

探究高中英语高效教学实践策略

庄海英

山东省济宁市梁山县第一中学, 中国·山东 济宁 272699

【摘要】在新课改的背景下,开展高中英语教学的过程中还需重视高效课堂的构建,这是高中英语教师广受关注的核心议题。而新课改下高中英语教学的开展,更应以高效课堂为引领,并通过对教学策略的优化、教学方式的变革、教学途径的创新、教学情境的构建来提升课堂教学效能,塑造学生核心素养。因此,教师在构建高中英语高效课堂时,应以多元化教学方式为辅,并结合具体教学内容与学生认知特性,创造高效的高中英语课堂,使学生深度融入其中,以促进其认知提升,拓宽其认识视域,开掘其认知潜能,来实现对高效课堂的构建。

【关键词】高中英语; 高效课堂; 构建策略

Explore the Practical Strategy of Efficient English Teaching in Senior High School

Zhuang Haiying

Liangshan County No.1 Middle School, Jining City, Shandong Province, Shandong, China Jining 272699

[Abstract] In the context of the new curriculum reform, the construction of efficient classroom should also need to be emphasized in the process of developing high school English teaching, which is the core topic widely concerned for high school English teachers. Under the new curriculum reform, the development of high school English teaching should be guided by efficient classroom, and improve the classroom teaching efficiency and shape students' core quality through the optimization of teaching strategies, the reform of teaching methods, the innovation of teaching methods and the construction of teaching situation. Therefore, teachers in the construction of high school English efficient classroom, should be diversified teaching methods, combined with specific teaching content and students' cognitive characteristics, create efficient high school English classroom, make the students depth into them, to promote its cognitive promotion, broaden the understanding of its horizon, dig its cognitive potential, to realize the construction of efficient classroom.

[Keywords] High school English; efficient classroom; building strategy

1 目前阶段高中英语高效课堂构建过程中存在的问题分析

1.1 教学理念落后

虽然新课改政策已经颁布多年,但是某些地区的教学活动往往达不到相应的标准。在这部分地区高中英语的教学过程中仍有教师采用的是以往存在缺陷的教学方式,对待教学设计较为敷衍,不具有新颖性。部分高中英语教师在课堂上会单方向向学生传输知识,不考虑学生是否能够理解以及掌握,学生基本没有机会向教师反馈自己在学习该知识点时存在的疑惑。英语教师就会默认学生掌握的很好,一开始实战就会与预期的结果相差甚远。这样的英语课堂是十分烦闷枯燥的,部分高中学生学不进去似乎也有了正当理由。

1.2 学生的学习激情比较低

大部分学生的家庭都很难为学生创造一个双语学习的环境,较之母语的学习,学习英语具有更高的挑战性。再加上高中学生在学习英语的过程中总会被迫去背诵短文,默写单词以及句子。由于学生长期在这些任务中处于被动的地位,他们会认为做英语习题花费的时间较长,正确率较低,不愿意分配更多的时间在英语这一门学科上。长此以往,学生对英语的兴趣与热情都将被消耗殆尽,更有甚者会逐渐厌烦英语不愿意继续学习。

1.3 教学内容设计不科学,难以满足学生需求

当下,一些高中英语教学内容设计并不科学,而且也不合

理,这是由于英语教师没有充分掌握学生的具体情况以及兴趣爱好,对于学生的学习习惯和学习能力也没有了解,这就造成同样学习但是所产生的效果是不一样的,很多时候教师所选择的学习材料超过了学生的学习能力,导致学生抵触阅读学习。因此,学生学习材料的内容需要根据学生的实际情况以及学习需求,在此基础上,序渐进地培养学生的学习能力,合理地设计教学内容,并且根据具体情况提高英语学习的难度,这样学生对于英语知识的学习和掌握才能更加深入,才可以提高学生的学习质量。此外,一些英语教师在阅读教学中比较注重英语阅读考试,这是由于受到了应试教育的影响,使得英语阅读教学工作侧重于学生的考试成绩,这样不但会影响学生的阅读主动性和热情,同时也会影响学生词汇的掌握和知识的应用。

