: 一是通过大学英语课堂教学让中国学生掌握大量英语国家的文化知识, 从而实现大学英语的交际功能; 二是通过英文资料的阅读实现大学英语的跨文化交际功能; 三是通过面对面的对话交流, 如与以英语为母语的外国人交流, 从而实现大学英语的交际功能; 四是在坚守中国文化的基础上, 向外推广汉文化, 从而实现大学英语的交际功能。

3 大学英语个性化教学模式的建构

大学英语个性化教学的有效实施, 需要学生、教师、学校甚至社会的通力合作才能完成。单靠某一方面的力量, 很难使个性化教学取得实效。具体而言, 就是要动员这些方面的力量组成个性化教学指导部门(组织), 下设个性化教学校内教师协作组, 个性化教学校外专家组, 从学校资源、学校内容、学习方法、学校策略、学习时间等方面来指导学生的个性化英语学习, 从而保证集体教学和个性化教学的有机统一。

3.1 建立个性化教学指导组织

个性化英语学习指导组织的建立, 首先能从制度上规范个性化教学的实施, 从而保证个性化教学持续开展。大学英语个性化教学指导组织的职能如下: 就个性化的学习计划、方针和学生个性化学习开展中的问题、应对策略等问题, 召开研讨会进行讨论, 开展个性化学习的理论研究, 指导个性化英语学习的持续开展。此外, 个性化教学指导组织还负责了解、联络和组织校内外教师和专家, 成立个性化教学组, 并根据不同的差异

性学生群体分配不同专长的教师和专家进行针对性指导。

3.2 建立校内教师协作团队

建立校内教师协作团队, 可以从多角度、多层面评价和指导学生参与个性化学习的状况, 为学生个性化学习提供有价值的信息和资料。由于教学分工不同和新老教师的教育素质差异, 一个教师往往难以承担起个性化教学指导的任务。因此, 开展大学英语个性化教学必然要求教师组成个性化学习指导协作团队, 教师之间取长补短, 相互配合, 使个性化英语教学的效能得到提高。例如, 从教学内容上来说, 有的教师擅长文学课程, 有的擅长语言学课程, 有的在听力教学方面有专长, 而有的在阅读教学方面有技巧等。另外, 个性化教学所需的学习资源也必须通过教师合作去完成。可以说, 教师协作使发挥英语个性化教学指导作用的重要保证。教师协作必须考虑英语专业教师和非英语专业的配合、各个教学科目老师的配合、新老教师的配合, 以最大限度地满足指导学生个性化学习的需求。

3.3 建立校外教师协作团队

建立校外协作团队的目的在于使学校与社会相沟通, 有效利用社会中的各种专门英语人才为学校的英语个性化教学服务。可以以学校、学院或大学英语教研室的名义, 与多个校外或兄弟院校的英语教研机构、英语教育教学专家建立联系, 聘请他们为本校大学英语个性化指导专家。因为在个性化英语学习过程中, 个体的学习活动表现出多面性和复杂性, 要求指导者有比较高的专门知识和专门技能。但是, 校内英语教师对某些学习领域的技能和知识达不到这样的要求, 所以需要借助社会专门人才的力量。因此, 高校必须建立社会互动的校外协作机制。

3.4 个性化教学与集体教学相结合

个性化教学与集体教学并不对立, 英语个性化教学指导下的集体学习的类型比较复杂, 其中包括个体学习小团体学习等, 也包括班际合作学习、同学年组合学习和异学年组合学习等。因此, 积极教学其实与个性化教学使有机统一的。基于以上观念, 在大学英语课程设计中, 应该积极寻找个性化教学和集体教学的有机结合点, 一方面使个性化教学表现为有组织性, 即保证个性化教学的时间; 另一方面在集体教学的过程中, 加强对重点学习内容、学习方法进行个别化指导, 如让学生能够支配更多的学习时间, 促使学习个体感兴趣的内容, 保证学生的学习既有宽松的环境又有丰富的素材。

4 结语

总之, 大学英语个性化教学的成败, 与许多因素都有关联, 但主要取决于是否弄清了学生的差异, 以及弄清楚差异之后, 是否针对各种差异群体采取了行之有效的教学指导和改进措施。作为一种新的教育理念和教育实践, 大学英语个性化教学可以摆脱传统教学方式的种种限制, 最大限度的激发学习的学习积极性、自主性和独立性, 真正实现“以学生为中心”的理想教学, 同时还可以充分发挥现代教学资源和设备优势, 全面推行切实有效的大学英语教学改革。

参考文献:

- [1] 蔡基刚. 大学英语教学要求的统一性与个性化[J]. 中国外语, 2009, (2): 4-10.
- [2] 李如密, 刘玉静. 个性化教学的内涵及其特征[J]. 教育理论与实践, 2001(9): 37-40.
- [3] 刘长江. 教育人本论与大学英语个性化教学[J]. 教育评论, 2008(4): 85-88.
- [4] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.
- [5] 王守仁, 当代中国语境下个性化英语教学的理论与实践[J]. 外语与外语教学, 2015(4): 1-4.
- [6] 杨柳. 网络环境下大学英语个性化教学模式研究[J]. 湖南科技学院学报, 2011(12): 164-165.

作者简介: 李方华(1982.7.23—)男, 硕士研究生, 汉族, 山东菏泽人, 现为云南民族大学外国语学院讲师; 研究领域: 英语教学。