

基于 BOPPPS 模型的混合式教学在《生物化学》教学评价体系的研究

齐少卿 王 萍 张继鹏

河北外国语学院, 中国·河北 石家庄 050091

【摘要】随着混合式教学模式的广泛应用, 构建混合式教学的评价体系成为发展方向和热点。本文通过对线上教学、线下教学和线上线下混合式教学之间的比较, 以《生物化学》课程为例, 结合该课程的特点, 将 BOPPPS 模型融入生物化学线上混合教学中, 以过程性考核与结果性考核相结合的方式, 构建合理的教学评价体系, 为混合式教学提供保障。

【关键词】BOPPPS; 混合式教学; 生物化学; 教学评价体系

Mixed Teaching Based on BOPPPS Model in Teaching Evaluation of Biochemistry Systematic Study

Qi Shaoqing, Wang Ping, Zhang Jipeng

Hebei International Studies University, 050091, Shi Jiazhuang City, He Bei Province, China

[Abstract] With the wide application of hybrid teaching mode, the construction of hybrid teaching evaluation system has become the development direction and hot spot. This article through to the online teaching, offline and online hybrid between comparison, with the biochemistry course as an example, combined with the characteristics of the course, mix BOPPPS model into biochemistry online teaching, combining to process and the result of examination way, build reasonable teaching evaluation system, which guarantees hybrid teaching.

[Key words] BOPPPS; Mixed teaching; Biochemistry; 4) Teaching evaluation system.

【课题项目】河北外国语学院校级教改课题项目。课题名称: 基于 BOPPPS 模型的混合式教学在《生物化学》教学评价体系的研究。立项编号: HWDJ202133。

BOPPS 教学指的是一种体系化的教学方式, 包括导入、学习目标、前侧、参与式学习、后测、总结等环节。^[1]该教学模式在教学过程中更加注重引导学生主动参与课堂学习, 同时注重鼓励学生对课堂教学进行反馈, 教师对学生的反馈意见也要给予重视, 并根据合理反馈对教学模式进行调整与优化。给予 BOPPS 的混合教学模式指的是, 根据 BOPPS 具体教学环节的特点决定使用线上教学、还是线下教学, 在整个教学之中实现混合教学的有效应用。为了更好的提升混合式教学效果, 我们需要建立起与之相关的评价体系, 以更好的了解具体的而教学效果, 并有针对性的进行调整与改进。

1 混合式教学与线上、线下教学特点比较

传统的线下课堂教学中, 教师一般会根据过去的教学经验设计教学内容, 忽略了学生的具体学习需求, 课堂氛围不够活跃, 学生处于被动地位, 因此学习积极性不高; 网络线上教学则注重引导学生主动学习, 且线上教学的方式拓宽了教学渠道, 使教学脱离了时间和空间的限制。但是线上教学过程中, 教师无法与学生进行面对面的沟通及监督, 因此并不知道学生真实学习状态如何, 不利于学生开展系统性学习; BOPPS 模式下的线上线下混合教学, 能根据具体教学环节特点对线上教学与线下教学进行有机融合, 更好的发挥出两种教学方式的优势, 起到更好的教学效果^[2]。例如在导学环节利用线上教学模式, 促使学生获得更好的预习效果。在参与式教学环节, 教师主要以传授重点难点知识为主, 在此环节较为适用线下课堂教学模式。测验及课后总结环节则可以灵活运用线下及线上教学模式, 弥补单一教学模式的不足, 既有利于提升学生的学习兴趣, 提升教学效果。

