

浅谈多元智能理论下英语个性化教学的认知与思考

李冠群

上海民办盛大花园小学, 中国·上海 200000

【摘要】为在实际的基础教育教学过程中开展多元智能理论的个性化教学, 培养学创造实践能力和实践能力, 以加德纳的多元智能理论为理论基础和支撑, 由BBC纪录片《中式学校》引发的思考, 探讨个性化教学的必要性。多元智能理论带来的个性化教学正是一种因材施教的教学方式, 在实施过程中, 通过多元智能理论开发相应教学课程, 学生自我评价得到更多重视, 同时教师自身得到成长和发展, 教学改革可以从这三个维度实现个性化教学。

【关键词】多元智能理论; 个性化教学; 教学课程开发; 自我评估

On the Cognition and Thinking of Individualized English Teaching Under the Theory of Multiple Intelligences

Li Guanqun

Shanghai private Shanda Garden Primary School, China Shanghai 200000

[Abstract] in order to carry out personalized teaching of multiple intelligences theory in the actual basic education teaching process and cultivate students' creative practical ability and practical ability, based on Gardner's multiple intelligences theory and supported by the thinking triggered by the BBC Documentary Chinese school, this paper discusses the necessity of personalized teaching. The personalized teaching brought by the theory of multiple intelligences is a teaching method of teaching students according to their aptitude. In the process of implementation, through the development of corresponding teaching courses through the theory of multiple intelligences, students' self-evaluation has been paid more attention, and teachers' own growth and development have been achieved. The teaching reform can realize personalized teaching from these three dimensions.

[Key words] Multiple Intelligences Theory; Individualized teaching; Teaching curriculum development; Self assessment

1 个性化教学的提出

个性化教学是根据被教育对象的潜质特征和自我价值倾向培养具有独立思考并解决问题和创造能力的教学。我们的传统教育是统一的, 统一的大纲, 统一的课程和统一的教案; 而每个学生接受一样的教育形式和学习内容, 这种教育背后的理念所带来的结果便是无差异的机械的成长。统一的教育压抑了学生个体差异与个性, 这是与教育背道而驰的, 也是教育者们所不乐见的。如何审验我们过得即将是完满的生活, 需要我们拥有智慧的知识, 而智慧的知识并非简单地来自于知识的传授, 它是每个人独自灵活的运用的知识。因此, 我们需要的是创造适合每个学生的教育, 让每个独立的个体都能依据自身特点运用自己最擅长的方式进行学习, 针对学生的强项及其优势创造最为适合每一个儿童的教育^[1]。

2 个性化教学的理论基础

哈佛大学心理学博士霍华德·加德纳的多元智能理论对八种智能做了如下描述: (1) 言语-语言智能涉及对口头语言和书面语言的敏感性, 是学习语言的能力和运用语言实现一定目标的能力, 如诗人、记者。(2) 逻辑-数理智能是计算、量化和进行复杂数学运算的能力, 如科学家、会计师。(3) 视觉-空间智能是对三维视觉空间的精确感知能力, 如建筑师、航海家。(4) 身体-动作智能是操作物体和精准调整自己身体动作的能力, 如舞蹈家、运动员。(5) 音乐智能是创作与欣赏韵律、音调及音色的能力, 如作曲家、音乐家。(6) 人际交往智能是能够有效地理解他人并与他人交往的能力, 如演员、政治家。(7) 自知自省智能是建构准确的自我感知及把握、辨别自我感觉的能力, 如神学家、哲学家。(8) 自然观察智能是识别动植物的能力, 在自然界进行区别判断以及理解系统和分类的能力, 如植物学家、猎人^[2]。

研究表明: “智能总是以组合的方式运作的, 任何有经验

的成年人在解决问题时, 都会运用多种智能的组合。”这 8 种智能虽然是相互独立地存在着, 但它们在解决问题时却表现为相互支持, 一个人不可能仅用优势智能去解决所有问题。对学生来说多种智能尽可能地全面发展是十分必要的, 弱势智能的发展可以成为重要的补充。所以, 多元智能结构中彼此之间没有重要或不重要之分, 只是在每一个体身上都各具特点, 并有着独特的表现形式。每个人都是独一无二的, 都能以自己的独特方式对人类文化做出有价值的贡献。每个个体可能在一个或多个领域具有优势或劣势^[3]。

