

新课改背景下小学数学计算教学提升策略探究

郭喜燕

北海市银海区实验小学, 中国·广西 北海 536000

【摘要】数学是中小学最为重要的基础课程之一, 数学的学习可以提升一个人的逻辑思维能力, 对于一个人以后的成长的帮助是十分巨大的, 而小学是数学的启蒙阶段, 因此在小学阶段使得学生的计算能力得到提升是非常有必要的。因此在新课改的背景下, 如何加强小学数学计算能力的教学是当前热门讨论的话题。本文就新课改背景下小学数学计算教学的提升进行分析并给出了相关策略。

【关键词】小学数学; 计算能力; 新课改

Research on the Improvement Strategy of Primary School Mathematics Calculation Teaching Under the Background of New Curriculum Reform

Guo Xiyan

Yinhai District Experimental Primary School Beihai City, Guangxi, China, Beihai 536000

[Abstract] Mathematics is one of the most important basic courses in primary and secondary schools. The study of mathematics can improve a person's logical thinking ability and is of great help to a person's future growth. Primary school is the enlightenment stage of mathematics. It is very necessary for students to improve their numeracy skills in elementary school. Therefore, under the background of the new curriculum reform, how to strengthen the teaching of mathematics calculation ability in primary schools is a hot topic at present. This paper analyzes the improvement of primary school mathematics calculation teaching under the background of the new curriculum reform and gives relevant strategies.

[Key words] Primary school mathematics; Computational ability; New curriculum reform

1 研究背景

小学是学生学习生涯的启蒙阶段, 对于学生是非常重要的, 许多学习思维以及学习能力都是在小学中培养的, 而数学则是一门纯理科的基础学科, 是解决其他学科问题的工具, 因此数学对于学生是非常重要的, 而小学作为学生数学思维和计算能力的启蒙阶段, 在这个时间段对于学生进行数学思维以及计算能力的培养是非常有必要的。在新课改的背景下, 传统的数学教学方式已经逐渐被新的教学方式取代, 而在课改的过程中由于受到传统教学理念的束缚, 教育模式与教育理念的改革并不彻底, 许多时候教师对于教育模式的改革只是形式上的改革, 而没有贯彻课改下的教学理念。

就拿课堂模式来说, 随着科技的发展, 多媒体技术已经应用到课堂上来, 使用PPT等方式进行讲课, 不仅大量节省上课板书的浪费, 新颖的多媒体也使得学生们的兴趣大大提升。但是是一些教师在使用多媒体教学时, 仅仅是把传统的教学模式换了个方式, 把传统的“满堂灌”式的教学改变为使用多媒体的“满堂灌”, 虽然说课堂模式有所改变, 但是本质并没有发生变化, 这种改变并不可取。而有一些教师就深刻理解了课改的理念, 在上课时改变了传统的“满堂灌”的教学模式, 使用多媒体教学帮助学生理解一些比较抽象得到问题, 发挥多媒体的优势, 带动学生的积极性, 这种才是可取的教育改革。

2 计算教学在小学数学中的重要性

小学数学学习的都是生活中常见的并且经常能用到的数学知识, 可以说小学数学就是来源于生活, 应用于生活。小学数学在小学的学习阶段中是非常重要的, 学生数学计算能力高对于以后学习理科的发展具有重要的影响, 因此对于小学数学计算能力的重点培养是非常有必要的, 而且数学的计算往往是逻辑性较强的, 有助于培养学生的逻辑思维^[1]。

3 小学数学教学现状

3.1 教学方式单一

目前教师教学方式的单一是小学数学教学改革中的阻碍, 目前受传统观念的影响, 很多教师在课堂上还是采用“满堂灌”和“一言堂”的教学理念, 教学方式只是单纯的理论知识的灌输, 学生在这样的教学模式下上课听课的效率比较低, 在课上对于教师讲的知识一知半解的, 理解不透彻, 下课学生一去活动就会将大部分的学习内容忘得差不多, 小学时期正是活泼好动的年龄, 学生的自主性比较差, 自主学习能力低, 因此学生在课后自己复习的效率十分低, 而教学方式的单一造成课堂的枯燥乏味, 导致了学生对于学习数学的兴趣不大, 使得教学结果不是很理想。

