

浅谈多媒体在幼儿教育中的应用

陈秀月

昆山市实验幼儿园金谷园分园, 中国·江苏 苏州 昆山 215300

【摘要】多媒体是指一种可以处理各种媒介信号的计算机, 作为一门全新的信息交换、贮存、处理技术手段, 能够同时把声音、图画、图形等内容, 加以结合来表现某些客观事物。在幼儿教育中应用多媒体是指由老师通过自身设计, 在知识总体上进行了信息分类, 进而把音频、动画、视频、文本等素材进行了时间与空间整合, 使二者实现了融合互动, 从而制造成了丰富多彩的多媒体软件产品。这种教学模式完全抛弃了传统教学不足, 充分体现了老师和幼儿之间的互动性, 从而开创了幼儿教育新天地。基于此, 本文将分析多媒体用于幼儿教育内的方法, 帮助教师提高教学质量。

【关键词】多媒体; 幼儿; 教学

Talking About the Application of Multimedia in Children's Teaching

Chen Xiuyue

Jingyuan Branch of Kunshan Experimental Kindergarten · China, Suzhou Kunshan, Jiangsu 215300

[Abstract] Multimedia refers to a computer that can process various media signals. As a new technical means of information exchange, storage and processing, it can combine sounds, pictures, graphics and other contents to express some objective things. The application of multimedia in early childhood education refers to the classification of information on the general knowledge by teachers through their own design, and then the integration of audio, animation, video, text and other materials in time and space, so as to realize the integration and interaction of the two. Manufactured into a variety of multimedia software products. This teaching mode completely abandons the shortcomings of traditional teaching and fully reflects the interaction between teachers and children, thus creating a new world for children's teaching. Based on this, this paper will analyze the method of multimedia used in early childhood teaching to help teachers improve the quality of teaching.

[Key words] multimedia; young children; teaching

1 多媒体技术在幼儿教育中的作用

1.1 丰富了教学内容

通过在幼儿课堂中运用多媒体, 不但能够使书本上的教学内容变得生动形象、具体突出, 还能够优化课堂形象, 使课堂教学更加可读、可视、易于感受, 方便感知^[1]。教师利用多媒体能够运用大量的网上信息资料, 来扩展幼儿的知识掌握范围, 有助于幼儿探究和掌握新知识, 进而让幼儿迅速掌握事物中所包含的知识与规则。

1.2 改善教育情景

幼儿的教学情景需满足自然、简单、生动、流畅的特点, 只有在这些教育情景下, 才能有效调动幼儿的学习兴趣和学习的动机。通过运用多媒体技术, 学校能够搭建丰富多彩的教育信息传播桥梁, 使幼儿在自由轻松的情境下, 更加积极地投入到教学活动之中。另外, 通过运用多媒体还能够给幼儿教学活动中提供丰富多彩的教育情景, 从而营造轻松自由的学习气氛, 使整个教育课程更加有声有色, 情景交融。

1.3 优化教学流程

多媒体具备了比较随意和灵活的互动功能, 通过运用多媒体, 教师就能够对屏幕上的画面和音效等做出合理控制, 并合理防止了因为将录像机、录音设备等倒回播放, 而造成的幼儿注意力分散和课程停顿等状况, 使教师可以更主动地管理整个教育流程, 从而提高了教学效率^[2]。

2 幼儿教育中运用多媒体技术需要关注的内容

2.1 注意结合传统模式

在幼儿教育中, 多媒体课件并没有彻底代替传统教学方式, 而只是要和传统模式课堂教学相结合。所以, 幼儿教师们在课堂教学中, 不但要使用最先进的多媒体课件信息技术, 还要根据传统的教育手段, 在课堂教学的基础上选用合适的教育媒介, 才能进行课堂教学优化。

2.2 制作多媒体视频课件

在多媒体授课方式下, 教师一定要掌握大批的多媒体授课软件使用与基础知识, 但对现阶段的教师而言, 这种多媒体课件使用的基础知识与技巧基本为零^[3]。而且很多教师都只是进行过短期培训, 所了解到的多媒体技术也可以做成很简易的教学课件, 但教师还是要花费很巨大的时间精神和经验, 影响了多媒体教学手段的效率水平。

2.3 多媒体教学资源

不少教师提出, 在学校课堂教学中使用了大量的多媒体信息, 将有助于学校尽快实现课堂现代化。所以, 不少幼儿教育课堂中产生了多媒体教学资源滥用现象, 教师不管如何与课堂的教学主题对应, 都必须通过多媒体资源实现教育辅助。比如在粗细对比教学中, 教师改变了传统的实物对比方法, 而只是在屏幕上放了二根小木棒图片给幼儿对比, 在这样情形下, 将会降低了幼儿的学习效果。

