

浅谈亲子活动中幼儿自信心的培养

魏永洁

甘肃省酒泉市玉门市第二幼儿园, 中国·甘肃 酒泉 735200

【摘要】 自信心是幼儿健全人格关键构成部分。针对幼儿时期的孩子而言, 具有充足的自信心对其日后的学习与身心发展均其起到积极的作用, 一次此阶段必须要针对幼儿自信息展开充分的培养。在此过程当中就需要家长的协同配合, 由于此时期幼儿不但需要幼儿园教师的培养, 更多是源自家长的精心陪伴, 因此如若家长与教师通过合理科学的教学形式, 会对幼儿身心健康展开更好的培养。文章将基于亲子活动视角下, 有效激发儿童自我效能感、成就感, 留有一定的发展空间, 给予幼儿不断探索的勇气, 进而有效培养幼儿自信心。

【关键词】 亲子活动; 幼儿自信心; 培养

Talking About the Cultivation of Children's Self-Confidence in Parent-Child Activities

Wei Yongjie

The Second Kindergarten of Yumen City, Jiuquan City, Gansu Province Jiuquan, Gansu

[Abstract] Self-confidence is a key component of children's healthy personality. For children in early childhood, having sufficient self-confidence will play a positive role in their future learning and physical and mental development. At this stage, it is necessary to fully cultivate children's self-information. In this process, the cooperation of parents is needed. Since children not only need the training of kindergarten teachers, but also the careful companionship of parents, if parents and teachers adopt reasonable and scientific teaching methods, it will affect the physical and mental health of children. better training. Based on the perspective of parent-child activities, the article will effectively stimulate children's sense of self-efficacy and achievement, leave a certain space for development, give children the courage to continue exploring, and then effectively cultivate children's self-confidence.

[keywords] parent-child activities; children's self-confidence; cultivation

本文为甘肃省酒泉市2020年度教育科研课题“幼儿园主题活动下的亲子教育策略研究”(课题立项号: JQC[2020]GHB221)研究成果。

伴随社会经济的不断发展与进步, 人们更加重视对下一代的培养, 儿童心理健康已是人们关注的重点。自信心是非常关键的心理品质, 被更多的人所重视与关注。目前对自信心展开分析研究的相关学者逐渐增多, 通过大量研究显示, 学生成功与否和是否具有自信心具有极大的关联。和承认有所区别, 幼儿正处在接收新奇事物与良好教育的重要阶段。幼儿自信心水平程度对其日后性格的养成、成绩的优劣与其日后成功和失败存在直接的影响。文章重点针对亲子活动对幼儿自信心培养的相关内容进行分析, 为幼儿的性格培养以及健康成长提供一定的参考。

1 幼儿自信心概述

自信心是主动、有效的体现自我价值、自我尊重以及自我理解的心理状态以及意识特性, 是体现个人对于自身是否具备能力成功的实现某种目的的信任程度的心理特征, 也叫做信心。自信心水平较高的儿童不但极易精神集中, 专注力好, 全身心的投放在学习当中, 并且更加容易寻找处自身的兴趣了, 激发自身潜能。自信心水平略低的儿童就会由于考量太过, 做事往往优柔寡断, 所以通常体现不勇敢、不合群, 乃至不相信自己的情况, 进而对其性格培养以及成绩提升产生极大的影响。有相关人士对几千名幼儿自信心水平程度对外界影响展开跟踪研究。历经几十年之后, 对当中30%高成就人士以及20%的无大成就人士展开对比显示, 其自信心水平具有显著的区别^[1]。通过相关研究能够看出, 自信心水平越高, 在未来发展中其成功率就会越高; 反之, 自信心越低, 就会极易出现失败。经过此项研究可能看出, 青少年具备充足的自信心就相当于向未来成功更进一步。

