

基于多媒体技术下幼儿园游戏化主题教学活动分析

王霞

甘肃省酒泉市玉门市第二幼儿园, 中国·甘肃 酒泉 735211

【摘要】多媒体技术实现了多种感官元素的集中整合,将平面信息内容以形象直观的图文、音视频等形式展现出来。在幼儿园游戏化主题教学活动中应用这一技术,能够较好的调动幼儿参与兴趣,并且进一步增强幼儿与教师之间的交互性,对于幼儿的综合发展起到非常重要的帮助。所以,在开展游戏化主题教学活动时,幼儿教师应当充分认识到这一技术的优势,积极寻找有效的融合方式,促使游戏活动更加高效的开展。

【关键词】游戏活动; 主题教学; 幼儿园; 多媒体技术

Analysis of Gamification Theme Teaching Activities in Kindergarten Based on Multimedia Technology

Wang Xia

The Second Kindergarten, Yumen City, Jiuquan City, Gansu Province, Jiuquan, Gansu 735211

[Abstract] Multimedia technology realizes the centralized integration of various sensory elements, and displays the plane information content in the form of image, text, audio and video. The application of this technology in kindergarten gamification theme teaching activities can better mobilize children's interest in participation, and further enhance the interaction between children and teachers, which is very important for children's comprehensive development. Therefore, when carrying out gamification-themed teaching activities, preschool teachers should fully recognize the advantages of this technology and actively seek effective integration methods to promote more efficient development of game activities.

[Key words] game activities; theme teaching; kindergarten; multimedia technology

本文为甘肃省酒泉市2020年度教育科研课题“信息化技术在幼儿园主题活动中的使用探索”(课题立项号: JQ[2020]GHB202)研究成果。

近年来,多媒体技术在教学中的应用逐渐广泛,包括幼儿园的教育工作,也和多媒体技术不断融合。幼儿园的教育工作主要是以游戏化主题活动的形式进行,幼儿教师需要充分认识到多媒体技术的优势,积极探索有效的融合方式,在游戏化主题活动中最大化的发挥多媒体技术的作用,促进幼儿综合发展。

1 游戏化主题教学概述

游戏化主题教学主要指的是将幼儿游戏活动与知识教育融合,利用游戏活动激发幼儿的兴趣,以游戏活动的方式引导幼儿从中学习到相关的知识内容^[1]。基于幼儿的年龄特点,如果使用传统的教学模式开展教育工作,无法有效提升幼儿的参与性,而通过幼儿感兴趣的戏活动,可以更好的吸引其注意力,在主题游戏活动中学习到一定的知识。虽然是以游戏化主题活动为主,但是其核心目标仍然是教育,幼儿教师需要根据教育的内容对游戏活动进行合理的设置,两者有效融合,确保幼儿在参与游戏活动的过程中学习到相应的知识技能,这样幼儿教育的趣味性以及参与度都能得到较好的提升。在实际进行游戏化主题活动时,需要对教学活动的目的进行明确,对游戏内容进行科学的选择,确保游戏活动和教育之间的平衡性,这样游戏教学活动才能顺利进行。

2 幼儿游戏中多媒体技术应用的重要性

2.1 能够对抽象内容进行简化

幼儿由于年龄较小,心智不够成熟,而且缺乏相应的生活经验,虽然想象力比较丰富,但是在面对抽象性内容时,就无法很好的理解。而多媒体技术的应用,就可以较好的解决这一问题,由于多媒体技术具有激发多感官的特性,在幼儿园开展游戏化主题活动时,利用多媒体技术,可以将游戏活动中比较抽象的事物、知识等以图像、音频、动画等形式展现出来,这样幼儿可以有更直观的了解,使抽象内容简单化,同时也能够调动幼儿的参与兴趣,确保在游戏活动中学习到相应的知识。

2.2 能够创造良好的活动氛围

游戏化主题活动在正式开始之前,教师需要对幼儿进行一定的引导,确保幼儿能够有效的参与到游戏活动中,进而达到预期目标^[2]。但是游戏活动本身更加吸引幼儿的注意力,因此幼儿通常想要快速进入到游戏环节,这给教师的引导工作带来一定的难度。将多媒体技术应用其中,可以使教师的引导环节也具有一定的趣味性,这样幼儿就可以耐心听取教师的引导,为接下来的游戏活动打好基础。另外,结合多媒体技术,游戏中的各类信息都可以通过图文并茂的形式进行展现,这样创造一个积极的氛围,幼儿参与的主动性提升,教学活动的效果就会更加明显。

2.3 可以使游戏活动内容得到丰富

在没有引入多媒体技术之前,幼儿园游戏主题活动的开展形式较为单一化,而且部分游戏活动在开始前,幼儿教师需要口头向幼儿进行讲述,效果不够明显^[3]。而加入了多媒体技术之后,改变了这种单一化形式,借助网络平台以及多媒体可以对教学资源进行深度挖掘,游戏教学活动的表现形式更加丰富,这样幼儿的感官体验更强,活动内容也进一步丰富,可以较好的提升幼儿教育成效。