因此, 创造能够去适合每个独立个体的教育, 使得每一个学生都能以自己最擅长最感兴趣的方式去学习, 必将是我们所追求的和理想的, 个性化教育越来越深入人心。个性化教育“是一种十分重视个别差异的教学方式, 它是建立在了解每一个学生智力特点的基础上的, 强调在可能的范围内发展不同的教学方式, 使具有不同智力的学生都能受到同样的教育”。^[2]多元智能理论为个性化教学这一观点提供了强有力的理论基础和理论支撑。

3 探讨个性化教育的实现

多元智能理论不但用来指导个性化教学, 而且可充分利用多元智能理论引导学生对自我成长与发展作评估。多元智能的评价抨击了传统的以测验分数为标准的考试, 化解了传统课程与评估之间的隔阂, 通过“评价学生的成功”, 真正地挖掘每个学生的个性及特长。针对个性化教学, 我将从多元智能理论对课程开发、学生评价以及对我们的启示三个维度展开探讨^[4]。

3.1 通过多元智能开发课程

多数的教育者把霍华德·加德纳的工作理解为, 它给课程与教学提供了各种切入点; 也有不少人认为多元智能理论通常可在任何学科中运用, 促进学生学习。事实上, 现在的很多课堂

中都很有成功的运用多元智能理论,多元模式的学习策略被更多老师运用于课堂教学。很多老师已经开始习惯将两三种智能结合运用于课堂教学,虽然有一定风险性和不确定性,可一旦有成效,那回报也是显而易见的。学生们在智能提高的同时,充满对学习的热情和兴趣。

在开始计划课程时,老师先确认一个要教的概念和最合适沟通这个概念的智能。课堂上老师提供一种方式让学生接触这个概念,如讲故事或是进行一场辩论运用言语-语言智能,接着可以运用头脑风暴的方式扩展更多的教学内容。这样,他们自己开展学习,多元教学的部分从老师转移到学生,自然学生就有主动吸收的积极性。除了课堂教学,这种方式还可运用于家庭作业或是课后学习。

教师通过运用多元智能理论,可以设计出两全的教学方法,即最符合自己也符合学生兴趣。根据学生自我评价判断自己最有可能发展的智能,教师则为不同群体的学生制定教学课程。这样,可将同样的智能整合到一块,以实现时间效益的最大化。某种智能可能不是一位老师的领域,但不能因此而避免使用这种智能,老师依然需要学习并同其他老师共同讨论合作增强学生和教师学习的选择。在跨学科方面,传统的教学过程各学科之间没有意义上的联系,学生无法将所学互相联系,也无法运用于生活中。在以多元智能为基础后,主题事件之间的差距逐渐缩小,设计出跨学科的课程;此外,课程中可以纳入一些创造性和批判性的思维,学生有选择权,有兴趣有冲动将课程与真实生活联系起来。通过一步一步深入多元智能,不仅促进教学工作,而且期待能做到发展智能本身。

3.2 促进学生自我学习评估

传统的标准测验依然被依赖,同时也被批评,但过分关注于死记硬背的知识,并为将侧重点放在如何运用知识的评价上。学生是积极的自我评估者,如果我们过分关注分数和错题,只对学生进行负面的评价,无疑会对学生的学习造成消极影响,自评跟随着分数也会变得消极负面。我们急需教师去创造需要学生去运用的知识而非简单回忆再现所学知识的评估工具。

个性化教学不但体现在教学过程方面,更值得关注的是自我学习成果的评估个性化,教学与评估这一框架便来自于多元智能理论。相较于通过纸笔学习,学生通过日记、图表、模型或者核查表这一系列记录性的动态的方式学习更容易分享所学内容;这一自我评估记录下学生自我成长和发展的动态过程。正因为这种评估方式,可以保证教师在活动中充分关注每个学生的情况,而不是通过一份试卷去评估一个学生。

课堂上,教师给予的积极评价促进学生自我评价,学生自我评价逐渐成为完整学习的一部分。抛开试卷,学生预先可以设定评估标准来激励自己接下来的工作和学习的知识。目前完全脱离考试是不现实的,但通过培养学生自我设定目标的能力,学生能够独立完成教育的主要目标,即学会学习和如何提高学习。

