

# “双减”背景下的小学语文高学段作业设计

王 灿

山东省菏泽市成武县汶上集镇宝峰小学, 中国·山东 菏泽 274200

**【摘要】**小学高学段作业比较多、内容单一、形式较少,小学高学段语文作业质量有待提升,不利于学生的成才与成长。国家明确提出了“双减”政策,小学语文高学段要结合“双减”政策,注重小学语文高学段作业设计策略应用,增强作业设计的弹性化、层次化、生活化。本文首先阐述“双减”背景下的小学语文高学段作业设计的必要性和重要性,然后分析“双减”背景下的小学语文高学段作业设计的困境,重点分析“双减”背景下的小学语文高学段作业设计的影响因素,最后尝试探索“双减”背景下的小学语文高学段作业设计策略。

**【关键词】**“双减”政策;小学语文;高学段;作业设计

## The Homework Design of Primary School Chinese High Section Under the Background of "Double Reduction"

Wang Can

Baofeng Primary School, Wenshangji Town, Chengwu County, Heze City, Shandong Province, Heze, Shandong Province, China 274200

[Abstract] There is more homework in primary school, single content and less form. The quality of Chinese homework in primary school needs to be improved, which is not conducive to the success and growth of students. The state has clearly put forward the "double reduction" policy, primary school Chinese high learning section should combine the "double reduction" policy, pay attention to the application of primary school Chinese high learning section homework design strategy, enhance the flexibility, hierarchy and life of homework design. This paper first expounds the background of "double minus" of the necessity and importance of homework design, and then analyze the background of "double reduction" of primary school Chinese homework design dilemma, focus on the analysis of "double minus" background of primary school Chinese school homework design influence factors, finally try to explore the "double minus" background of primary school Chinese homework design strategy.

[Key words] "double reduction" policy; primary school Chinese; high school section; homework design

### 前言

徐茜(2021)提出,“双减”政策前的小学生作业量多质低,影响小学生学习兴趣与积极性培养,在“双减”政策后要基于多元智能理论,小学教师要丰富作业形式,促进作业的多元评价,实现作业的“量”与“质”<sup>[1]</sup>。冯素平(2016)指出,小学语文课堂作业设计要追求合适性、注重人文性、提升趣味性、西安市探究性、增强实践性<sup>[2]</sup>。刘莉(2019)提出,作业要有效实现,作业要与课堂教学、课外活动构建完整的语文教学体系,引导学生自主、愉悦、高效地完成作业,促进师生情感交流、挑战自我、提升自我、发展自我<sup>[3]</sup>。夏细五(2017)指出,小学语文作业设计要加强新型设计,达到减负增效,注重学生的自我发展,适应小学生减负新要求<sup>[4]</sup>。王小利、张香(2019)提出,小学语文作业要优化作业的设计方式,提升小学语文作业的设计质量,提升小学语文教学质量<sup>[5]</sup>。已有的文献论述了小学语文作业设计的理念、模式、目标等,对于本文研究“双减”背景下的小学语文高学段作业设计提供了重要的参考价值。

### 1 “双减”背景下的小学语文高学段作业设计的必要性和重要性

在“双减”政策背景下,小学语文高学段作业设计要符合“双减”政策的理念,达到作业的“质”与“量”。

#### 1.1 符合“双减”政策的理念

“双减”政策包括两个方面:减轻作业负担和减轻校外负担。中小学要减轻学生作业负担。好教育要着眼学生的终身发展,要注重学生的全面发展。因此,小学语文高学段作业要符合课程建设标准,要促进学生思维发展,采用丰富的作业形式等,践行“双减”政策的理念,落实“双减”政策。

#### 1.2 达到作业的“质”与“量”

“双减”政策背景下,小学语文高学段作业要优化设计,要注重作业的数量和质量。

### 2 “双减”背景下的小学语文高学段作业设计的困境

#### 2.1 升学压力

“双减”政策要求减少学生的作业,但是同时小学生都面临巨大的升学压力,为了更好地升学,考试分数是判断标准,所以家长和学生都非常重视学生的作业,过于灵活或者丰富的作业形式,可能不能满足应试教育的需求,造成家长和学生更大的困惑。

