

雨课堂在大学英语教学改革中的实践与思考

臧晓敏

西安理工大学高科学院, 中国·陕西 西安 710129

【摘要】雨课堂作为一种新型的智慧教学工具在各大高校得到了广泛运用。本文探讨了雨课堂两大主要功能,并以大学英语课程及选修课中雨课堂的使用为案例进行分析,剖析雨课堂在实际使用过程中存在的优势与问题,为学校合理运用发展智慧课堂提供新的思路。

【关键词】雨课堂; 智慧课堂; 英语教学

Reflection on the Practice of Rain Classroom in College English Teaching Reform

Zang Xiao min

The Hi-Tech College of Xi'an University of Technology, Xi'an Shaanxi China 710129

[abstract]As a new intelligent teaching tool, Rain Classroom has been widely used in Colleges. This paper discusses two main functions of Rain Classroom, analyzes its usage in College English course and elective course, discusses the advantages and disadvantages in the actual use of Rain Classroom. This paper aims to provide new ideas for the development of smart classroom in schools.

[keywords] Rain Classroom; smart classroom; English teaching

1 引言

随着信息技术的快速发展,将技术产品应用于教育,为教育服务已经成为教育领域发展一个必然的趋势。新时代下,任课教师改变传统的授课模式、教学方法,结合自己所教课程的特点进行教学改革,这已成为每个教师的必修课。先进的网络技术逐步改变了传统的教育教学模式,进行教学改革势必要利用现代技术带来的各种辅助。教学辅助设备如雨课堂,微助教,蓝墨云班课等各种应用软件也越来越普遍地应用于课堂中,智慧课堂应运而生。本文主要探讨“雨课堂”这一教学辅助工具在大学英语教学改革中的应用,同时分析“雨课堂”应用于英语教学的优势与不足,为合理高效地运用“雨课堂”提供的新思路。

2 雨课堂的使用

目前雨课堂的主要功能有(1)幻灯片播放同步手机功能,(2)使用雨课堂对学生进行测试功能,(3)向学生手机推送分享课件功能,(4)对学生学习过程中的数据进行统计功能,(5)在线直播功能。

本文主要探讨雨课堂的第一、第二个功能即幻灯片同步和测试功能分别在大学英语课及选修课英语四级强化班中的应用并分析雨课堂在实际使用中存在的优劣。

2.1 雨课堂的幻灯片同步功能在大学英语课程中的应用

西安理工大学高科学院的大学英语课主要是面向非英语专业学生教授的通识教育必修课。授课专业为软件工程专业,电气工程专业,机械工程与制造专业,均为理工科专业。通过统计学生的高考英语成绩可以发现,80%的学生存在英语偏科现象,英语水平较低,如何在大学英语课堂上吸引学生的学习注意力,提高学生学习英语的兴趣,是任课教师的主要任务。在大学英语课堂中主要使用到的是雨课堂的幻灯片同步功能,该功能也是雨课堂的主要功能。教师上课时将自己的幻灯片课件通过雨课堂发送到学生手机上,学生就可以使用微信直接在自己的手机上查看课

件。教师上课时既可以用电脑,也可以用自己的手机控制课件。在上课过程中,学生如有不懂或者没听明白的地方,可以通过雨课堂中的“不懂”按钮或者发送“弹幕”的方式提出自己的疑问。教师可根据情况及时调整自己的教学策略,有针对性地开展课堂教学。

2.2 雨课堂的测试功能在英语强化课中的应用

在选修课英语四级强化课程中,雨课堂主要的功能是作为一个测试系统。

英语强化课书是面向全校学生的选修课,由此产生的现象为参加选修课的学生水平参差不齐。该课程的目的主要是通过教师的辅导,学生掌握一定的做题方法,进而提高学生的大学英语四级成绩。因此,雨课堂的测试功能在这门课程中的使用率较高。在课前可以使用雨课堂的测试功能,能够帮助教师了解学生当前的英语水平或者对之前授课内容的掌握程度。教师通过学生的水平或知识的掌握情况制定或更改相应的教学内容与方式。在课后运用雨课堂的测试功能,帮助教师了解学生通过该节课的学习,掌握情况如何,也便于教师调整下一步的教学安排。

