

四五线城市外语实践基地创新建设方向和保障

——以辽宁大学外国语学院（武圣校区）为例

宋 冰

辽宁大学外国语学院，中国·辽宁 辽阳 111000

【摘 要】为了对学生的语言运用能力进行培养，不但要在课堂教学中增设实践环节，还应该让学生进入社会进行锻炼。而创新实践教育基地的建设，重视学生的综合职业素质、专业应用能力和就业竞争力的培养，能够利用学校和实践基地两种不同的专业教育环境和教育资源共同进行人才培养，从而促进人才培养质量和效果的提高。基于此，本文首先对四五线城市外语实践基地建设应遵循的原则、应达到的目标进行了分析，之后分别从校内实践基地建设和校外实践基地两个方面分析了四五线城市外语实践基地建设的领域和方向，最后提出了确保外语实践基地建设的相关保障。

【关键词】外语实践基地；原则；目标；方向；保障

The Direction and Guarantee of Innovative Construction of Foreign Language Practice Base in Fourth and Fifth Tier Cities

——Take the College of Foreign Languages (Wusheng Campus) of Liaoning University As an Example

Song Bing

College of foreign languages, Liaoning University, China.Liaoning Liaoyang 111000

[Abstract] In order to cultivate students' language ability, we should not only add practical links in classroom teaching, but also let students enter the society for exercise. The construction of innovative practical education base attaches importance to the cultivation of students' comprehensive professional quality, professional application ability and employment competitiveness. It can make use of two different professional education environments and educational resources of school and practical base to jointly carry out talent training, so as to promote the improvement of talent training quality and effect. Based on this, the paper first analyzes the principles and objectives that should be followed in the construction of foreign language practice bases in the fourth and fifth tier cities, then analyzes the field and direction of the construction of foreign language practice bases in the fourth and fifth tier cities from two aspects: the construction of on campus practice bases and off campus practice bases, and finally puts forward the relevant guarantee to ensure the construction of foreign language practice bases.

[Key words] foreign language practice base; principle; Objectives; Direction; guarantee

【基金项目】2020 年度辽宁大学本科教学改革研究项目“四五线城市外语实践基地创新探索——以外国语学院（武圣校区）为例”（项目编号：JG2020XCXY021）。

教学质量的提升与实践教学活动有效开展密不可分，特别是对于外语学院的学生而言，语言实践活动的开展更是促进其专业知识提升、专业能力成长、更好地与社会相适应的重要途径。就市场需求来看，所需要的是具有较强实践能力的应用型人才，所以让学生通过实践活动对其实践能力进行培养，是学生走出校门前必须经历的环节。为了对学生的语言运用能力进行培养，不但要在课堂教学中增设实践环节，还应该让学生进入社会进行锻炼。而创新实践教育基地的建设，重视学生的综合职业素质、专业应用能力和就业竞争力的培养，能够利用学校和实践基地两种不同的专业教育环境和教育资源共同进行人才培养，将在学校的课堂教学、课内实训、职场模拟与实践基地的实务教学、实战演练与实践经历有机结合起来，更加有利于突出“外语+技能”的应用型、复合型、外向型人才培养特色。

1 四五线城市外语实践基地建设应遵循的原则和目标

1.1 四五线城市外语实践基地建设应遵循的原则

尽管受区位地域、经济发展等多种因素的影响，四五线城市的人才配置、发展动力和创新活力等与一二线城市相比，存在者明显的不足，但不论是几线城市的外语实践基地建设要想取得良好的效果，都应该遵循以下原则。

1.1.1 坚持对课堂教学活动加以扩展与延伸的原则

实践创新基地，其建设最为首要的原则就是扩展与延伸课堂教学，对学生加以引导，使其可以通过实践学习，对课堂学习时间进行补充，从而提升外语学习的活力，提高现实情境中语言交流能力。

1.1.2 坚持对不同需求加以满足的原则

对于每名大学生而言，其外语的价值和重要性存在不同的差异，加之大学生本身的外语基础及语言学习能力也有所不同，所以在实践基地的创新探索中，应该对学生的外语学习需求进行捕捉，从而通过实践基地的建设给学生创造多元化的服务，满足学生的差异化需求。

1.1.3 坚持实践性原则

外语实践基地的创新，让教学活动从形式上存在着一定的新颖与多变性，可以吸引更多的学生主动参与其中，开展听、说、读、写、译等活动，但不论是何种形式，在实践基地的建设上都必须遵循实践性的原则，只有如此才可以让所创建的实践基地充满生命和活力，也可以真正地促进学生外语综合应用能力的提高。