#### 2.2 传统理念的束缚

“双减”政策的落地还需要教师和学生共同来落实,但是传统教育模式的影响,不少教师还是属于比较传统的理念,学生的作业是要提升课程成绩,难以从思路创新小学语文高学段作业设计的创新,满足小学语文高学段作业设计的“质”与“量”的目标<sup>[6]</sup>。

#### 2.3 家长的观念和行为习惯

“双减”政策需要家长来配合,从传统的作业形式到优化的作业形式,不仅是需要小学语文高学段课程教师的主动设计,更需要家长的配合和支持,但是当前不少家长的观念守旧,学生家长难以接受一些创新的作业方式,认为创新的作业形式无法满足成绩提升的需要,对于“双减”政策的认同与理解难以到位。

### 3 “双减”背景下的小学语文高学段作业设计的影响因素

#### 3.1 小学语文高学段作业设计的理念

小学语文高学段作业设计要改变过去的理念和思想,要改变过去的应试理念,要做到“理论联系实际”,要坚持“全面发展理念”,注重以学生为主体,坚持以学生为中心,开发一些体验性、探索性、实践性作业,服务于真实生活,不仅巩固语文的学习知

识, 还能激发学生的学习兴趣, 培养学生的学学习力, 达成小学语文教育的素质教育目标。

### 3.2 小学语文高学段作业设计的策略与方法

在“双减”政策下, 小学语文高学段要增加综合性作业, 综合性作业的设计需要运用一定的策略与方法, 将作业成为巩固学生语文知识、提升学生综合素质、锻炼学生社会实践能力的一种有效途径。因此, 小学语文高学段作业设计要通过团队加强精准研讨, 对准学生个性化需求, 探索小学语文高学段作业全新模式。

### 3.3 小学语文高学段作业设计的技术与手段

随着“双减”政策的部署, 小学语文高学段作业要减少书面化作业, 需要运用手机、新媒体技术和平台, 需要借助一些新技术手段, 通过线上的学习平台、网络学习社区, 拓展学生的知识面; 组织一些课后团体性的集体活动, 多开展一些团队性作业, 培养学生的合作意识, 增强学生学习的主动性、积极性和创造力。

### 3.4 小学语文高学段作业设计的教师素质

在“双减”政策下, 要落实政策, 不能仅仅形式上减少学生的作业数量, 还要提高学生的质量。因此, 小学语文高学段语文教师的素质对于小学高学段作业设计的质量提升十分关键, 他们需要改变传统的教学理念, 创新作业设计的思路, 构建全新的作业模式, 达成小学语文高学段的目标。

## 4 “双减”背景下的小学语文高学段作业设计策略

### 4.1 明确小学语文高学段作业设计的目标

“双减”政策下, 小学语文高学段作业要减少“量”, 提高“质”。为了更好地实现小学语文高学段作业达成的目标, 需要加强小学语文高学段作业设计的目标, 小学语文高学段作业设计要注重实现语文教育的价值追求, 设计的语文作业既要培养学生的工具素养和人文素养, 注重培养学生的主体性; 同时, 小学语文高学段作业要遵循小学生的认知规律, 基于小学生的需要, 作业设计更加切实课程目标。

### 4.2 构建小学语文高学段作业设计的模式

作业是提升学生解决问题能力、创新实践能力、思维能力的重要途径<sup>[7]</sup>。深入落实“双减”政策, 构建小学语文高学段作业设计的模式, 推进小学语文高学段作业设计, 促进小学语文高学段学生的学习力, 减少学生的负担, 提高学生的学习效率, 通过课后练习、课后反馈、课后阅读、课后实验、课后实践, 增强学生的阅读能力, 巩固当天的教学, 还能增强学生的知识探索能力, 解决学生分析实际问题与解决实际问题的能力, 作业形成的成果可以

是口头、书面、劳动活动与社会实践等。

### 4.3 丰富小学语文高学段作业的表现形式

在“双减”政策背景下, 小学语文高学段作业的表现形式要丰富, 根据时间范畴和环境范畴来设置作业情景, 以达成作业技能目标, 改善小学生的心理状态, 提升小学生的认知技能, 重视小学生的感觉运动, 丰富小学语文高学段作业的表现形式, 劳动活动、休闲活动、实验操作、日常体验等, 从而塑造小学生期望、需要、渴望的角色, 具体思路见图 4-1:

### 4.4 加强小学语文高学段作业设计的研讨

小学语文高学段作业设计要加强小学语文课程教师的研讨, 全体教师要形成创新教学团队<sup>[8]</sup>。小学语文高学段的课程教师需要认真学习领会“双减”文件精神, 明确减轻学生作业负担并不是单纯减少作业数量, 而是在“减负”的同时提高学生学习效率, 小学语文高学段教师需要持续不断第创新教学方式, 设计科学高效的作业, 让学生腾出更多的时间参与课外活动, 促进学生德智体美劳全面发展。

## 5 结论

总而言之, 在“双减”政策背景下, 小学语文高学段作业要达到“质”与“量”的目标。因此, 小学语文高学段课程教师不断探索尝试, 要加强作业设计, 设计新颖的作业形式, 既要注重作业的量, 更需要注重作业的质, 助力小学语文课程目标实现, 提高课堂实效性, 努力实现“减负”与“提质”的双赢, 提升家长对于小学语文教学工作的满意度。

### 参考文献:

- [1] 徐茜. 多元智能理论下小学语文课外作业优化策略探究[J]. 文学少年, 2021 (32): 0076-0076.
- [2] 冯素平. 减负增效落实处—新课程背景下小学语文课堂作业设计新探索[J]. 小学生作文辅导, 2016 (4): 2.
- [3] 刘莉. 学而时习之, 习而常乐之一核心素养背景下农村小学高段语文创新作业设计的实践与探究[J]. 青年教师, 2019, (11): 11-12.
- [4] 夏细五. 减负增效背景下小学语文家庭作业创新设计分析与研究[J]. 新课程·中旬, 2017, (12): 302-302.
- [5] 王小利, 张香. 基于新课改下小学语文作业优化设计的探索与实践[J]. 读与写: 上旬, 2019 (5): 0160-0160.
- [6] 马开剑, 王光明, 方芳, 等. “双减”政策下的教育理念与教育生态变革(笔谈)[J]. 天津师范大学学报: 社会科学版, 2021 (6): 1-14.

[7] 徐靖. 让“解决问题的策略”教学成为发展思维能力的有效途径[J]. 教育界, 2021 (29): 22-23.

[8] 朱敏芳. 小学语文学科教研团队作业创新与实践[J]. 知识文库, 2019 (10): 108-108.

### 作者简介:

王灿 (1989.08—), 女, 汉族, 山东省菏泽市人, 本科, 小学二级教师, 研究方向: 小学语文教育。

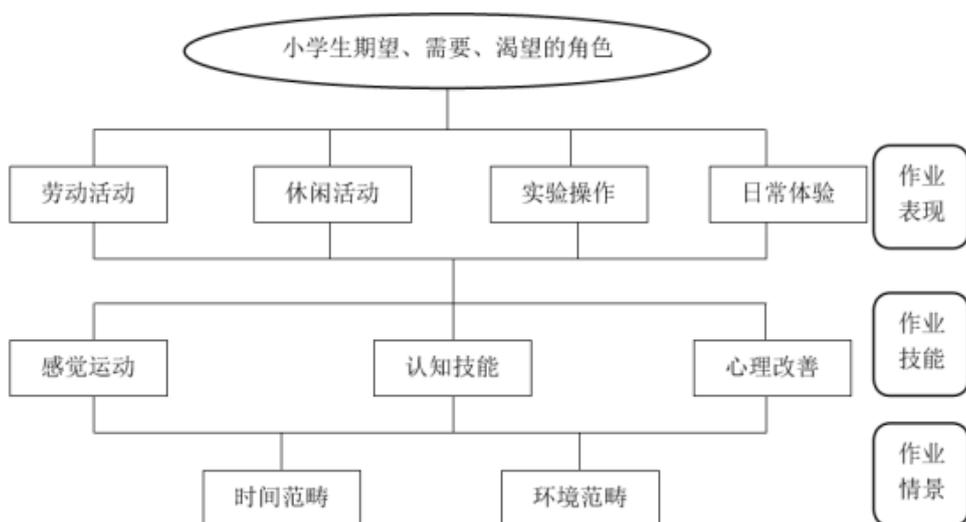


图4-1: 丰富小学语文高学段作业的表现形式的思路