3 多媒体技术在幼儿教育内的应用

3.1 创造教育情景

在幼儿课堂中运用多媒体技术, 尤其是在导入环节利用多媒体技术精心创造教育情景, 将能极大地引起幼儿的注意力, 充分调动幼儿学习的兴趣爱好, 提高教学效果^[4]。但是, 在日常幼儿教育中, 由于种种原因, 部分老师对多媒体技术运用缺乏积极主动, 不能切实起到充分调动幼儿学习兴趣爱好的目的, 从而导致了多媒体技术不能充分发挥出它应有的教育功能。教师需明确兴趣与动力是促进幼儿参与学习的关键, 需通过多种方法激发幼儿的学习欲望, 以此提升幼儿的参与兴趣。因此, 老师要转变教育观点与方法, 在备课时下功夫深入地分析幼儿的认知特征与兴趣爱好, 并立足地域环境实际情况, 参考高质量的多媒体资料良好地创设教育情境, 以引起幼儿的注意力, 从而提

升了幼儿教育的整体效益。教师通过制作声画并茂、感染力较强的可见,为幼儿创建合理的教学情境,让幼儿身临其境,显著提升教育效果。例如,在教《咏鹅》这首古诗词时,其目标主要是使幼儿能够体会诗词中鹅悠闲自在的形象,让幼儿能够用音乐表达自己的情感。这是一篇古诗词,比较有时间感,可能较难掌握。幼儿普遍学习自制力不好,老师应该采用多媒体教学形式协助幼儿掌握。课程进行时,有些幼儿的思想还滞留在大课间体育或者上每节课中,老师应该利用多媒体教学直观形象地向幼儿讲解这首古诗词的作家一骆宾王,使幼儿了解这首古诗词的写作背景,即作者也是在年龄小的时候写作的这首古诗词,把幼儿的思想拉回课堂中。这时候,有些幼儿们又纷纷小言论骆宾王太智慧了,并由此对本节课文的内容产生了浓厚兴趣。老师们只能趁热打铁地,进而引发接下来的学习。还应该观看和这首古诗词有关的视频文件,还可配上歌曲,把幼儿们带入特定的教育情景当中,让幼儿们如同身临其境,从而了解这首古诗词,还可让幼儿们在听的同时也跟着老师唱歌,让幼儿们在不知不觉中领略了这首古诗词的美好意境,从而学习这首古诗词,进而有效提升了课堂效果。

3.2 创新教学模式

幼儿活泼好动,爱玩是幼儿的天赋。幼儿教育者主张每个幼儿都要能动手动脑,在玩中、学中玩^[6]。但由于幼儿们对玩具中的东西和样式,常喜欢新鲜事物。所以,教师需要注意不可扼杀幼儿的天性,让幼儿可以进行个性化发展,幼儿教师就需要倾注大量时间和精力研究创设和准备,可以调动幼儿学习兴趣、适应幼儿玩与学中的所有资源和形式。在以往的幼儿教育中,老师往往创设并准备不同的玩具来引导幼儿,让幼儿在玩具的辅助下进行教育。这是至关重要的,但是单一使用这个方法不仅受玩具更新的约束,同时花费着教师们巨大的时间与精力。当下多媒体优质教学资源也更加丰富,并且非常直观与生动。多媒体是一个全新的教育手段。老师能够不再单纯地用准备和制造玩具来引导幼儿,节约了时间,学生可以腾出更多的精力做好其他的工作,从而减少了工作压力;另外,多媒体画面感较强,可以让幼儿们在多个感官的影响下激发情感感受。多媒体教学还能够让幼儿们意识到教学的有趣,进而爱上教学,并在轻松、愉快的教学氛围中了解知识,从而获取更理念的教育教学效果。因此,运用多媒体技术,采用图像、视频、音乐等多种形式开展教学,同样可以引起幼儿注意力,调动幼儿强烈的学习兴趣,使幼儿教育的手段变得丰富和多样^[6]。例如,老师在课堂教学自己的事务自己做——我会收拾,收拾书包一课程,其目标重点就是使幼儿了解收拾书包的正确方式,并锻炼幼儿的生活自理,让幼儿经过动手整合而形成优秀的习惯。老师还可欣赏《图图的智力帝国》中的第55集《收拾书包》这集的音乐录像,让幼儿欣赏这些老师收拾书包的不同方式。当幼儿看到以后,老师还可询问幼儿应该怎样收拾书包;老师要引导幼儿勇于回答问题,同时对回答问题积极、回答合理的幼儿予以肯定,从而引发对其他幼儿思维上的兴趣,让幼儿能在今后的课堂中对解答提问环节受到足够关注;于是老师除了进行总结收拾书包的方式外,还希望利用多媒体播放有关整洁的儿歌,让幼儿们得以在今后的教学与生活爱上整洁,并把优秀的品德贯彻于生活之中。采用这些形式,就可能让老师的上课更加生动活泼、形象起来。