经过一些小学数学课堂的调查, 可以发现一些老师在课堂上喜欢“一言堂”, 在讲课时只是单纯地把理论知识灌输给学生, 教师以为学生能够听懂能够理解, 但是当教师在问学生能不能听懂时, 迫于教师的威严, 学生不管会不会都会回答“听懂了”, 这就导致教师对于学生的学习状况把握得不清楚, 这种传统的教学方式是不可取的。而有一部分教师则会根据课堂的内容整改课堂, 在教学时使用多种方法, 比如小组学习法、情景模拟法等, 使用小组学习法可以使得学生一起讨论相关的数学问题, 弥补不足, 分享做题经验, 提升学习兴趣, 而情景模拟法则是可以将数学问题和实际生活联系起来, 提高对于数学的理解, 提升学生的计算能力。通过两种方法的对比我们不难发现, 多形式的教学模式更容易让学生提升对于数学学习的兴趣。

3.2 教学目标不明确

小学数学是一门应用性很强的学科, 在学习时由于数学比较抽象, 因此对于学生的逻辑思维能力是一种考验, 而小学阶段学生还没有形成成熟的思维逻辑, 学习起来比较困难。小学生的自主能力差, 当他们遇到不能解决的问题时, 容易产生思想上的懈

怠, 数学的学习兴趣性也会降低。而许多教师在开展教学工作时, 由于对教学目标定位不够明确, 造成数学教学成果效率低, 现阶段许多教师教学目的还单单是提升学生数学成绩, 在教学时直接按照课本上的内容进行讲授, 忽视了学生综合能力的提升, 而且容易造成学生在学习数学时思维僵化。

3.3 教师创新能力有限

教师在顺应课改政策时, 其创新能力有限。许多小学教师综合素质参差不齐, 这在进行教学理念改革时, 达不到原有的效果, 教师的创新能力不强, 在讲课时通过一些例子引发数学问题的方式比较僵硬, 这就导致学生在学习数学的过程中, 对于数学的学习兴趣提升有限。

例如, 在调查一节加减法的课程中, 我们发现教师举例非常牵强。教师在讲加减法时, 教师举例子是这样的: “喜羊羊今年九岁, 懒羊羊今年七岁, 他们加起来一共几岁?” 我们从教师举的例子中不难看出, 教师是想通过动漫人物来吸引学生的目光, 但是在实际教学过程中, 由于教师举例太过牵强, 学生的注意力会偏离教师的预想, 许多学生不仅不会思考九加七的结果, 而是去思考原来喜羊羊九岁, 虽然教师的方法不错, 但是由于教师创新能力有限, 往往达不到预期的效果。

同样是相同的例子, 有的教师则可以很好地将学生的目光吸引到数学问题上来, 在调查中我们发现一个相似的案例, 同样是加减法的教学, 这个教师则是这么提问的: “喜羊羊今天过九岁的生日, 懒羊羊为喜羊羊庆祝生日, 带了一块蛋糕上面点着七根蜡烛, 大家能发现什么问题吗”, 虽然举的例子相似, 但是在引导学生思维上有很大差别, 第二个教师通过这个例子引导学生自己发现问题, 学生在思考过后则是很容易发现“喜羊羊是九岁应该点九只蜡烛, 懒羊羊少了点了两只”, 这样很容易把学生的思维引领到九减七的问题上来^[2]。通过对比发现, 教学创新能力不足将会影响数学学习的效率, 对学生计算能力的提升也非常有效。

3.4 学生数学思维不严谨

小学是学生学习能力飞速提升的阶段, 而教师在进行教学活动中的侧重点在学生的做题能力上面, 没有对于学生的思维进行良好的引导, 学生的数学思维不够强, 这就造成了学生数学思维不严谨, 在做题时容易出现错误, 小学考试时题目都比较简单, 学生很容易就可以拿高分, 通过对于学生的错题情况进行分析, 我们发现小学阶段数学题目的错误大多数是因为做题的不严谨。比如说在计算时发生小数点忘了加等情况, 这类问题看上去只是小问题, 但若不解决将影响学生以后的学习进度, 因此教师在执行教学任务时, 应着重加强学生数学思维的培养。