1.4 高中英语课堂缺少良好的沟通和交流

在高中英语教学中,老师和学生以及学生和学生之间的沟通交流是比较欠缺的,学生不能表达自己的想法和建议,而且也不能进行深入地讨论和分析,很多时候仅仅是在获得了最终答案以后就认为完成了阅读学习任务,这种教学观念这不正确的。老师和学生以及学生和学生之间的沟通交流是学生阅读学习的重要环节,也是必要基础,而且学生通过沟通交流可以分享自己的阅读感受和阅读建议,并且还能够分享良好的阅读方法,这样才能增进师生之间的感情,并且增进沟通交流。此外,高中

英语课堂也缺乏互动环节, 英语是一门国际性的交流语言, 在学习的过程中需要更为重视让学生张口去说。英语教师的作用就是在学生说英语时, 纠正他们的发音问题以及句子中存在的语法错误。但是在实践中, 英语教师往往会跳过与学生进行互动的环节, 甚至在一些情形下英语教师大多会使用中文进行教学。学生在课堂上都没有机会张口去说英语, 更不用说是紧张课后的时间会进行口语训练。时间一长, 英语课堂会变得越来越乏味, 课堂将会成为少部分尖子生的专属课堂, 不利于班级整体英语水平的提升。

2 高中英语高效课堂教学的实践策略探究

2.1 教师需要明确教学目标

俗话说“良好的开端是成功的一半”, 教学导入作为课堂教学的首要环节, 很大程度上会直接影响教学进行和课堂氛围, 因此, 在高中英语课堂中, 教师采取有趣的导入, 激发学生的兴趣, 才能保证快乐教学的顺利展开。目前, 关于课堂导入的研究有很多, 导入方式可以分为: 快乐教学强调合理的导入模式, 教师以轻松愉快的方式将学生带领进课堂, 充分调动学生的积极性, 逐渐培养学生的自主学习能力, 同时, 教师要摒弃题海战术和僵化的应试教育模式, 给予学生足够的施展才华的空间, 鼓励他们创新发展, 在培养良好师生关系的同时, 实现高中英语的快乐教学。即采用简单的动作表演活跃课堂氛围, 吸引学生的注意力, 让学生迅速进入课堂模式, 这种导入方法灵活有趣, 能够一扫传统教学死气沉沉之风。例如: 在教授“Body Language”时, 教师可以分发给一些小卡片, 上面书写着各种不同的动作, 比如“smile, yawn, sad”等等, 学生按照卡片上的动作进行表演, 教师则对这些动作的含义进行解说, 整个环节非常形象生动。学习过程是一个记忆——遗忘——再记忆的过程, 因此离不开温故知新, 这种教学导入方法可以说是比较传统和历史悠久的, 但是在快乐教学中, 教师可以赋予温故知新法以全新的形式和理念, 比如引入“竞赛”的概念, 在课堂一开始时, 教师鼓励学生们复习上节课的知识内容, 并以小组的形式进行抢答, 这样非常有助于活跃气氛, 尤其是能够让学生迅速进入课堂, 摆脱乏味和疲惫感。

2.2 教师要注重英语晨读, 加强知识积累

英语这门课程是一门比较特殊的学科, 英语作为一种语言工具, 要想真正学好英语必须不断的练习, 大胆的进行口语交流, 而不是把英语当作一门学科知识去死板的学习, 而在高中阶段我们发现有很多的单词需要掌握, 有很复杂的语法内容需要学习, 学生的英语学习任务还是比较重的, 有些学生就调整不了自己的学习状态, 学习目标也不明确, 在英语学习过程学习效率很差, 在此, 我建议学生在学习英语过程中养成英语晨读的习惯, 这样每天就能调整自己的学习计划, 不断积累英语知识, 提高自己的英语表达能力。例如: 在学习完“computers”这一课的时候, 本节课需要重点掌握记忆的单词有很多, 包括, calculate, simplify, sum, universal, technological, revolution, artificial,

