

# 基于 SPOC 线上线下混合式教学模式的探索与应用

## ——以“高校财务管理”课程为例

宋佳宁

安徽财经大学, 中国·安徽 蚌埠 233000

**【摘要】**伴随新技术的飞速发展, 高等教育与信息技术相互融合的新模式开始逐步涌现。SPOC 混合式教学模式已然成为当前信息技术与高等教育深度融合的最新产物, 既具备线下传统教学的真实性与全面性; 又具有线上教学的灵活性与针对性。对此, 文章通过分析当前 SPOC 教学模式的特点以及高校财务管理教学模式的发展现状, 结合二者内容设计了课前预习、教师精讲、师生互动交流、虚拟场景训练、课后测试分析等五步教学方案, 以期高效提高学生自主学习动力。

**【关键词】** SPOC; 混合式教学模式; 财务管理课程

## Exploration and Application of Online and Offline Hybrid Teaching Mode-- Take “Financial Management in Colleges” as an Example

Song Jianing

Anhui University of Finance and Economics, Anhui, China, Bengbu 233000

**[Abstract]** With the rapid development of new technology, a new model of the integration of higher education and information technology has emerged. SPOC hybrid teaching mode has become the latest product of the deep integration of information technology and higher education, which has the authenticity and comprehensiveness of offline traditional teaching. It also has the flexibility and pertinence of online teaching. In this regard, by analyzing the characteristics of the current SPOC teaching mode and the development status of financial management teaching mode in colleges, this paper combines the two contents to design a five-step teaching plan, including pre-class preview, systematic explanation by teachers, teacher-student interaction communication, virtual scene training and after-class test analysis, in order to effectively improve the motivation of students' independent learning.

**[Key words]** SPOC; hybrid teaching mode; financial management courses

**【基金课题】** 安徽财经大学教学研究项目《泛在学习视域下 SPOC 教学模式在财务管理课程的应用研究》(acjyyb2020036)。

### 1 引言

教育部在 2019 年 10 月发布的《关于深化本科教学改革全面提升人才质量的意见》中明确指出, 高校需要系统化提升课程教学质量, 重点打造一批具备创新性、高端性的混合式教学课程。由此, 各地高校紧跟潮流, 纷纷开始探索课堂教学新模式。伴随云计算、物联网、智能技术的广泛发展, 以 MOOC (慕课) 为主的线上教学开始兴起。相比于传统课堂一对一教学模式, MOOC 教学模式具备低成本、高效率、易传播等优势。但同时, 各地高校在运行 MOOC 模式过程中尚且存在局限。例如, MOOC 缺乏限制条件与规范化运作体系, 从而打击学生学习积极性; MOOC 重视兴趣化与碎片化学习, 缺乏系统学习认知, 难以督促学生进行深度全面化学习。针对 MOOC 一系列教学局限, 加州大学伯克利分校阿曼多·福克斯教授对此提出 SPOC 模式是融合 MOOC 模式优势基础上, 将其优质教学资源与小规模教学限制融合, 从而实现教学课堂改革新目标。

现阶段, SPOC 教学新模式已在全球高校教学探索与教学中取得显著成效。哈佛大学、加州大学伯克利分校等国外高校前后对 SPOC 教学模式进行系统化探索, 随之国内高校也开始纷纷尝试 SPOC 教学模式并取得一定效果。财务管理课程是高校财务专业学生的核心必修课程。通过财务管理课程学习有利于学生掌握企业财务的基本管理方式、技能与理念, 为未来就业打下坚实基础。但当前高校财务管理课程采用“教师传统讲授”教学模式仍旧居多, 不利于其掌握财务应用型专业知识, 也难

以提升学生财务实践能力。对此, 本文通过分析 SPOC 教学模式特点, 结合高校财务管理教学发展现状, 设计财务管理课程混合式教学新发展模式, 以期不断优化高校财务管理类人才质量, 为社会发展提供高质量人才资源。

### 2 SPOC 教学模式内涵与特点

#### 2.1 内涵

SPOC 是 Small Private Online Course 的英文缩写, 指小规模限制性在线教学课程。其中, “Small” 代表学生群体小, 通常为 20-30 个人一个班。“Private” 表示学生需要达到一定知识标准才可进入。SPOC 教学模式主要开展方式是以结合传统教学模式与 MOOC 教学模式优势为基础, 最大化利用互联网平台、智能技术等线上资源与在线问答功能对其进行辅助教学, 以此加深互联网平台与传统教学的融合发展力度。

#### 2.2 特点

首先, 学习资源多元化。SPOC 教学模式的学习资源内容并不仅仅包含 MOOC 单一主体。在 SPOC 教学模式中, 只要是网络平台公共开放的资源均可应用。例如 MOOC、在线视频、网易云课堂、微课等学习资源。其次, 网络教学平台灵活多样。SPOC 教学开展前提需要交流功能多样、学习资源丰富的网络平台予以支持。现阶段, Moodle、Black-Board、钉钉、微信群、QQ 群等公众平台均可以成为 SPOC 线上教学的基础应用平台, 可以实现不定期、随时学习目标。最后, 教学方式多样。SPOC 最重要教学特征就是该方式不仅可以利用网络学习平台进行教学,

还需要结合传统课堂教学内容进行融合学习。学生在线上进行初步学习之后, 需要将问题及时书写下来, 教师可以对其进行针对性讲解与组织讨论。

### 3 财务管理课程教学模式发展现状分析

高校学生需要通过财务管理课程学习, 深入掌握投资管理、资金运行管理、资金筹备管理以及资金分配管理等财务内容的基本方法、理论与实践, 为未来企业就业打下坚实基础。然而, 大多高校学生目前在财务管理学习中仍旧存在一定认知偏差, 且缺乏企业实习经历。同时, 高校在传统财务管理教学课程中存在一定问题。