2 BOPPPS 混合教学模式评价体系的构建

要想进一步优化混合模式教学评价体系就要首先明确评价内

容, 评价内容要能够充分体现出混合式教学的主要目标。科学合理的界定考核评价内容有助于全面反映教学质量, 促进混合式教学水平的提升。

2.1 明确混合式教学内容的界定性

混合式教学模式主要是通过对线上线下教学模式进行整合以提升教学效率及效果, 要想达到这一目标, 教师要提前做好教学设计工作。BOPPPS 混合教学模式下, 在生物化学教学设计过程中, 教师首先要根据教学大纲目标、具体教学环节以及学生实际学情做好教学内容的设计。BOPPPS 模式将课堂教学分为课前、课中、课后三部分。课前环节包括导入、学习目标、前测三个部分, 该环节较为适用线上教学。教师提前设计好线上教学内容, 引导学生在线上进行自主学习和测试, 并根据测试结果进行自我调整, 以达到更好的学习效果。课中学习以参与式学习为主, 教师主要就重点知识引导学生进行分析与探索, 此环节较为适用线下教学方式, 如教师可以利用小组讨论式教学法开展教学, 提升学生自主分析问题和解决问题的能力; 课后环节包括课后测试与总结, 主要是对学生所学知识进行总结与巩固, 既可以运用线下方式进行也可以运用线上方式进行, 例如教师可以采用线下方式进行总结, 采取线上方式进行测试, 帮助学生认识不足, 并有针对性的进行改进, 获得进步。

2.2 明确混合教学过程中的主要要素

BOPPPS 混合教学模式下的生物化学教学过程中主要包括师生线上互动时间和次数、线上教学时长、相关人员对线上教学的评价; 线下教学氛围、线下教学时长、学生学习成绩、相关人员对线下教学的评价等。教师在明确混合教学过程中的主要要素时要避免过于看重学生学习成绩, 不能以成绩作为检验教学效果的唯

一标准。而是要全面看待整个教学过程中存在的所有主要要素,唯有如此才能根据每个教学要素的完成情况对教学效果进行综合评价。

2.3 细化考核评价标准

合理的评价体系应该能使学生学习行为与学习效果相匹配。通过学生线上、线下学习实现线上量化的过程性考核和下线期末考试两种形式相结合的考核评价体系。而本研究中 BOPPPS 混合教学模式的评价体系能否获得理想的教学效果,取决于线上线教学比例是否恰当以及顺序是否合理。因此,对线上、线下分别设置了明确的教学内容和评价权重,具体见表 1。

3 生物化学 BOPPPS 混合教学评价方法

我们要对生物化学 BOPPPS 混合教学模式进行有效评价就要采取科学合理的评价方法,在评价过程中我们可以采取大数据技术对其进行评价。以超星作为线上平台,需要通过大数据资源的整合及处理,对每个环节的的教学效果进行分析,并根据评价结果优化混合教学模式及其评价方法。在评价过程中我们应当注意以下几个问题。

1. 我们不应采取笼统的统一标准对整个教学进行评价,而是要针对不同的教学环节进行具体分析和评价,^[3]例如针对不同层次的学生利用五层次理论法评价,在面向低层次学生开展评价时我们应当适当的放低考核内容的难度与考核形式的复杂度,使学生能够顺利完成考核环节。教师应当根据此次考核结果与上次考核结果进行对比,如果学生获得了明显进步,就证明其学习成果还是不错的;在面向高层次学生展开考核时,教师应当适当的提升考核难度,要使他们在考核过程中遇到一定的障碍和困难,如此,学生才能认识到自身仍有许多不足之处,避免其出现自负心理,而在学习态度上有所消极。只有采取灵活而富有层次的考核方法才能真实有效的反映出学生的学习成果,促使他们获得进步。

2. 在对生物化学 BOPPPS 混合教学方法进行评价时,不应当限制评价主体。学生和教师都有权利对其进行评价,我们在开展具体评价时可以从多方面开展,教师、学生都应积极参与教学评价,每个教学评价主体关注的要素都不相同,可以对相关要素进行不同角度的评价,使评价方法更具适用性和层次性。

3. 我们可以采取不同的方式对生物化学 BOPPPS 混合教学方法进行评价,例如在开展结果化考核的同时开展过程化考核,将两种评价方式相结合,能够全面、更客观反映出教学效果。

