

试论核心素养下高中历史学科阅读型学习的养成

——基于学生发展的学习路径思考

许健

江苏省句容市第三中学, 中国·江苏 句容 212400

【摘要】现阶段, 高中历史在高中教育领域中的地位越来越高, 更是高考必考学科, 故提高高中历史教学有效性成为各中学教育主要任务。每门学科都有属于自己独特的核心素养, 高中历史也不例外, 基于核心素养开展高中历史教学, 不仅能够提高高中历史教学有效性, 还能够强化学生的历史核心素养, 如果在该基础上引导学生养成历史学科阅读型学习习惯, 还能够促进学生在学习质量提升甚至全面发展, 由此可见阅读型学习养成的重要性及必要性, 理应得到相关教育工作者的重视及关注。

【关键词】核心素养; 高中历史; 阅读型学习

On the Cultivation of Reading Learning of History in Senior High School Under the Core Quality

— Thoughts on learning path based on students' development

Xu Jian

Jurong No. 3 middle school, China, Jiangsu Jurong 212400

[Abstract] At this stage, high school history plays a higher and higher role in the field of high school education, and it is a compulsory subject in the college entrance examination. Therefore, improving the effectiveness of high school history teaching has become the main task of middle school education. Each discipline has its own unique core quality, and high school history is no exception. Carrying out high school history teaching based on core quality can not only improve the effectiveness of high school history teaching, but also strengthen students' history core quality. If students are guided to develop reading learning habits of history discipline on this basis, it can also promote students' learning quality and even all-round development. Therefore, the importance and necessity of reading learning should be paid attention to by relevant educators.

[Key words] Core literacy; High school history; Reading learning

新课改影响下, 很多中学的高中历史课程体系都进行了相应的调整, 教学目标及任务也发生了改变, 以往高中历史教学的目标多数是如何提高学生历史高考成绩, 而现如今更注重学生历史核心素养、应用能力及综合能力培养, 所以基于核心素养开展高中历史教学成为了一种必然趋势。很多文献资料显示, 帮助学生养成阅读型学习, 不仅符合核心素养教育要求, 还能够引导学生养成良好的历史学习习惯, 提高学生的历史核心素养、历史自主学习能力及综合素质, 最终促进高中历史教学及学生全面发展, 所以在基于核心素养在高中历史教学中帮助学生养成阅读型学习是非常必要和重要的, 理应得到重视及关注^[1]。

1 学生阅读型学习的主要方式及问题

1.1 阅读型学习的主要方式

所谓阅读型学习实质上就是通过阅读学新知识的过程, 受到传统应试教育的影响, 该教学理念出现时, 听从老师安排进行按部就班的阅读是最为奠定的阅读学习模式, 这样虽然能够引导学生着重阅读学习重难点, 从而快速提升考试成绩。但长期以来很多学生会老师形成依赖, 甚至会认为老师安排的阅读内容就是考试内容, 这样一来就会直接忽视其他知识阅读及学习, 导致历史综合素质及能力难以提升, 甚至影响历史核心素养、历史应用能力及自主学习能力提升, 由此可见这种只听老师安排进行阅读的方式并不是长久之计, 必须根据实际调整阅读学习方案, 必要时直接将课堂归还给学生, 让学生自主阅读和学习^[2]。

除按照老师安排进行阅读以外, 还有课外阅读、课堂自习性阅读及影视类阅读, 其中影视类阅读就是通过观看或者浏览各种相关的历史影视作品去学习、巩固历史知识, 也成为史料学习, 如今已经成为高中历史学科阅读型学习养成的重要途径, 不仅能够增加课堂趣味性, 激发学生兴趣, 还能够丰富阅读内容, 完善学

生历史知识体系。

课外阅读及课堂自习性阅读多数情况下都是为了扩展学生历史知识面、巩固学生历史基础, 因此也是最为常见的阅读学习方式, 但相比较而言课堂自习性阅读的频率更高, 因为在老师监督下很多学生都会在课堂自习中阅读历史, 但课外阅读则没有老师监督, 所以除部分自制力较高的学生以外, 很多学生很少积极主动进行课外阅读的, 这也是阅读型学习养成过程中最为常见的问题之一^[3]。