2 目前幼儿阶段培养幼儿自信心的重要意义

自信心是儿童由幼儿时期至成人时期全过程的重要构成部门, 充足的自信心能够使幼儿在发展中激发更多创新性能力与

思维, 对于平时教学当中各项互动也能够敢于参与, 也可以让其从小和更多的人展开交流, 不断培养出各种场合与各种人士展开沟通交际的能力, 让其能够充分使用任意场合环境中。相反, 若幼儿在此过程当中缺少充足的自信心, 就会让其平时学习与发展当中丧失一些参加集体活动的机遇, 在幼儿园也会许多的集体活动, 需要每个幼儿进行参与, 在此过程当中如若缺少足够的自信心, 就会让幼儿产生畏惧的心理, 担心自身无法做好, 进而不会主动参加到各项团体活动当中, 如此就会失去全面发展的机会^[2]。可是内心当中的自卑会持续恶化, 形成恶性循环, 最后乃至会造成幼儿出现一些心理问题等。

3 在亲子活动中幼儿自信心培养的潜在因素

亲子活动是家庭当中父母和孩子间进行的游戏, 基于亲子感情为前提开展的一项活动, 是亲子间沟通的主要方式。家长的参与能够促进儿童自信心的充分提升。通过家长和幼儿之间的互动游戏为重点, 全面拓展幼儿语言、认知、情感、运动、社交以及创造力等多元化能力为目的, 可以有助于幼儿从自然人向社会人转变的亲子游戏活动。亲子活动是建立在血缘关系的前提下, 通过父母与幼儿共同游戏构成的一种互动型活动, 不但有着游戏的特点以外, 还包含其本身的独有特点, 即情感性、互动性、发展性以及随机性。自信心结构包含自我效能感、成就感与自我表现三个维度, 当中自我效能感是幼儿自信心的重点因素^[3]。亲子活动几个方面的特点, 对于提升儿童的自我效能感有着一定影响作用。

3.1 亲子活动的互动性

父母参加幼儿园亲子活动可以让幼儿基于形成安全感以及自由感, 也更愿意和小伙伴进行互动, 展开协作交流, 并可以形成一定的成就动机。根据相关学者研究能够看出, 三到五岁的幼儿竞争能力与胜任能力会由于母亲的参与而明显提升, 幼儿在家长的参

与当中会学习到许多东西。经过相关实验和研究表明, 亲子活动也可以促使幼儿社交能力和良好的情感发展。沟通能力发展与情感充分表达, 对儿童自我效能感起到非常关键的积极作用。

3.2 亲子活动的情感性

亲子活动能够有助于家长 and 幼儿的良好交流与沟通, 同时推动安全性亲子依恋的形成。亲子依恋是双向的情感关联, 是良好的亲子交流所形成的。亲子活动不但能够让幼儿感受的父母的爱与重视, 和父母构建亲密的情感关联, 还能够让幼儿在活动当中的表现得到更多的愉悦, 并且会增强父母和幼儿的情感关联, 有效促进父母和幼儿的活动。在家长看见幼儿可以回应自身的游戏信号, 可以和自己开展游戏活动时, 会提升更多的开心与欢乐。此种愉悦是对培养孩子辛苦付出的最好的回应, 更是赋予儿童的情感动力。亲子游戏和亲子依恋间能够产生互相作用的良性循环。此种亲子依恋可以充分支持儿童敢于探索, 伴随认知的不断发展, 儿童自我效能感、自我表现、自我认可逐渐提升, 有利于幼儿培养自信的品质。

3.3 亲子活动的发展性

父母经过参加亲子活动, 对于幼儿园教学内容、教学目标以及教学方式都会有精准的掌握, 能够充分展开家园协作配合。并且在亲子活动过程中父母可以充分了解幼儿在团体当中的表现, 精准评价幼儿的发展水平。对于儿童的积极反馈与合理引导, 有利于幼儿培养良好的学习习惯以及行为习惯, 可以进一步推动幼儿自信信息的培养。

