

# 如何通过绘本阅读培养低年级学生的阅读兴趣

裴春风

北海艺术设计学院附属学校, 中国·广西 北海 536000

**【摘要】**语文是学生学习其他学科的基石, 阅读是语文课程中的基础教学内容之一, 对小学生的学习和生活有着至关重要的帮助。小学生阅读能力的强弱, 将直接决定着他们的语文思维、理解、话语表达及其基础知识储备能力等水平, 所以, 教师有必要关注小学生阅读能力的提升情况。在以绘本阅读为基础而展开的小学语文课阅读课堂教学中, 采用图文结合的教学方式, 既能够满足小学生在学习上的部分需求, 也能够充分调动他们的阅读积极性, 利用绘本书籍中丰富多彩的内容, 还能够逐步增强小学生对绘本阅读内涵的认知, 从而提升其阅读效率, 促使小学生形成良好的阅读习惯。

**【关键词】** 绘本阅读; 小学低年级; 阅读兴趣

## How to Cultivate Lower Grade Students' Interest in Reading Through Picture Book Reading

Pei Chunfeng

Affiliated School of Beihai College of Art and Design, Guangxi, China, Beihai 536000

[Abstract] Chinese is the cornerstone for students to learn other subjects, and reading is one of the basic teaching contents in Chinese courses, which is of great help to the learning and life of primary school students. The strength of primary school students' reading ability will directly determine their level of Chinese thinking, comprehension, discourse expression and their basic knowledge reserve ability. Therefore, it is necessary for teachers to pay attention to the improvement of primary school students' reading ability. In the reading classroom teaching of primary school Chinese class based on picture book reading, the combination of pictures and texts can not only meet some of the learning needs of primary school students, but also fully arouse their enthusiasm for reading. Colorful content can also gradually enhance primary school students' cognition of the connotation of picture book reading, thereby improving their reading efficiency and promoting primary school students to form good reading habits.

[Key words] Picture book reading; Lower grades of primary school; Reading interest

### 1 绘本教学概述

绘本主要指的是以图像为主, 文本为辅, 并采用图文结合的方法而构成故事情节的图书, 因此, 绘本也可叫做图画书。绘本并不等同于单纯的图书, 因为图书主要以文字为主, 而图画则是文字作为补充。但是, 绘本中的图画是其精髓所在, 并配以简洁的文字, 通过画与画之间紧密的关联来使上下文更加连贯, 很多插画当中都蕴含着知识和其他价值理念, 通过绘本的方式开展小学语文阅读教学, 对于培养学生的阅读习惯以及想象思维、观察能力等有着直接的促进作用。图画类故事书是小学生非常喜欢的一类书籍, 其浓烈的色彩, 精彩的故事, 往往都会吸引学生的注意, 为此, 绘本阅读也成为小学语文阅读教学普遍使用的教学方式。随着教育的不断发展与改革, 对学生全面培养的新教育理念也随之而来, 其中就包含着绘本阅读教学这一内容。

### 2 绘本教学的基本流程

首先, 要以学生的生活实际为出发点, 选取与学生生活相对契合的绘本阅读故事, 并运用学生所熟知的事物来引起他们的注意, 让学生在绘本故事阅读过程中既能够建立起和日常生活中的联系, 也可以找到对绘本中的兴趣, 从而形成想要进一步阅读的愿望。

其次, 绘本阅读内容的整个画面必须要布局简单, 而且错落有序, 这样学生可以在绘本故事阅读中通过观察绘画的方法来构建起与故事的联系, 从而对绘本阅读内容有初步的了解, 可以调动学生阅读热情。

最后, 在绘本阅读教学中, 教师必须要先指导学生对本封面内容进行了了解, 并鼓励他们通过封面来进行内容的想象, 使学

生产生想要阅读的内心。另外, 绘本阅读过程中, 教师要考虑每位学生的阅读感受, 并引导学生将自己带入到故事情节中, 以便增加其情感体验, 进而加大对绘本内容的理解。鼓励学生根据绘本内容进行续编, 使学生的想象力得到全面地发挥, 或者以自己心目中的故事为依据, 进行绘本的创编, 既可以培养低年级学生的动手实践能力, 又可以调动他们的主观能动性, 进而激发创作兴趣。