3.5 学生不重视计算教学

从学生的学习内容上来看, 计算教学只是为了引出后面更难的应用题, 而教师在进行数学课时, 也把重点放在了应用题上, 对于普通的计算题不够重视。计算是数学解决所有问题的基础, 计算题是锻炼学生计算能力的好方法, 但是计算题往往枯燥乏味, 对于计算题没有兴趣, 因此学生对于计算题的重视不够。学生计算能力就是通过计算教学以及计算题来实现的, 计算题可以为学生的数学学习打好基础, 使得学生在后续的数学学习中更加顺利, 因此学生和教师应当重视起来计算教学。

4 新课改背景下小学计算教学提升策略

4.1 设置合理的教学目标

学生的计算能力的提升不是一蹴而就的, 而是通过一个阶段一个阶段逐渐深入加强的, 教师在开展教学活动时, 应该做到

教学目标的科学合理。现在一些教师为了追求讲课的效率, 在制定教学目标时盲目的要求深度和进度, 这就导致学生在学习时虽然了解到的知识多, 但是基础不稳。教师在制定教学目标时应该设立整体的大目标, 且教学目标不应该太难完成, 结合以往学生数学学习情况来制定计划, 在教学的过程中, 制定阶段性的小目标, 一步一个脚印来踏踏实实的提升学生的计算能力, 因此科学合理的教学目标有利于提升学生的学习效率^[3]。

4.2 联系生活实际提高学生的计算水平

数学是一门应用性很强的学科, 数学的学习离不开实际生活, 特别是对于小学数学来说, 小学数学中学习的大部分知识都是在日常生活中可以用到的, 因此在学习数学时要联系实际生活。对于学生计算能力的提升, 可以通过结合生活中具体的实例来给学生出题, 题目可以符合小学生的喜好。比如说在讲乘法时, 教师可以这么提问“玩具店里一盒有五个超人玩具, 那么五盒有几个超人玩具”, 这样的问题比起来直接提问学生五乘以五更能吸引学生的注意力, 并且可以使得学生记得更加的扎实。

4.3 培养学生的数学计算积极性

俗话说得好“兴趣是最好的老师”, 学生在学习数学提升其计算能力时, 如果学生对于这方面非常感兴趣, 那么学习的效率将会大大提高。通过对比传统教学方式与新的教学方式, 我们发现传统教学模式下对于学生计算能力以及数学思维的培养是机械化的, 教师往往是在课堂上灌输给学生知识, 然后通过大量习题的训练来提升学生的计算能力, 这种方式效率低下不说, 还容易让学生感觉到厌烦。而新的教学模式则是发挥学生主体的作用, 培养学生学习的积极性, 教师在教学中扮演的是引导者, 引导学生自己发现问题解决问题, 增加学生的自主学习能力。

4.4 加强学生对数学计算的重视程度

提升学生的计算能力必须提升学生对于数学计算的重视程度, 在数学的学习中, 数学的学习难度是呈几何倍数增加的, 而小学是打好数学基础的关键阶段, 数学计算又是数学学习中比较困难的, 因此在小学阶段提升学生对于数学计算的重视度是必要的。在加强学生对数学计算的重视程度时, 教师应该从简单的入手, 先培养学生的数学思维, 由易到难, 分阶段地提升学生的计算能力, 使得学生对于计算重视起来, 培养良好的逻辑思维, 为以后的发展打下基础。

5 结语

总的来说, 要想提升小学数学计算能力, 就要从教师和学生两方面入手, 在新课改的背景下, 教师应该顺应课改的要求, 树立新的教学理念, 改变传统的单一教学模式, 实现教学多样化, 在教学过程中应以调动学生学习积极性为目的, 引导学生自主学习。对于学生而言, 教师要通过适当的引导, 使得学生可以构建出严谨的数学逻辑, 加强学生对于数学计算的重视, 培养学生记笔记的习惯。从教师和学生两方面入手, 才能切实提高学生的数学计算能力。

参考文献:

- [1] 江长征. 优化课堂教学 提升计算能力[J]. 名师在线, 2018(28): 24-25.
- [2] 张银年. 小学数学计算教学质量的提升策略[J]. 甘肃教育, 2019(11): 111.
- [3] 尹静. 新课改背景下小学数学计算教学提升策略探究[J]. 中国校外教育, 2016(03): 94.