1.1.4 坚持有效性原则

外语实践基地建设，主要目的是促进学生外语实践能力的提升。学生通过在实践基地锻炼和学习，可以更好地提升其语言学习的效率。外语实践基地主要是为了学生语言英语能力的提高而

设立,所以在校企合作实践基地共建当中,要切实有效地为提升学生的职业素养、语言应用技能和专业能力考虑,切不可仅局限在“形式化”,而丧失实践基地建设的初衷和意义。

1.2 四五线城市外语实践基地建设应达到的目标

外语实践基地建设,不论是从校内看,还是从校外实践基地创新建设来看,都应该基于以下目标加以完善。

1.2.1 创建校内外语文化辐射圈

作为高校来说,要对外语社团、“外语村”等核心辐射源加以充分利用,并由此为核心,构建校、院、系不同层级的合理科学的语言文化辐射圈,让整个校园都充满语言文化的氛围。

1.2.2 构建基于本区域范围的外语文化辐射圈

对于四五线城市来说,其外语语言资源相对较少,为此在外语实践基地建设过程中,除了要重视校内实践基地的建设,还应该重视校内实践基地“酶石效应”的发挥,通过丰富多彩的校内活动,将本区域内更多的社会企业吸引到校内外语实践基地的建设当中。比如,以辽宁大学外国语学院(武圣校区)为例,可以积极探索与起航辽阳翻译公司之间进行合作,共同举办外语翻译大赛等,这样不但会使校内实践基地所存在的经费问题在一定程度上得到解决,使实践基地的规模得到扩大,还会给学生创造更多的实践机会。同时,也给学生创设了更多的实践环境,让校园外语文化向校外辐射,进而将外语文化圈层层影射向外,给学生创设与真实“母语”更为相似的环境。

2 四五线城市外语实践基地建设的领域和方向——以辽宁大学外国语学院(武圣校区)为例

2.1 校内实践基地建设要求

当校外实习空间被挤压的现实状况下,怎样对校内外语实践基地进行创建就成了重中之重。创新校内外语实践基地,不仅是要从课堂教学中将素质教育转移到课外,而使应该利用多方面的举措,基于不同专业学生的实际情况而针对性地为学生的语言应用、模拟实践和素质养成等搭建良好的平台。良好的校内实践基地建设,一定要从以下方面加以建设和完善。第一,除了重视对实践基地的资金投入外,还应该重视师资队伍的建设,要通过高水平的实践指导教师为实践活动的开展奠定良好的基础。第二,校内实践基地应该呈现出层次化的特点,即学生的实习实践应该以阶梯式开展。第三,要重视内实践基地建设中思政功能的发挥,对大学生进行积极引导,使其在实践中树立正确的择业与就业观。第四,要加强校内实践基地的社会化服务和指导,对企业加以积极引导,使其可以积极参与到校内基地的建设中来。

2.2 校外实践基地建设领域和方向

四五线城市外语专业合作教育实践教学基地应以外语专业人才培养体系为基础,突出外语与技能方向的有机结合,明确实践教学基地建设的目标定位,通过完善分层次、多模块、相互衔接的科学系统的实践教学体系,积极搭建理论教学与实践教学的互动平台,以此来提高学生的专业认知度和学习内驱力。以辽宁大学外国语学院(武圣校区)为例,学校坐落在辽阳市。辽阳位于我国东北地区、是东北地区最早的城市之一,国家历史文化名城,同时还是我国现代石化轻纺工业基地和优秀旅游城市。辽宁大学外国语学院(武圣校区)要构建外语实践基地,就要结合本地区的发展现状,在实践基地的建设上基于外语学科的特点,从不同的目标定位对外语人才进行培养。

就市场需求来看,所需要的是具有较强实践能力的应用型人

才,所以让学生通过实践活动对其实践能力进行培养,是学生走出校门前必须经历的环节。为了对学生的语言运用能力进行培养,不但要在课堂教学中增设实践环节,还应该让学生进入社会进行锻炼。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中的有关要求,学校应该为学生的进一步发展搭建多元化的平台,给学生创设更加方便的交流环境。因为外语学科的特殊特点,在外语实践基地的创建上也呈现一定的特殊性。学生不无需进到工厂中进行动手操作,只需要在社会的各行各业,结合本身的爱好和实际状况对实践单位进行选择,在具体的岗位中将所学的语言知识加以应用,和具体工作相结合,找到语言学习中的优势和不足,了解所学专业知识在工作当中的重要性。结合辽阳市所处的经济环境具体状况,以及外语学科的特点,其实践基地建设的具体方向可以从以下领域进行拓展。