### 3 小学语文阅读教学中运用绘本的重要性

小学阶段的学生知识储备缺乏, 尤其是识字量方面更是存在明显的不足。教师在阅读教学中, 如果采用了长篇大论的朗读内容, 非但没有吸引学生的注意力, 而且还会使他们的阅读加大认知困难, 形成阅读厌恶感, 不利于学生阅读习惯和阅读趣味的养成。而绘本阅读可以提高学生注意力和帮助他们排除困难, 还能够开拓学生思维, 促进他们想象力的发展。绘本是一种由图画与文字相互构建而成的故事读本, 通过图画与文字之间的相互交换, 可以让学生的视觉更加的丰富多彩。

学生兴趣的培养, 是阅读的内驱力, 绘本中的图文并茂以及简单易懂的优势, 不仅与低年级学生的认知能力相一致, 同时还符合该阶段学生的具体形象思维。所以, 在国小语文阅读教学中, 通过采用绘本教学的方法, 在较大程度上可以调动学生的阅读兴趣, 让学生从绘本阅读中提高语文组织能力和语言表现水平, 进而提高小学生的人文素养, 充实学生知识储备, 并引导他们更加积极地进行阅读, 进而为日后的语文课阅读教学打下良好基础。在语文阅读教学中开展绘本教学, 除了教师讲之外, 还可以让学生利用自身稚嫩并充满童趣的语言去模仿绘本中出现的对话或者

是有趣的任务。除此之外,教师还可以鼓励学生把听到的、看到的故事讲给大家听,尽管这些故事不完整,也不优美,但却是锻炼学生语言表达能力与自信心的重要举措。所以,在小学语文阅读教学中开展绘本教学具有非常重要的现实意义。

#### 4 小学低年级绘本阅读培养策略的研究

##### 4.1 指导原则

以兴趣为引导,养成阅读习惯,小学低年级学生的注意力在二十分钟至半个小时之间,由于注意力易于分散,所以培养小学低年级学生的注意力是其学业和发展等各个方面的关键所在。

一个是养成阅读习惯良好的导师,选择小学低年级学生最感兴趣的绘本书阅读,是他们开始绘本阅读的首要步骤和最重要一招。教师要全面了解小学低年级学生的兴趣特点,以便于指导他们有规划和有目的的选择自己最感兴趣的绘本书阅读,然后参与到阅读中。

二是多元性为导向养成阅读习惯,关于儿童绘本的挑选,一定要秉着全方位、多领域、全方位发展的理念,不局限于某一方面,按照小学生当前年龄能接受的绘本范围,包括他们的兴趣爱好、思维特点、情感价值观等方面,同时绘本不要只从教材上相关连接,可以适当普及一些幽默的动画或者其他插图,这些都能引起小学生的注意力和兴趣。

四个是系统性和一致性为导向,培养学生阅读习惯。在进行绘本阅读活动时要和单元主题相结合,如此就可以达到协调一致的教学效果,促进小学低年级学生的进一步发展,养成阅读习惯。选择与学校、生活和学科相互结合的儿童绘本,将生活前后的各种因素彼此联系和协调,构成了一个连贯的故事体系。低年级的阅读,助力于幼小衔接。

##### 4.2 指导策略

想象能力是学生认识和把握客观事物规律所需要的心理条件,也是阅读绘本最基础的能力,写作是进行想象的最好渠道,是落在行动中的想象。所以,在小学低年级进行绘本阅读的过程中,教师应注意对学生想象力的训练,指导小学生进行积极想象,并在他们通过欣赏绘本阅读文字艺术的同时,也要遐想更多在文本之外的广阔的美世界,体会文字画面所想要传达的情感产生共鸣,从而创造出另一番属于学生自身的美的世界,使真情实感真切地进入学生心灵。

##### 4.2.1 创设情景,激发动机,启迪想象。

通过大胆猜想,对问题情境加以平行转换,使小学生的无意注意转化为有意义的关注和选择性认知,从而激起他们的阅读兴趣,进而通过不断训练,逐步建立认知策略,这就是小学生从事绘本阅读的准备管理工作。也因此,利用情境性问题快速地营造一个适当的气氛,提问扣人心弦,把低年级小学生引入一个紧张的情景,学生会情不自禁的设想下一个会出现什么