3.3 充实课堂教学

幼儿存在明显的差异,其理解也有着不同程度的差异,特别是对部分理解能力低下的幼儿而言,幼儿根本无法在课堂中紧跟老师的讲解节奏,根本无法正确地抓住课堂中的某些问题或者重点^[7]。而多媒体技术有助于使课堂教学知识点由繁化简、由抽象变为具体内容,有助于幼儿更好地掌握课堂教学知识点。在以往的幼儿教育中,部分老师为让幼儿更加迅速了解需要学习

的东西,或者增加课堂教学效果,往往对于知识点的介绍不够细致,反而容易把幼儿的思路束缚在条条框框里面。幼教需要关注幼儿的个性化发展,让幼儿真正在受到教育的同时培养解决问题的能力。因此,老师必须要结合多媒体处理好课堂中的疑难杂症,并通过提供一些有联系性的问题指导幼儿进行探究,让幼儿的科学思想能够获得更进一步的发挥。再者,由于网络中的资讯鱼龙混杂,所以老师也必须有培养自身使用信息的能力,在互联网中获取有益资讯,从而保持内容的身心健康、积极向上,为幼儿的身心健康发展保驾护航。

例如,在学校掌握的认知形状一课程中,其目标就是使幼儿们可以了解三角、方块、椭圆等形状,以及学会对不同的形状加以划分。为帮助幼儿们更进一步地了解圆形的特征,老师也可以利用多媒体显示出圆形的形状,让幼儿们透过观察了解圆形,并说出圆形的特征。当幼儿表达自己的观点以后,老师还可给其他幼儿补充答案;也可以使用多媒体展示其他图形,让幼儿通过交流说出相应的特点。教学上要提倡幼儿间协作互动,通过协作互动可以让幼儿在互动交往中形成思维上的碰撞,寻找到更多新鲜的东西,进而有效增加幼儿在课堂教学中的参与度,突出幼儿的主体性。老师必须赋予幼儿充分的思想时间和讨论时间,让幼儿可以充分发挥主观能动性。不过这并不代表老师就对幼儿的争论一味地放任不管,他们必须在幼儿争论的同时参与到其中。老师可根据课堂中的疑难杂症,利用多媒体集中给幼儿讲解,如可把不同的图形放到一起帮助幼儿分析。此时,不仅能够帮幼儿处理无法解决的问题,通过引导激发幼儿的思考,还有利于维持好课堂秩序,并防止有幼儿利用讨论时闲聊。另外,需要注意的是,探索问题的提出除要适应幼儿的身体发展特征和感知能力以外,必须防止过于困难和过于容易。过分困难,将会让幼儿不知所措,不清楚该怎么解决问题,过于单纯,无法调动幼儿的求知欲。所以,题目的提出要难易适当,才能让多媒体激发出很大效果。

4 结束语

综上,在教育中运用多媒体使现代发展的必然趋势,通过使用多媒体技术手段,能够充实内容,完善教育情境,优化教育流程。同时,教师在使用多媒体手段过程中,还需要重视与学校传统模式的结合,多媒体教学课件制作,以及多媒体教学资料滥用等问题。正基于此,教师还需要充分调动幼儿的课堂活动意识,强调幼儿和老师的课堂地位,并制定科学合理的多媒体教学课程,以便于将多媒体手段的教学功能充分发挥起来,从而促进幼儿的课堂效果得到迅速提高。

参考文献:

- [1]程伊,郭巧梅.多媒体技术在幼儿园教学中的应用现状研究[J].内江科技,2020,41(08):80-81.
 - [2]段小莉.多媒体技术在幼儿园语言教学中的应用探索[J].中国教育技术装备,2020,(06):103-104.
 - [3]姚小彦.多媒体技术在幼儿园教学应用中存在的问题及解决对策[J].科技风,2020,(07):104.
 - [4]张熠,尹伊.多媒体技术在幼儿园语言教学中的运用[J].中国现代教育装备,2019,(24):60-62.
 - [5]周影,董元元.基于多媒体智能平台的幼儿英语教学研究综述[J].英语广场,2020,(01):115-116.
 - [6]梁超.浅谈多媒体技术在幼儿教育心理学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019,(11):132.
 - [7]高怡婷.幼儿教师应用多媒体教学的现状分析——以稷山县三所幼儿园为例[J].教育现代化,2019,6(20):219-220.
- 作者简介:** 陈秀月(1995.01—),女,汉族,籍贯:江苏昆山,工作单位:昆山市实验幼儿园金谷园分园,职称:二级教师,本科学历,研究方向:幼儿教育。