3.3 多元智能理论所带给教师的启示

多元智能理论带给我们的启示之一是教师可以帮助学生发现至少一个甚至多个强项并鼓励学生去探寻兴趣,培养学习的乐趣;使得学生在掌握学科知识的同时,具备创造所需坚持和毅力。个性化教学不是随意乱为的教学,而是在统一性教学(遵循基本的教学原则和要求的教学)基础上,具有了自己教学主张、教学方法和师本课程的教学,将学生及其才能联系起来。这样的个性认识是对共性认识的补充和完善。首先,教师应认识到不同的个体都是有多元才能的,教师应当慎重对待学生间的个体差异,并针对不同学生制定个性化教学。其次,教师在教授学科知识时,教学技能要得到拓展,不能单一的运用一种智能,应采用多种恰当方式相结合。教学上的改变,激发了课程

改革。第三,评价观发生了变化,不再单一的以测验分数为标准,教师评价和学生自我评价提高了传统方法所测量的学生成绩。不足的地方,对于教师专业实践领域也要做出发展性变化描述和分析还有欠缺,教师专业层面也是要得到成长和发展的。加德纳强调多元智能理论本身并不是一种固定教学模式,虽然有学者对该理论进行抨击批判,但多元智能切实拓展了我们对能力和智能的认识,同时提供更有有效的教学途径。我们用多元的方式来学习知识,开展个性化教学,最直接体现利益的好处便是能够最节省成本和资源地让学生达到社会需要的要求。

4 基于多元智能理论下个性化教学在小学英语中的尝试方法

新型的英语课堂教学要从多元智能角度出发,进行跨学科的教学设计,各学科间相互交叉、相互渗透。那就是说,在开发语言文学智能的同时,随机把其他方面的智能开发到一定程度,这样才不至于浪费学生固有的各种潜能,才能抓住开发这些潜能的每一个最佳时机,它是从传统课堂教学向新型课堂教学转变的“切入点”,它不仅能开发学生的多元智能,还能使大脑各部分协同工作以提高学习效率,并提高学生的英语学习兴趣。

4.1 开发音乐融合英语教学

青少年,尤其是处于小学阶段的孩子对于课本固化的知识学习兴趣不足,但对于音乐的感受却是极为有趣的。将语言学习合格区紧密地结合,在课堂中引入外语儿歌,活用绕口令甚至Rap这种比较流行的形式让学生学习语言更轻松,更有趣,对于音乐智能方面有特长的孩子,可以自编歌曲,自编歌词,使其更加好的发挥出自己的优势,更轻松的完成学习。

4.2 绘图设计引导英语教学

英语课堂上,可以引导视觉空间感较强的学生进入情景,如:上学路上,超市购物,旅游等等。让大家绘画出自己想象的画面,沉浸式教学。让学生用英语或者英语单词简单地描述作者在在情境中的感受。让绘画为英语学习服务,让孩子们在自己擅长的智能思维中学习。

4.3 人际关系提升英语教学

语言是一种工具,是人与人之间交流的纽带,在语言学习过程中让学生学会与人交流、与人合作,不仅是语言学习的有效途径,还是开发人际关系智能的好机会。表演就是很好的合作,给孩子们定一个主题让每个学生都去采访别人,然后进行采访结果的汇报。或者设置剧本的角色,让学生自由选择然后分别去完成各个角色的台词任务,表演剧本的剧情,让学生在人际关系交流中学习英语,也是一种很好的方式。

4.4 户外活动开发英语教学

对于身体-动觉智能较强的孩子,可以利用学校组织的春游、秋游等户外活动对该类学生进行教学。可以让学生在户外判别不同的方向,认知不同的动植物;还可以组织学生在户外一起做游戏。通过引导让学生对户外的事物感兴趣,同时融入英语课堂知识,让孩子们在运动中学到英语。

参考文献:

- [1] 霍力岩等译. [美]Campbell.L&B.Campbell&D.Dickinson.多元智能教与学的策略[M].北京:中国轻工业出版社,2015.
- [2] 夏惠贤.多元智力理论与个性化教学[M].上海:上海科技教育出版社,2003.
- [3] 邱庭瑾.多元智能理论与个性化教育:诠释、悖离与超越[J].上海教育科研,2013,(4).
- [4] 谢志萍.由多元智能理论引发的对教育改革的思考[J].教育理论与实践,2003,23(9).

作者简介: 李冠群(1985.5-),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,哈尔滨师范大学,本科,上海民办盛大花园小学,职称:小一,研究方向:教育教学。