1.2 阅读型学习的主要问题

首先, 重视度不高。尽管阅读型学习已经成为一种新型的历史教学模式及学习理念, 但依然有很多老师及学生没有意识到阅读型学习的重要性, 所以在日常教学及学习中并没有结合实际需要开展阅读型学习, 也没有养成阅读学习的良好习惯。其次, 阅读型学习的方式单一老旧。调查发现, 部分老师依然实施“老师布置阅读内容, 学生按部就班阅读”的方式, 而对于课外阅读、自习性阅读等方式则选择性忽视或者轻视, 导致很多学生依然以提高考试成绩而进行阅读, 并不是自发性去阅读, 非常不利于学生历史核心素养、历史阅读理解能力、历史问题分析能力及历史综合应用能力提升^[4]。最后, 学生阅读量少。这是最为典型的阅读型学习养成问题, 调查发现超过60%的高中生在学习历史时都会将所有时间和精力都放在做题上, 以不断提升历史考试成绩, 而对于阅读则多数学生选择轻视, 只对老师布置的阅读内容进行阅读, 其目的还是为了提高考试成绩, 导致整体学生的历史阅读量都非常少, 这容易导致学生知识面和视野狭窄, 甚至影响学生分析和解决问题能力、逻辑思维和历史学科思维等的提升, 非常不利于学生历史核心素养及阅读型学习的养成, 更在很大程度上影响了学生的全面发展^[5]。

2 阅读型学习的高中历史教学措施及方法

2.1 注重史料阅读

史料阅读已经成为了阅读型学习养成的重要途径,反复多次阅读史料不仅能够帮助学生积累历史素材,还能够完善学生历史知识体系,并在很大程度上锻炼了学生的史料分析能力、历史思维,同时还巩固学生史学理论、强化学生史学思想等,最终提升学生历史学习质量及效率。核心阅读、群文阅读、比较阅读是常见的史料阅读方法,其中核心阅读能够帮助学生快速掌握核心历史知识;群文阅读则能够帮助学生扩展知识面、积累历史史料及素材,为分析、解决历史问题奠定良好基础;而比较阅读则能够帮助学生快速发现问题。提高史料阅读有效性的措施及方法如下:

1. 深入阅读史料重难点。对应的是核心阅读方法,即在实际教学中老师要先深入研究教材,并通过多个渠道收集相关历史资料及素材(包括文字、图片及历史事件纪录片等),然后找出重难点,最后引导学生集中阅读重难点史料,以快速掌握重难点历史知识。例如,在教学《从“战时共产主义”到“斯大林模式”》时,老师可将“战时共产主义政策”、“新经济政策”等作为本节重难点知识,然后围绕这些知识点收集各种史料,并选出核心史料,最后要求学生集中阅读核心材料,如“1921年春天斯大林表示:以目前的政治形势‘在许多经济问题上我们必须退回到国家资本主义的阵地上去’,并从‘强攻’转为‘围攻’。”等材料,都表明强攻的办法失败了,必须转移阵地,实施新的经济政策。待学生了解大概的史料后,老师可趁机提出“强攻”和“围攻”分别是指是什么办法?其目的又是什么?“强攻”失败的原因有哪些?当时的新经济政策实质是什么?“围攻”说明了什么?等问题。这样一来很多学生就会积极主动去学习和记忆“战时共产主义政策”、“新经济政策”,从而提高学生的历史学习质量及效率。

2. 引导学生自主设计、分析和解决问题。设计、分析和解决问题也是史料阅读中必不可少的学习环节,通过设计、分析和解决问题能够最大限度强化学生的历史思维,为解决问题很多学生都需要阅读大量史料的,从而养成阅读型学习的良好学习习惯。例如,在教学《战后资本主义的新变化》时,老师可引导学生阅读相关材料,如“英国在实施自由贸易后建立了全球市场、自由主义市场,并形成了自由经济模式,虽然解决了当时的经济问题,但却引发了很多社会危机,于是美国在20世纪30年代进行了政府干预,从此在“看得见的手”和“看不见的手”交相作用下解决了各种经济问题及社会危机(《大国崛起》)。”

针对以上史料,老师可鼓励学生自己根据史料设计问题,有的学生提出“看得见的手”指什么?有的学生则提出“看得见的手”是基于什么理论基础提出?又有哪些影响?还有的学生提出“看不见的手”指什么?优缺点有哪些?与“看得见的手”的怎么相互作用的?然后鼓励学生相互解答问题。这样不仅活跃了课堂氛围,还强化了学生的历史问题分析能力、历史思维能力及历史阅读理解能力,最终打造高效历史课堂,提高高中历史教学质量,促进学生阅读型学习养成及全面发展。