3.4 亲子活动的随机性

幼儿自主选择与活动环节的随机发展能够让幼儿在亲子活动中可以看见自身的努力以及成果, 进而全面了解自我、肯定自我, 提升自我效能感, 构建对自身较高的自信心。

4 在亲子活动中幼儿自信心培养的思考建议

首先, 营造良好物质条件。良好的物质条件可以确保亲子活动的顺利开展, 使幼儿能够感受到成功的喜悦, 提升自信心。营造良好物质条件应当做大几个方面, 其一, 确保幼儿充足的活动时长; 其二, 提供给幼儿必要的活动情境; 其三, 多元化亲子活动内容以及活动方式。其次, 营造良好的心理条件。良好的心理条件可以使儿童与父母敢于展开各种游戏活动, 得到成功的感受, 不断培养自信心。营造良好心理条件主要有几个方面, 其一, 充分尊重幼儿的意愿; 其二, 符合幼儿的活动能力与水平; 其三, 充分尊重幼儿与父母的个体化差异。最后, 营造良好的活动条件。教师可以适当参与, 及时进行指导, 可以将亲子活动推向高潮, 并且紧抓时机, 进行正确的评价, 可以有效施展亲子活动的重要作用, 如此也是提升幼儿自信心水平的关键路径。

5 亲子活动中幼儿自信信息培养的具体措施分析

5.1 求助或示弱, 充分尊重幼儿的能力

尊重儿童个体能力, 让其感受到被关注与重视, 是有助于培养其自信心的关键途径。在幼儿内心中, 家长似乎是无所不能, 如果父母能够向儿童寻求相应的帮助, 会对其产生怎样的感受? 父母适当合理的进行示弱或求助, 让幼儿有充分施展的空间, 让其在成就当中得到一定的自信心。例如在动手搭建的亲子活动中, 需要父子共同搭建帐篷。一些爸爸为了省时省事, 单独一人将全部的活儿都承担下来, 幼儿并未做任何事情。可是小米爸爸将问题抛给小米, “怎样才能将帐篷搭建起来呢?” 面对此种情况, 小米充分发挥观察力与想象力, 指挥爸爸首先一同研究搭建图, 掌握帐篷搭建的具体步骤, 之后又让爸爸协助其进行搭建。爸爸的示弱并不是彻底将全部问题都抛给孩子, 在此其中也应当重视对幼儿展开引导, 只是其指导痕迹比较隐蔽、客观, 经过相应的指向性问题或是暗示性行为将引导转变成无形。

5.2 给予幼儿充足的自信心

相关学者分析研究显示, 幼儿自信心包含自我效能感、自我成就感以及自我表现。游戏活动当中, 基于幼儿角度进行观察与思考, 运用积极的正确的评价为幼儿提供更好的活动体验, 同时在幼儿内心构建自信心的同时灌注积极的能量。首先, 在体验