intelligent, reality, total, fiance 等等, 很多学生在英语晨读过程中花费很多的时间来背诵这些单词, 但是学生只记住了这些单词的汉语和拼写, 过不了很久学生对于这些单词就会淡忘, 没有真正意义上的学会如何应用这些单词, 这种学习方法是错误的。在此, 教师可以建议学生在背诵单词的过程中, 要结合例句来学习, 比如, 在学习 technological 这个单词的时候, 可以结合句子 There is a great technological explosion around us, generated by science. 这样学生就能够加深单词的印象, 这样可以对于单词掌握的更加深刻。

2.3 教师要重视多元互动教学, 激发学生的学习兴趣

高中学段的课程紧张程度不言而喻, 学生在英语之外还有不同学科的压力, 因此这种紧张情绪如果带到课堂之上, 必然会极大影响课堂效率。而多元化的互动教学正是解决以上问题的关键举措, 在互动中, 学生能够放松精神的同时还能实现对英语知识的高效学习, 这可以有效激发学生的学习兴趣, 保证教师课堂教学的顺利进行。有些教师认为, 课堂互动是针对小学和初中学段下的教学手段, 因为该学段下的学生思想较为幼稚, 互动可以激发学生的学习兴趣。实则不然, 互动教学并不限制学段, 使用得当在高学段下依然能够发挥出明显成效。例如: 在学习“Module”知识点的时候, 在课堂开始可以带领学生玩一个游戏, 即教师在首先为班级第一排每一名学生耳边说一个本节课所学单词, 如“province, brilliant, method”等, 继而教师说开始后, 第一排学生按座位顺序向后传, 依然用耳语的形式。最后一名同学站起来大声念出所听到的单词, 哪个小组念的又快又准, 教师给予奖励。此外, 也可以针对重点句型让两两学生进行对话练习, 从而深化学生对课文的熟悉程度, 实现对知识的牢固掌握。综上, 在不同形式下的互动中, 学生能够保持一颗放松愉悦的心态去学习, 学习质量也会显著提升。

2.4 教师要重视丰富教学内容, 深化英语思维

英语在句式结构与讲话方式上可以说与汉语是截然相反的, 因此到了高中学段, 英语一科成为了班级两极分化程度最大的学科之一。能力强的学生学起来毫不费力, 不会的学生学起来寸步难行。究其原因就是还没有形成一个较为成熟的英语思维。而丰富教学内容则是有效培养学生英语思维的重要法宝, 更是提高课堂效率的有效途经。丰富教学内容的方法不一, 其最终目的都是为了让将所学内容与实际应用相结合, 逐渐形成英语思维。对于英语教学而言, 尤其是高中英语, 教学内容的丰富面会更为广泛, 因为学生的基础知识相较于初中和小学会更强, 因此教师要充分利用该学段下学生的这一特点, 去大胆拓展和丰富课外知识, 长此以往, 学生的英语思维必然形成。

2.5 依托对多元性问题情境的设计, 来构建高效课堂

学习的起点在于思考, 思考的来源是问题, 而问题情境的设计, 则更利于学生核心素养的塑造与高效课堂的构建。因此, 为了培养学生良好思维品质与问题解决能力, 教师应加强对问题情境的设计。并将教学内容衍射至不同问题领域, 组织学生开

展探究、思考、判别,进而在发现问题、探究问题、解决问题中获得对课堂教学内容的充分内化,以促进其对教学中对应的各类知识点、语法点、关键点的掌控。此外,在问题的驱使下,学生参与课堂活动、进行英语学习的积极性、自觉性、主动性也会得到全面调动,更为其“学以致用”奠定了基础。