便能够起到启迪学生的思维和想象力的目的。例如:在《狐假虎威》教学之前,教师可以先为学生以绘本的方式将《狐假虎威》的故事具体内容加以展示,并采用心理引导的方法来启发学生想象力,借此增强学生对绘本内容的认知和掌握,同时还能够培养的想像力,进而调动学生的阅读兴致,以便于接下来正式课文教学活动的顺利开展。教师在指导开展儿童绘本阅读之前,先给小学生讲解狐假虎威成语的含义,从而进一步丰富他们的知识,然后再采用一页一页的方式逐步地对儿童绘本阅读内容加以讲解,并及时地提出疑问,从而激发他们思维和联想。比如根据儿童绘本阅读的第一个画面,教师可以提问当老虎看到狐狸之后,会发生什么?引发学生进行想象,并让每

个小学生根据自己的想象来说一说接下来会发生什么?当听到每个学生不同的猜想之后,教师不应该马上向每个学生加以讲解,只是向每个学生展示第2张图像,第2张是老虎跟在狐狸后边向林中走的图像,然后教师提问为何老虎不是吃狐狸,而是追随着狐狸身后呢?教师采用问题引导的形式来调动学生想象空间,既能够充分调动小学生的自我主观能力,也可以凸显小学生的课堂主体地位,从而促进学生主动性的发展,让小学生形成阅读探索之欲。

##### 4.2.2 观察画面,了解内容

在进行绘本故事解读时,学生要仔细观察,深入情境,地图是绘本的另一半灵魂,同时教师也要指导学生形成了静静观看画面的良好习惯,并指导学生从明暗对比、形象、色彩结构等方面去观看与赏析故事,从细节中感受人物的心理变化以及故事所具有的深远含义。比如《大卫,不可以》中大卫的这一形象,整个头骨都非常尖锐,并且牙齿也全是很尖的,能够使学生更深切的感受到大卫的调皮形象,与母亲的语言强烈对应,更是表现出了大卫母亲的宽容和无私的爱,每一本绘本其实都源自于作家对生命的体验,进而才进行想象和创造。

##### 4.2.3 亲子共识

亲子阅读最能激发低年级小学生的阅读兴趣,针对小学低年级学生们来说,儿童绘本很适合成这个年龄阶段的学生,部分父母对待孩子的学习有心无力,可能不懂得怎样开展亲子共读,就算有往往结果不尽如人意。小学低年级绘本阅读当中,教师对父母的引导至关重要,当父母和幼儿一起读绘本时,可采取设问法、听读法、场景再现等策略,也可运用现代化的平台开展分享、互动、探讨和总结,使亲子共读策略更为高效。掌握绘本阅读的基础知识,要全面掌握绘本阅读,应首先掌握绘本的阅读基础知识,这必须由父母与教师一起来做好。教师应介绍适当的绘本书籍给父母,这种绘本书籍应切实可行,操控性较强,宜精不可多,但往往一本就可以应付。同时教师还要对小学生开展家访,通过当面沟通对绘本书籍的理解,并相互灌输一点绘本阅读知识,互相学习进步,讨论关于我国低年级小学生绘本阅读时的问题,及时处理好一些问题。促进亲子之间阅读,父母和小学生开展亲子共读教学活动,创造美好的思考和阅读环境,启发学生的动机,是培育低年级小学生绘本阅读兴趣的重要一环。父母是子女的第一教师,所以,他们也一定要做好榜样,和子女共同践行,引导子女积极地阅读,主动地思索和想象。

## 5 总结

绘本阅读具有文学性与艺术性,以轻快的语言与鲜明的色彩给人带来一个愉悦的心境,同时又有助于培养学生的人文知识水平,锻炼丰富情感,发挥学生各方面的智慧才能,使他们形成较好的阅读习惯,让低年级小学生学会认真阅读,积极学习,愉快成才。本文从小学低年级的视角探究绘本阅读问题,采用文献法与实验教学法,对低年级绘本阅读兴趣培育与对策展开深入研究,提供一些可行的对策。

### 参考文献:

- [1]高枫.浅谈小学低年级学生阅读力提升的有效策略[J].语文世界(教师之窗),2021(12):12-13.
- [2]张典.小学低年段语文绘本阅读指导教学策略探究[J].教育界,2021(39):39-40.