当中提升自我效能感。这是对于自我水平与能力的认知, 经过体验不同的活动, 幼儿学会自我分析、自我认识, 同时通过相应的方式展开自我评价, 对日后的自我发展充满期待。其次, 在共鸣当中健全自我表现。亲子活动具有一对一活动的特征, 父母在与幼儿开展游戏活动当中更需要重视因材施教, 有助于幼儿感受到成功的喜悦。幼儿的所有经验均来源于实践生活, 亲子活动设置内容应当贴切幼儿的实际生活, 符合其年龄阶段特征, 可以让幼儿引起内心共鸣, 让其可以充分表现, 进而培养充足的自信心。例如, 三岁时期的幼儿在嘻哈玩图形过程中, 与父母协作通过身体摆出不同的图形, 进行自由伸展; 四岁左右的幼儿的可以和爸爸大展拳脚, 充分释放; 五岁左右的儿童可以在家长的帮助下, 制作炫彩的服装进行家庭演出, 施展魅力。伴随儿童年龄的不断增长, 其自我意识逐渐发展, 想要充分表现自我, 追求完美, 渴望成功, 家长需要让幼儿尽情展示与表现, 获取成功的机遇。最后, 在挫折当中肯定自身价值。在面临挫败时, 父母应当适当的给予鼓励, 如此也是幼儿再次尝试的重要途径, 在面临即将放弃时, 家长的合理支持, 是幼儿不断勇于发起挑战的助推剂。在抽纸大王游戏过程中, 轩轩体验的一定的挫败, 轩轩通过几次的尝试均未能成功的把纸张在积木下方抽出, 对此非常失落。轩轩妈妈抱着轩轩鼓励的说“我们可以再尝试看看, 一定能够成功的, 妈妈相信你!” 轩轩在妈妈鼓励下再次进行尝试, 妈妈对其进行引导“积木到后面为什么会向后倒了? 如何做才可以让积木不倒呢?” “抽纸变快你看出哪些变化了?” 最后轩轩终于做到了, 妈妈非常开心的抱起了他说“你就是抽纸大王, 恭喜你!” 在不断的挫败当中, 幼儿自我效能感渐渐降低, 家长选择立即让节奏变慢, 紧跟其节奏, 支持幼儿的探索, 陪伴并鼓励幼儿不断勇敢尝试解决问题。支持和鼓励是促进幼儿逐渐前行的源动力, 父母的一个微笑、一个表情、一个拥抱均可以让孩子充满坚持的勇气与力量。不畏挫折, 勇于挑战, 最终战胜的过程是形成成就感与肯定自身价值的重要过程。

5.3 尊重幼儿, 给予其充足的发展空间

能力是自信的坚实根基。儿童的成长当中会碰到很多困难和问题, 此种问题困难分析、解决的过程就是幼儿成长经历, 只有这些困难与问题才可以推动幼儿更好的成长。例如婴幼儿时期的学习走路, 必定会跌倒, 幼儿会在不断的跌倒中控制脚步节奏、掌握身体平衡、学生利用周边物理, 有了此种经历, 幼儿才艺更加熟练的行走, 向跑步发展。否则, 如若因为害怕其跌倒, 家长替代其完成, 如此在此过程重点发展幼儿就会有所确实。与结果相对比而言, 亲子活动更加重视过程中, 如此就需要父母具有科学的教育观念, 相信并尊重孩子, 充分给予其自由发挥的空间, 让幼儿经过不断的努力得到能力, 并有所提升, 构建充足的自信心, 此过程是不可代替的。

6 结束语

综上所述, 亲子活动是幼儿非常喜欢的互动方式, 在亲子活动过程中, 通过积极、合理的教育方式以及对策, 有助于培养幼儿积极乐观、敢于探索的优良品质。通过亲子活动培养提升幼儿自信心, 是一项长期且繁重的教育过程, 应当通过长期教育培养幼儿自信心品质的发展。所以, 幼儿教师应当持续不断的努力, 力求为幼儿创建更多的亲子活动机会, 确保幼儿亲子活动的权力, 从而培养幼儿自信心。在家庭教育当中, 培养自信与健全人格的机遇无所不有, 倾听幼儿的心声、尊重幼儿的选择、关注幼儿的兴趣, 培养幼儿的成长, 与其一同玩耍, 在游戏活动中培养良好的亲子关系, 建立充足的自信心, 充分发展自信, 健全人格。

参考文献:

- [1] 陈希. 浅谈亲子游戏中幼儿自信心的培养[J]. 读与写(上, 下旬), 2017, 014(013): 7-8.
- [2] 金凤. 培养幼儿自信心的亲子游戏指导策略研究[J]. 读写算, 2020(24): 57.
- [3] 刘金庆. 扬起自信的风帆——浅谈幼儿园角色游戏中幼儿自信心的培养[J]. 西部教育研究(陕西), 2021, 000(004): P. 39-40.