2.6 借助对生活化实践情境的引入,来提升学生认知,构建高效课堂

作为一门跨文化交际工具,高中英语中所涉及的词汇、句型、篇章、语法等,多数与学生生活实际关联比较密切,且为学生应用所学英语知识来解决生活问题提供了铺垫。因此,教师可借助对生活化实践情境的应用,来构建高效课堂。而且,在生活情境、实践情境的驱使下,学生对生活的感知、认识、了解也会更加深入,更利于对学生独立思考、自主应用、积极探究能力的培养。尤其在一些生活素材的引领下,学生便会根据生活与英语的关联点、契合点,自主搜集一些有关的生活轶闻趣事、典型案例、鲜活资源,并结合自己的独立思考,将自己的思想、情感、认识融入其中,进行写作、阅读、表达、交际,以促进其实践能力的发展。为高效课堂构建注入新鲜血液。

2.7 教师可以采用任务型教学方法提高学习效率

高中英语教师缺乏系统教学理论策略的一个具体表现就是在教学过程中不知如何布置任务,往往是教师给学生提供一篇阅读内容后,不做具体要求,使学生在阅读时没有目的性,不知道具体要看什么内容,导致在教师下一步的提问环节中不知所措,大大影响了教学质量。所以英语教师在进行教学内容布置时,要给学生设置具体任务,让学生知道目的是什么,目标在哪里。学生有了具体的目标就会减少在不重要的内容上浪费时间,这样教师的教学质量和学生的学习效率都会得到有效的提高。

2.8 重视带领学生开展写作教学

2.8.1 展开语法训练,丰富学生表达方式

学生运用词汇、语法和句型的能力,能够决定学生作文中表达的正确率。而学生表达的正确率能够决定学生的作文成绩。教师想要提升学生的写作水平,首先需要使学生正确地进行表达。教师可以在作文教学中展开语法运用训练,以此帮助学生掌握正

确的表达方式,并且丰富学生的表达方式。

2.8.2 搜集语言材料,促进学生思维发展

听和读是非常重要的英语技能,同时也是能够影响学生写作水平的技能。学生可以在听和读的过程中积累写作素材,并且了解不同的写作角度和思路,同时可以帮助学生形成英语思维。教师可以收集符合学生兴趣的语言材料,并且指导学生聆听和阅读,这样可以拓宽学生的知识视野,并且促进学生英语思维的发展。

3 结语

高中英语高效课堂构建是非常重要的,教师在构建高中英语高效课堂时,应以学生认知基础、特性、现状为参考,并根据具体教学内容与预设教学目标,着力强化对各类情景素材、资源、工具的应用,并以此为载体,使所创设的教学情境更为贴近学生认知需要,以达到提升课堂教学效能的目的。除此以外,面对不同教学情境的刺激,学生的英语学习积极性、主动性、自觉性将会得到充分发展,高效课堂的构建也会切实实现,不但发展了学生的认知能力,同时又创新了教学模式,更促进了学生健全人格的塑造。因此,在新时期的背景下,教师还需重视采用多元化的教学方式,重视采用多元化的教学方式构建高效课堂,从而才能给学生的学习和发展打下良好的基础前提。

参考文献:

- [1]潘英,白雪静.如何在高中英语教学实现高效课堂分析[J].课程教育研究,2017(35):123-124.
- [2]贾春霞.探究提升高中英语课堂教学高效性的策略[J].课程教育研究,2017(31):112-113.
- [3]李红玲.高中英语写作教学的实践与探索[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(3):965.
- [4]宋美静,张立光.论泛读教学在高中英语读写方面的重要性[J].佳木斯职业学院学报,2018(10):344-345.
- [5]赵建文.如何实现高中英语课堂教学的高效化[J].学周刊,2018(33):65-66.
- [6]梁学东.如何运用“启发式”教学构建高效高中英语课堂[J].英语教师,2018,18(19):126-128.