3. 鼓励学生敢于批判和质疑史料。虽然史料一直都是学好历史学科知识的重要前提和基础,但并不是所有史料都是真实可靠的,这就需要学生会如何甄别和考证史料的真实性,所以必须鼓励学生敢于批判和质疑史料。具体如下:首先,引导学生提高对史料的重视度,并将史料与历史教材内容、历史高考紧密联系起来,这样不仅能够让学生意识到史料的重要性,还能够引导学生自发性分析史料,提高学生历史问题分析能力,为甄别、考证史料真实性积累更多有用经验。其次,引导学生利用网络信息技术分析史料,并积累历史素材,然后在该基础上利用各种真实的历史素材,包括历史事件、历史人物等去佐证史料。最后,在甄别和考证史料过程中要鼓励学生对有问题的史料提出质疑,如与

真实历史事件有差异的史料、与历史博物馆记录的数据信息有差异的史料等,都可以提出质疑,然后带着疑问与探索导致这些问题发生的原因。这样一来学生就能够得到历史问题分析能力的有效培养,并在考证过程中强化了质疑和批判精神、史料甄别能力、逻辑推理能力、论证思维品质等。

此外,史料阅读学习时还需要注意史料出处、史料作者等的介绍,例如在介绍史料作者时可通过讲故事的形式介绍,不仅激发学生兴趣,还能够丰富史料内容。

2.2 开展小组合作阅读

实质上就是组织阅读小组推介阅读书目,具体如下:第一,根据学生实际对学生进行小组划分,每个小组必须分配至少1名历史基础好的学生,以保证小组阅读学习的公平性。在阅读小组时还需要根据每个学期全重点推荐阅读的书籍来确定小组成员数量、小组阅读目标及任务等,然后对小组进行适当调整,保证阅读小组能够顺利完成各种历史书籍阅读任务。第二,推介阅读书目。阅读小组组织完成后,根据各小组的阅读水平、成员数量等确定书籍数量,并在该基础上拟出阅读书目,以便于学生选择。书目拟定后还需要简单介绍每本书籍的大体内容,如高一上学期,可推荐《万历十五年》、《国史十六讲》等书籍,这些书籍不仅能够帮助学生快速了解中国古代历史发展脉络,还能够帮助学生深入了解中央集权帝制;高一下学期则推荐《中国近代史大纲》、《近代中国社会的新陈代谢》等书籍,这些书籍都比较通俗易懂且包含了很多历史知识,不仅能够帮助学生积累历史素材、完善历史知识体系,还能够帮助学生树立正确的历史观、世界观及价值观;高二学年则可推荐《旧制度与大革命》、《文明的冲突》等世界史方面的书籍,引导学生从不同角度去学习、认知世界历史及其发展进程,包括不同国家的制度、文明体等,不仅能够培养学生多元化历史观,还能够拓宽学生的历史视野,更让学生在阅读中汲取历史学习经验,从而提高学生的历史核心素养及自主学习能力。

2.3 引导学生撰写历史小论文

小论文具有很强的学术性,要求学生撰写历史小论文会促使学生积极主动去收集大量历史材料及素材,必要时还要求学生进行实地考察,以考证各种史料的真实性,然后在该基础上撰写5000字以下的小论文。这样一来很多学生的史料分析能力、历史核心素养、历史思维等都得到了强化。

3 结语

阅读型学习是目前较为先进的一种学习理念,也是一种教学观念,即引导学生通过阅读来学习新知识的过程。养成阅读性学习还能够促进学生全面发展,是学生发展的主要学习路径,不仅引来了老师们的高度重视,还引来了学生及其家长们的高度关注,故越来越多高中历史老师都基于核心素养在实际历史教学中培养学生阅读型学习,以提高高中历史教学质量的同时,促进学生进步及发展,还在很大程度上促进高中教育事业进步。因此,上文先简单分析了学生阅读型学习的主要方式及问题,然后基于核心素养分析了阅读型学习养成的教学措施及方法,希望对实际的高中历史教学工作起到积极作用。

参考文献

- [1] 马金宝. 高中历史教学中培养学生阅读能力与核心素养的研究[J]. 学周刊, 2022(06): 47-48.
- [2] 陈岚. 高中历史史料阅读教学的高效开展[J]. 考试周刊, 2021(A2): 136-138.
- [3] 张桂花. 探析批注式阅读在高中历史教学中的有效运用策略[J]. 考试周刊, 2021(64): 157-159.
- [4] 陈鹏礼. 基于核心素养培养的高中历史阅读教学初探[J]. 名师在线, 2020(27): 90-91.
- [5] 何光艳. 构建初高中历史教学“桥梁”的方法探究[J]. 新课程导学, 2020(25): 87+89.