3 使用多媒体技术推动游戏化主题活动有效开展的措施

3.1 对主题活动的来源精心选择,提高幼儿的参与度

将多媒体技术应用到幼儿游戏主题活动中时,由于主题类型较多,为了更好的突出游戏活动效果,需要在正式开始活动前对其进行精心选择,确保游戏主题是幼儿感兴趣的,同时又能够促进其健康成长。例如,以“自然科学”为主题时,游戏活动的开展主要是针对自然资源,像“生活中的蔬菜水果是怎样长出来的”“奇妙的味道”等,以此为设计主题相应的游戏活动。而在这个过程中,将多媒体技术应用其中,可以以动画故事、漫画等形式进行展现,这样主题资源可以得到更好的利用。再比如,以“花儿真美”为主题开展手工制作活动,教师可以利用多媒体向幼儿展示各类花的颜色、形状以及独有的特性等,通过图片、视频

等让幼儿从视觉上有一个直观的感受,引导其观察这些花的叶片、外形等,然后积极引导幼儿参与到手工绘画以及制作中,这样幼儿的参与度得到提升,而且经过这样的活动,可以使幼儿积累一定的认知,并且激发幼儿对大自然探索的好奇心。

3.2 利用多媒体的多元化展现形式,丰富幼儿的多感官体验

幼儿园阶段的孩子对新鲜事物具有较强的好奇心,容易受其吸引,在以往的幼儿教育环境下,游戏活动环境的建立主要是通过部分简单化的道具,比如摆放一些玩偶、设置特色化的桌椅等。但是从现阶段的情况看,已经无法有效的满足幼儿游戏主题教育的需求。而将多媒体技术应用其中,可以利用其多元化的展现形式,丰富幼儿的多感官体验,文字、图片、音频、视频等形式能够从视觉、听觉等方面调动幼儿感知的积极性,这样游戏主题活动的教育目的才会更加高效的实现。例如,在“动物园中有哪些动物”这一主题活动中,幼儿教师可以利用多媒体资源向幼儿展示有关动物园动物的图片、音视频等,让幼儿对其中的动物有一个视觉印象,然后以模仿动物的经典动作为游戏主线,让幼儿参与到角色扮演中,进一步深入了解一些动物的形态。最后,教师可以利用多媒体技术制作音频,在游戏扮演的过程中播放提前制作好的动物叫声,引导幼儿猜测叫声属于哪一类动物。这个过程丰富了幼儿的感官体验,同时也增加了游戏化主题活动的趣味性,幼儿在积极参与的过程中可以获取到与动物相关的知识。

3.3 借助多媒体创造良好的游戏活动情境

众所周知,幼儿园阶段的孩子心智不够成熟,自我控制约束力较差,很难长时间集中注意力,如果幼儿一直处在同一种空间环境中,无法调动其参与活动的兴趣,就会影响游戏活动开展的效果。所以,在幼儿园开展游戏化主题教育活动时,对活动情境要进行良好的创建。可以充分发挥多媒体技术的优势,对游戏活动环境中的情景、声音等条件进行变化,有效吸引幼儿的注意力,激发幼儿参与游戏活动的积极性,这样在良好的环境情境下,幼儿游戏活动完成的效果会更好。多媒体技术可以为游戏活动建立形象、立体化的情境,帮助幼儿更好的理解游戏活动的内容和事物。同时,游戏活动的多样性、色彩的丰富性,都能够较好的集中幼儿的注意力,引导幼儿有兴趣加入到游戏化主题活动中,这样可以确保游戏活动更加顺利的开展。例如,对绘本阅读主题活动进行设计时,可以借助多媒体设备扫描绘本中的文字、插图等,电子化处理后,在网络平台中收集与该绘本故事有关的教育资源,如背景音乐、动画视频、完整故事等,然后制作成多媒体课件播放给幼儿观看,将绘本故事阅读活动转移到多媒体平台中,为幼儿创造一个良好的阅读情境,这样对绘本故事内容的理解就会更加全面,对绘本活动参与的兴趣也会得到较好的提升。

3.4 利用多媒体丰富游戏主题活动

在信息化环境下,多媒体技术在教学中的应用逐渐深化,对教学效果的提升起到良好的帮助。对于幼儿教育来讲,以往受到多方面因素的影响,没有充分发挥出多媒体技术的辅助教育作用,随着教育的不断深化,幼儿园在进行游戏化主题教学活动时,对这一技术的应用优势要有全面的认识,并且对技术应用的有效方式进行积极探索,可以借助多媒体丰富游戏主题活动形式。例如,在开展区域游戏活动时,以“我是小小采购员”为主题进行超市购物的角色扮演游戏,教师可以借助多媒体向幼儿播放大型超市工作环境、采购结算流程等视频内容,让幼儿通过多媒体掌握超市购物的基本常识,然后引导幼儿进入设定情境中,在幼儿园区范围内设置关键的道具,幼儿分别扮演超市导购员、收银员、采购者等角色,进入到情境中参与这一主题游戏活动。通过这一主题游戏,幼儿可以实践参与其中,积累一定的生活化经验,对于健全幼儿人格起到较好的帮助。而且在这一过程中,多媒体技术也起到了较好的辅助,为游戏化主题活动提供多样化的形式,对培养幼儿创造性思维也打下了一定的基础。