课前测试时间为课程开始前一周,通过雨课堂发布四级真题。试题发布时可以对做题时间进行限制,如提交题目的截止时间以及考试时长等。教师也可以对试题的答案显示时间以及试卷的查看限制进行设置。在选修课英语四级强化课程中试题的发布时间为课程开始前一周,截止时间为课程开始前一天晚上9:00。考试时长为3小时。由于选修课是面向全校学生,每个专业、班级的学生课程安排不一致,所以做题时间设置较为灵活,给选课学生较长时间安排自己的答题时间。课后测试则为课后一周的时间。

在指定的截止时间后,教师可以接收到该试题全体学生的答题情况,包括学生的完成情况、分数分布,每道题目的正确率等。为了方便教师统计学生分数,笔者对试题的分数进行了加权与等值处理。大学英语四级满分为710分,最终试题是以百分制为主,各部分所占比例完全与四级真题一致。

3 关于雨课堂使用的思考

经过一学期的教学,笔者主要对雨课堂的幻灯片同步功能以及测试系统功能在实际教学使用中出现的优劣长处和存在的问题进行了总结,并思考如何解决其中的不足。

3.1 关于雨课堂同步功能的思考

使用雨课堂幻灯片同步功能最大的优点在于,学生可以更加清楚地了解授课内容。学校的投影仪较小,或投影质量较差,不能满足后排学生的视觉要求时,以手机为媒介的投影仪可以极好地解决这个问题。对于有疑问的地方,学生可以对幻灯片进行标注,教师在了解学生的反馈后能有针对性地对学生发问题进行答疑,同时也方便学生在日后巩固理解授课内容。教师在课堂上进行的随堂测验题会得到及时的数据反馈,教师可根据学生的答题情况有针对性地进行讲解。例如,单选题中,90%的同学选出了正确答案,说明大多数同学已掌握该知识点,只需稍微点拨即可。在一道题中,大多数同学集中选择了同一错误选项,说明学生混淆了两个知识点,或者教师没有将该知识点讲解清楚,这就需要教师进行辨析,再次讲解该知识点。利用雨课堂可以实现全班同步互动,克服了传统教学模式中互动参与度较少的问题。学生在进入大学之前极少或者说基本没有在课堂上上课期间能被允许使用手机,而现在可以正大光明地使用手机。利用雨课堂这一智慧教学手段,对于很多同学来说,具有一定的新奇性,能够吸引学生的注意力,引起学生学习的兴趣,提高学生学习的主动性。

使用雨课堂的幻灯片同步功能的不足之处在于,无法保证每个学生都在用手机认真看幻灯片。在本学期的授课过程中,每个使用雨课堂授课的班级里都会有几个同学借机玩手机,查看与学习无关的内容。部分学生的自觉性无法保证授课内容的达成度。使用了一段时间的雨课堂辅助教学后,部分学生的学习兴趣明显下降,如何利用雨课堂来持续保持学生学习的主动性和积极性也是老师们需要思考的问题。此外,由于手机里呈现的内容和投影仪中呈现的内容相同,学生就会产生是该抬头看黑板还是低头看手机的困惑。对于这个问题的解决方法是,教师需要给出明确的指令,如“现在请同学们抬头看投影仪”或者“请同学们看一下手机上的内容,在手机上作答”。最后,学校的网络环境对于雨课堂的使用也会造成影响。在网络信号不好的教室,会出现各种延迟现象。学生无法立刻进入雨课堂中进行学习,影响教学进程的推进。教师推送随堂测验后,学生没有立刻接受,教师也不能及时收集学生反馈。在这些情况下,雨课堂这一智慧教学手段不能辅助教学,反而会拖累教学,这就需要学校保证的教室的网络环境。