结合辽阳市和东北经济发展环境的实际状况,第一可以考虑与外贸企业构建实践基地。具体而言,首先,外贸企业当中的保管、商检、外贸电子商务以及物流货代等岗位都适合外语专业学生进行实践。其次,外贸采购业务也是外语实践很好的岗位,不但可以让学生进行翻译锻炼还能够提升其业务能力,对其销售能力进行培养。再次,为了对学生的沟通表达以及社交能力进行培养,还可以考虑让学生从事客服岗位的实践,比如从事产品的售前和售后服务、对使用手册或专业文献的编辑等都较为合适。

第二,可以考虑基于辽阳地区的旅游产业共建外语实践基地。辽阳是东北地区最为古老的城市,拥有二千三百多年的历史,正所谓“一座辽阳城,半部东北史”,辽阳的历史风貌和传统格局具有鲜明的特色,其历史文化价值非常的重要,其保留的历史文化遗产更是弥足珍贵,特别是2020年辽阳市先后被评委“全国双拥模范城”“中国宜居宜业城市”“国家历史文化名城”,这些都极大地促进了辽阳旅游业的发展。旅游业的发展对于旅游人才的需求就越来越多,而基于此构建外语实践基地,则一方面能够为外语人才的表达能力、实践能力、沟通能力提供良好的平台,同时也可以为本地区旅游人才的培养创设良好的机会。通过与旅游产业共建实践基地,学生可以把所学的专业知识在实际工作中进行应用,还可以让更多的外国人对辽阳的历史文化、中国文化有所了解。

第三,辽阳是东北老工业基地中的重要构成,特别是其化学工业和东北亚轻工业产业基地建设都为外语实践建设提供了良好的平台。为此,可以考虑与工厂企业单位共建实践基地,而主要实践岗位则主要是口笔译方面。但因为外语学习大部分是文科专业,对理工类知识了解较少,而在这类企业当中进行翻译实践,就要求学生必须了解相关行业的常识和行业术语。所以在此领域共建实践基地,对于学生而言具有较大的挑战,要求学生必须尽可能地对理工类知识和相关外语词汇等进行学习和补充。

第四,随着我国“一带一路”战略的实施,也引领着辽宁地区的全面开放。作为历史上草原丝路中的重要节点,辽宁生自古就和亚欧大陆、西域有着悠久的文化及经贸交流。而在新中国成立以后,辽宁工业更是在全国创造了辉煌,而随着改革开放的越发深入,辽宁也开启了老工业基地振兴的新征程。伴随“一带一路”辽宁自由贸易试验区等高能级开放平台功能的发展,辽阳小北河林业等一批外贸新业态与跨境电商也呈现出持续发展壮大的态势,这对于外语学院的学生而言提供了良好的实践机会。在“一

带一路”的背景下,积极寻求和相关企业间教学实践基地的建设必然会学生的语言实践和专业能力提升带来良好的平台,同时也由此推动“一带一路”人才的培养。

3 确保四五线城市外语实践基地建设的相关保障

3.1 做好对区域内企业的相关调研

为更好地促进外语学院学生的实习和实践效果,给学生专业技能的提升和就业提供良好的平台和条件,在进行实践基地建设以前,作为学校或学院应该组织教师对所在区域的企业开展调研,创建企业相关查询数据库,让在校学生能够通过数据库对相关企业的性质和有关的用人需求等进行查询,并对学生在实践或实习中遇到的困难给以指导和帮助。同时,要对地方企业进行积极引导,探索和企业双赢的合作模式,一方面可以让企业积极参与校内实践基地建设,介入学生的实习,安排实践基地专家入校给师生开展。另一方面,根据企业的用人需要对教学计划加以制定,积极按照企业发展为其提供应用型人力资源,从而促进企业和学校合作积极性的提高。

3.2 与企业共管共建,对实践教学方案加以制定与实施

在校外实践基地建设果中,要坚持校企共管共建,优势互补的基本原则,通过校企合作模式,采用“双主体”对学生的“双身份”进行培养,并基于“双导师”育人过程,对校外实践教学方案加以共同制定与实施,共同促进校外实践教学创新改革,对实践教学指导队伍进行通过建设,通过学分互认、强化实践考核,以及优秀实习生评选标准的制定等,保证实践教学的质量。

首先,要对实训手册进行制定,其中包括专业知识考核的所有内容,以及环境适应相关考核等,让学生可以对自身技能掌握的程度具有清晰的认知,进而朝着期望的目标而不断调整和优化。