#### 3.1 教学资源与需求化差异矛盾

由于财务管理课程在高校中属于重点教学科目, 因此高校教师与学生均非常重视这一学科。为此, 教师在课前准备了丰富教学资源, 比如课程教学规划模块、课程时间进度表、课程教案、课程内容PPT以及财务管理相关案例讲解等资源。虽然教学资源较为丰富, 但在实践教学过程中却出现许多问题。学生仅能吸收全部教学内容的60%, 并且课堂缺乏互动环节, 学生及学习积极性持续走低。在传统课堂中, 大多采用教师单一讲授、学生辅助吸收的方式, 学生没有真正理解课程内容。同时, 由于传统线下课堂时间有限, 学生的作业内容也无法进行实时监督。

#### 3.2 财务管理理论化与实践教学的矛盾

根据近年来社会企业对财务岗位人员的招聘要求深入分析发现, 企业要求财务工作人员具备专业理论知识、高水平财务实践能力、熟练的计算机操作能力以及应对突发情况能力, 及需要具有丰富的实践能力。而反观当前高校财务管理专业学生可以看出, 大多学生仅考虑通过嫩学期专业考试即可, 理论知识掌握不够深入, 实践能力尚且缺乏。一般高校财务管理课程是在学生大二时期开设, 大多学生缺乏企业财务工作经验, 对于财务管理实践内容的领悟与理解较为浅薄。

### 4 基于 spoc 的财务管理课程线上线下混合式教学模式的构建

现阶段, 参考高校财务管理专业学生的学习积极性、参与度不足情况下, 根据SPOC线上线下混合教学模式构建主要分为以下几阶段: 课前预习、教师精讲、虚拟场景训练、课后测试分析等五步骤。

#### 4.1 课前预习

高校财务管理类学生在课前需要对内容进行提前预习。教师可以将财务管理类教学大纲创建成为视频、动画等教学资源在线上实时推送。高校学生根据教师基础要求, 对所学内容进行预习记录, 结合自身基础能力初步了解课程整体框架, 在平台上与同学、教师进行高质量互动交流。与此同时, 智能平台可以将学生学习问题及预习情况及时反馈给教师, 以便教师在课前进行系统准备, 更好完成教学目标。

#### 4.2 教师精讲

SPOC模式为“高品质学习”的教学流程与方式改革提供重要支撑。在具体教学过程中, 教师的主导地位发生一定改变, 由原来主导型知识输出者逐渐向学习促进者转变。根据课前学生反馈

问题, 教师可以适时调整自身教学方式。在课堂上, 教师需要根据课前推送任务的完成效果及学生反馈, 针对性的对一些易错与较难知识点进行详细讲解; 对于普通定义性内容可以选择一笔带过。

#### 4.3 虚拟场景训练

教师可以根据本节课所学内容, 结合真实财务案例对学生虚拟场景训练。与传统教学模式不同, 教师可以根据部分教学内容将学生进行分组, 采用小组对比、辩论赛等方式进行教学。在虚拟场景训练中, 教师充当的是观察者与引导者, 对训练中每一环节、每一组学生的训练结果进行阶段化记录, 并引导学生形成撰写效果报告的好习惯, 将财务理论知识更好运用于实践生活中去。

#### 4.4 课后测试

在课后测评中, 不同于以往传统教学模式的期末考试成绩+出勤率的测试方式, SPOC教学模式在运行过程中, 教师可以根据学生的出勤率、课上回答问题频率、线上参与度、交流探讨、问题解决能力、作业完成情况等全方面对其进行系统测评。同时, 结合学生自身期中、期末书面成绩对学生综合水平进行科学评价, 以此完善整个教学环节。

### 5 结语

新时代, 高校教师应该合理利用智能化手段来完成教学模式的全新改革。本文深入探讨基于SPOC的财务管理课程线上线下混合式教学模式的构建, 主要包括课前预习、教师精讲、师生互动交流、虚拟场景训练、效果统计以及课后作业分析等环节。教师根据学生课前预习情况进行综合分析, 对财务管理课程进行科学、准确性规划。基于SPOC教学模式将线下传统教学资源与线上智能教学资源深度融合, 实现了教学全过程的深度发展。同时, 引导学生积极思考, 激发学生学习积极性, 从而完成了高校教学能力目标、知识目标、实践目标的系统融合, 提升学生自主学习与应对问题能力。

#### 参考文献:

- [1] 黄政, 刘怡芳, 程晓娟. 财务管理课程SPOC混合式教学模式研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2022, 19(01): 154-157.
- [2] 田晓华. 基于SPOC下的财务管理课程互动式教学模式研究[J]. 科技视界, 2021(25): 191-192.
- [3] 赵冉, 李洪业. 基于PBL导向的财务管理课程混合式教学模式的研究与实践[J]. 科技视界, 2021(20): 137-138.
- [4] 王瑞芬. 以学生为中心的融合式线上教学模式的探索与实践——以“财务管理”课程为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(06): 7-9.
- [5] 陈倩雯. 新冠疫情下基于中国大学MOOC和雨课堂的线上教学模式探索——以财务管理课程为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(05): 175-177.

#### 作者简介:

宋佳宁(1990.11—), 女, 安徽蚌埠人, 安徽财经大学讲师, 研究方向: 公司治理与财务管理。