3.2 关于雨课堂测试系统功能的思考

使用雨课堂测试系统最大的优势在于,减少了教师的分数统计工作。雨课堂能够对测试进行分数统计,每道题的正确率统计,总分分布统计以及完成情况统计等,减少了教师的机械性分数统计工作,为教师进行试卷的卷面分析提供数据支持。根据每道题的答题情况,教师能够有针对性地进行讲解,提高课堂效率。

使用雨课堂进行答题最大的不足之处在于,无法保证学生答题的客观性。由于试题是让学生在课下提前完成,无法保证学生做题的自觉性。首先,通过对学生调查发现,有不少学生存在任意随便选择选项的问题,也就是说学生为了完成任务应付老

师,草草了事,没有认真答题。其次,让学生在课下做题还会导致大量的作弊现象。现在的大学生对于网络工具的使用得心应手,因此有学生可能会在做题之前上网搜索试题,寻找答案。因此,学生答题的客观性难以保证。另外,通过向选修该门课程学生了解得知,这门选修课并非所有学生自愿参加。在其他选修课已经满员的情况下,之能退而求其次选择该门课程,因此有的同学是迫于无奈选修了该门课程,加之学生的英语水平较低,对英语学习兴趣不高,有不少学生存在厌学情况。更有甚者,直接不答题,消极对待课程。全班同学61人,但是只有57人提交了试卷。当然,学生没有提交试卷的原因也可能是学生忘记答题。因为测试是在课下进行,没有对全统一规定的具体时间。有的学生可能因此忘记答题,错过答题时间。使用雨课堂进行答题的另一弊端在于试卷的质量问题上。学生是在手机上接收试题,屏幕显示较小。尤其是对于英语这种需要有长篇阅读的测试来说,相较于纸质试卷,雨课堂的测试形式不方便学生读题答题。针对英语试题阅读文章较长的问题,有人提供的解决方法是把文章提前发送给给学生,让学生打印出来自行查看,只需要在雨课堂中提供问题及选项即可。该措施可以在一定程度上解决阅读文章较长,不利于学生阅读的情况。但是把文章发给学生,存在泄题风险,不排除学生会提前准备的可能。因此,试题的有效性无法得到保证。最后一个问题,雨课堂能够对学生的测试数据进行统计,但是统计的内容局限于客观题,主观题的批改仍需教师进行批阅。能够利用机器进行阅卷,提高机器批阅主观题的能力将为教师进一步减轻压力。

4 结束语

由于科技的进步,雨课堂等各种教学辅助小程序、APP的出现为智慧课堂的进行提供了技术和数据支持,为大学英语教学改革提供了新的教学工具与手段。雨课堂对学生学习数据的详细记录,让教师的教学有了全面的数据依据,有利于因材施教、提高教学效率。利用雨课堂将这种教学辅助手段在实际教学实施中也会遇到一些问题。本文中提到的问题主要涉及的是学生的自觉性问题,这需要教师在平时授课时加强对学生的引导。测试中包含了英语文章阅读的题型,由于题型的特殊性,如何解决学生用手机做阅读题不方便的问题也是需要大家出谋划策。雨课堂在使用过程中可能会不断出现新问题,需要研究者们根据实际教学去思考、更新和发展,借助雨课堂智能教学工具推动教学方法的创新,促进教学改革的成功开展。

参考文献:

- [1]祝智庭.以智慧教育引领教育信息化创新发展[J].中国教育信息化,2014,(9):4-8.
- [2]徐盛夏.教学方式与时俱进“雨课堂”教学[J].教育现代化,2016.35.
- [3]王帅国.雨课堂:移动互联网与大数据背景下的智慧教学工具[J].现代教育技术,2017,(5):26-32.
- [4]高霞.传媒信息时代下大学英语教学创新研究[J].内蒙古师范大学学报,2018.02.
- [5]孙笑微.“互联网+”时代下“雨课堂”在课程中的教学改革实践研究[J].沈阳师范大学学报,2018.01.
- [6]张义花,赵东,安延涛等.基于雨课堂的翻转课堂在专业课教学中的应用[J].高教学刊,2019.12.