其次,要制订实践教学管理方案,并使所制定的实践教学大纲、授课计划以及指导手册和考核方法等和理论教学相适应。

再次,要对操作管理等规范和条例进行制定,从而促进学生实践中安全意识、创新意识、效率意识以及团队意识等提高,为后续发展奠定扎实的根基。

第四,学校指导教师应该全面督查学生的企业实践过程,对可能存在的安全隐患与各种不利因素进行及时排除,并依照实习日志以及企业方的相关意见等全面地对学生的实践或实习结果做出评价。

3.3 要强化师资队伍的培养和建设

要坚持引进和培养相结合的原则,遵循高技能和高学历并举的思想,积极打造双师结构和双师素质相结合的团队,通过多样化的实践技能培训或是轮训等方式,让更多的教师对本行业、本专业发展的现状和趋势更为全面的了解,并通过工作的实际场景积累更多的实践经验,从而促进自身实践指导能力和专业水平的提高。要重视“双师型”人才的培养,构建水平较高的实践教学指导教师队伍,就要将教学内容和岗位工作流程结合起来,积极探求通过合作企业对本专业教学进行支持。为此,作为教师来说,可以采用到企业兼职或是见习的方式,积累与本专业教学有关的实践经验。比如,学校可以从企业中进行技术专家的聘请,邀请其到校向教师绍其工作经验。在寒暑假期间,可以组织教师到其他院校进行考察或是进修,促进“双师型”队伍素质的提高。此外,还可以强化和有关翻译公司之间

的合作,共同进行“双师型”师资队伍的培养、横向课题的申报以及对翻译类课程进行共同开发等等。

3.4 指导学生进行制定合理的职业规划

要重视学生入校时的职业规划指导,帮助其树立正确的择业观与学习态度。例如,针对商贸外语专业的学生,外销、外贸跟单、物流以及翻译、报关等都是其毕业后可以从事的工作,而在工作就要求学生可以很好地和客户间交流沟通,进行策划,并相应的获得资格证书。为此,就要求学生需要对未来岗位所需技能提前了解,并结合自己的性格特征及潜力明确自身的职业发展目标,进而基于就业导向,促进自身职业发展意识的提高。

3.5 对课程进行优化促进学生基本功的提高

对课程设置进行优化,构建基于市场需求的课程体系,强化对学生专业能力的培养,促进其基本功的提高,是确保其更好地适应实践学习的基础。为此,可以通过基础课、专业课以及应用课程模块,对学生的实践能力进行培养,并增设国贸、物流和会展英语等热门类的选修课程。外语专业其应用性和实践性较强,但往往学校所设置的理论课程相对较多,而实践训练课程安排则相对较少,导致不少学生在课程结束后无法对所学知识更好地领会,实践能力相对薄弱。所以,通过课程优化促进学生基本功的提升有助于实践教育效果的提高。

4 结语

总之,对于外语学院的学生而言,语言实践教学基地建设是促进其专业知识提升、专业能力成长、更好地与社会相适应的重要途径。尽管受区位地域、经济发展等多种因素的影响,四五线城市的资源等相对欠缺,但依然可以为外语实践教学的开展创造良好的条件,为此,作为外语类学院来说,应该基于本区域经济发展和外语学科的特点,遵循对课堂教学活动加以扩展与延伸、不同需求加以满足、实践性和有效性原则,做好对区域内企业的相关调研;与企业共管共建,对实践教学方案加以制定与实施;强化师资队伍的培养和建设;指导学生进行制定合理的职业规划;对课程进行优化促进学生基本功的提高,从而使所培养的外语人才更好地与社会需求、岗位所需相适应。

参考文献:

- [1] 关锐含. 外语类专业实践教学基地建设的研究与探索——以许昌学院外国语学院为例[J]. 许昌学院学报, 2014(4): 146-149.
- [2] 关明孚. 适合辽宁经济发展的外语人才培养策略[J]. 沈阳大学学报(社会科学版), 2016(4): 406-409.
- [3] 高晓洁, 姚娅萍, 卢玲伟, 盖君芳. 高校校园外语文化平台建设初探——以浙江大学外语学院为例[J]. 科技视界, 2014(12): 151+224.
- [4] 杨慧, 徐黛黛. 高师院校非师外语专业实习实践基地创建研究——以吉林师范大学博达学院为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2016(8): 34-36.
- [5] 杨武成, 刘帆. 高校外语教学实目实践基地建设创新模式研究[J]. 亚太教育, 2016(26): 241-243.

作者简介:

宋冰(1986—), 汉族, 辽宁沈阳人, 硕士研究生, 助教, 研究方向为英语教育管理。