3.5 通过多媒体引导幼儿实践操作

幼儿教育中,游戏活动的开展主要是引导幼儿积极参与到实

践活动中,以良好的培养幼儿的实践能力。而且以游戏化主题活动的形式更符合幼儿的认知特点,在游戏活动中既能够满足幼儿的兴趣需求,也能够从中学习到相应的知识。根据有关观察能够看出,幼儿更有兴趣参与自己动手实践的活动,教师在设置主题游戏活动时,需要依照幼儿的具体情况以及具体的活动内容,对多媒体技术进行有效使用,提高幼儿的实践操作能力。比如在户外主题游戏活动开展时,教师设计了打沙包的游戏活动,但是现在的幼儿很多都不认识沙包这一道具,这时幼儿的好奇心被激发,接下来就可以通过多媒体向幼儿展现打沙包这一游戏活动的视频、图片等,先让幼儿对这一游戏活动产生直观的了解,并对此游戏活动产生兴趣,然后组织幼儿到户外,将其分成几个小组,开展分组比拼活动,以比赛的形式让幼儿保持较高的游戏参与热情,并且通过这一游戏活动培养幼儿的团队合作精神,在参与游戏实践的过程中获得品质的提升。另外,打沙包的游戏活动中,也可以延伸一项手工制作游戏活动,就是动手制作沙包。有了户外游戏活动的体验,幼儿对打沙包这一主题游戏保持较高的积极性,由此引导幼儿将注意力转移到沙包制作活动中,就会更加顺利。同样是借助多媒体资源,在网络中搜索有关沙包制作的视频教程,播放给幼儿进行观看,使幼儿初步了解沙包制作的步骤,在游戏活动区域为幼儿准备好相应的活动材料,让幼儿充分发挥自己的想象力,为沙包先设计自己喜欢的图案,然后尝试动手实践制作沙包,这样多媒体技术可以充分发挥其辅助作用,引导幼儿进行游戏实践,有助于培养其创造思维和动手实践能力。

3.6 借助多媒体交互性特点有效评价游戏化主题活动

在幼儿教育中,游戏化主题活动的开展同样需要重视评价工作,对幼儿的表扬以及肯定是一种非常有效的评价方式,幼儿年龄较小,心理不够成熟,这个阶段的孩子普遍希望得到大人的肯定,所以,在开展游戏化主题活动时,将多媒体技术应用其中,可以借助其交互性特点对活动的开展进行有效评价。科学的评价可以帮助幼儿建立自信心,同时也能调动幼儿参与游戏活动的积极性。在开展游戏活动的过程中,教师需要重视对过程的观察,总结幼儿在其中的表现,做出正确的评价。将游戏活动的评价和多媒体技术进行有效融合,幼儿教师可以使用多媒体设备,如数码摄录装置,对幼儿参与游戏主题活动的过程进行拍摄记录,并且使用相关的工具软件进行剪辑、压缩等处理,在活动完成之后进行总结时,教师可以使用现代化教育设备,将拍摄的视频播放出来,幼儿通过观看视频内容,即可对自身在游戏化主题教学活动中的具体表现、参与情况以及存在问题等有一个直观的了解。教师以此为基础,可以积极引导幼儿根据实录视频内容,客观展开自我评价与相互评价,在与教师评价进行相互结合下,使幼儿能够对自我形成正确认识。

4 结束语

总而言之,游戏化主题活动是幼儿教育的主要形式,而随着信息技术在教育工作中的不断渗透,多媒体技术在教育工作中的应用逐渐加深,幼儿教育也不例外。在幼儿园开展游戏化主题教学活动时,幼儿教师需要充分认识多媒体技术的优势,并且结合幼儿的具体情况和实际的活动内容,对多媒体技术的有效融合路径进行积极探索,对幼儿进行正确的引导,使其能够在多媒体技术环境下高效的开展各项游戏活动与实践操作。这样幼儿园游戏化主题教学活动的开展才会获得更好的效果。

参考文献:

- [1] 孙宇. 基于多媒体技术下幼儿园游戏化主题教学活动分析[J]. 传播力研究, 2020, 4(17): 2.
- [2] 赵国霞. 多媒体技术环境下幼儿园游戏化主题教学活动的探索[J]. 科幻画报, 2020, No. 291(01): 78-78.
- [3] 朱蓓蓓. 多媒体技术下的幼儿园游戏化主题教学活动研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10).