4. 为了更好的对生物化学 BOPPPS 混合教学方法进行评价,我们应当构建起开放架构的评价体系,并不断在其中融入新的指标,持续进行完善,使评价体系长期保持良好的活力。

4 BOPPPS 混合教学评价的意义

对 BOPPPS 混合教学进行评价有利于不断发现其中存在的问

题,并及时进行解决和优化。此外,评价体系能够对混合教学质量进行全过程记录,通过教学评价我们能够及时对相关数据进行汇总,对教学质量进行有效把控。

4.1 通过过程评价了解学生学习特点

生物化学是一门逻辑性、抽象性较强的学科,有些学生对该学科格外喜欢,有些学生对该学科兴趣全无,这也导致了他们的学习成果有较大差异。之所以会出现此现象,是因为学生的学习特点各不相同。通过对混合教学模式进行评价,我们能够通过对学生的学习成果进行分析了解到学生的学习兴趣点及厌恶点,从而根据学生的这些学习特点对教学内容及形式进行优化,使生物化学混合教学更符合不同层次学生的学习特点,提升教学有效性。

4.2 激发学生学习的自主能动性

课堂模式由“教与学”转变为“导与思”,“以学生为中心”的教学理念逐渐突出,那么在教学过程中提升学生的自主学习能动性成为一个重点。而基于 BOPPPS 模型的混合式教学评价体系能够更好的锻炼学生的自主能动性,合理的过程性考核通过多维度、多形式来反映学生的学习行为和学习效果,透明化的考核评价体系也督促学生不断学习,学生在过程性考核中不断培养自主学习的能力和不断自我探索和创新的精神。

4.3 促进混合教学质量的提升

通过科学合理的方式对混合教学质量进行评价,是教师的主要教研内容之一。教师只有掌握了正确的评价方法才能对混合式教学进行正确而全面的评价,才能获得更全面、客观的评价结果。教师可以根据评价结果对教学方法进行优化,并持续对混合教学进行评价、改进优化,最终促进混合教学质量的提升。

5 结语

教学体系的改革说到底课程教学的改革, BOPPPS 混合教学模式下的生物化学课程教学更加系统化,科学化,能够使教学内容与教学方式更加契合,起到更好的教学效果。不断完善混合式教学评价体系对于课程教学质量来说至关重要,因此学校与教师需要不断优化考核内容与考核方式,通过评价了解混合式教学模式中存在的不足,并不断的进行优化与改进,提升整体教学质量。

参考文献:

[1] 刘娜. 基于 BOPPPS 模型的混合式教学研究[J]. 工业和信息化教育, 2021(8): 37-41.

[2] 张伟华, 王海英. 基于 BOPPPS 模型的线上线下混合教学模式研究[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2020, 16(5): 3.

作者简介:

齐少卿(1989.11—), 女, 汉族, 河北石家庄人, 讲师, 研究生, 研究方向: 生物化学。

王萍(1977.02—), 女, 汉族, 河北张家口人, 讲师, 研究生, 研究方向: 生理学教育教学。

张继鹏(2001.07—), 男, 汉族, 河北唐山人, 在读本科, 研究方向: 护理学。

表1 考核评价标准

名称	内容	评分标准	权重	总比例	总分
线上考评	课前导入	同学们根据导学案完成任务, 根据平台统计, 形成百分制	5%	30%	100分
	学习目标	根据系统统计的视频学习时长, 形成百分制	5%		
	前测	完成课前检测, 根据平台统计, 形成百分制	5%		
	后测	完成课后测试, 根据平台统计, 形成百分制	10%		
	课后总结	学生完成思维导图, 形成百分制	5%		
线下考评	课程论文	教师给出20个有拓展性的课程论文题目, 学生抽取, 并完成, 形成百分制	10%	70%	100分
	期末考试卷	参加期末百分制试卷考试, 统计实际成绩	60%		
课堂	课堂出勤	旷课一次扣总分3分, 旷课超过总学时1/3, 不得参加期末考试; 迟到、早退一次扣总分2分; 请假一次扣总分1分			