

以职业素养为本位的高职学前教育课程建构 实践路径探究

向美丽

珠海城市职业技术学院, 中国·广东 珠海 519090

【摘要】职业素养指的是个体接受教育教学和实践获得的专业知识等,在学前教育过程中,以职业为导向构建课程体系是教学的必然选择。对此,文章首先阐述高职学前教育课程建构的必要性,然后指出课程建构的实践路径,以供参考。

【关键词】职业素养; 学前教育; 课程建构

The Construction Practice of Vocational Preschool Education Curriculum Based on Professional Quality Path Exploration

Xiang Meili

Zhuhai City Vocational and Technical College, Guangdong, China, Zhuhai 519090

[Abstract] Professional literacy refers to the professional knowledge acquired by individuals through education, teaching and practice. In the process of preschool education, it is an inevitable choice for teaching to build a curriculum system based on occupation. In this regard, the article first expounds the necessity of curriculum construction in higher vocational preschool education, and then points out the practical path of curriculum construction for reference.

[Key words] Professional quality; Preschool education; Curriculum construction

【基金项目】珠海城市职业技术学院《学前教育学》课程思政示范课程项目, 课题编号 KCSZ20200225; 珠海城市职业技术学院课程思政示范团队项目, 课题编号 KCSZ20200604; 珠海城市职业技术学院课程思政示范专业项目, 课题编号 KCSZ20200307。

引言

现阶段, 学前教育专业存在一个比较突出的矛盾, 即: 现实教育结果和学前教育职业岗位不匹配。为了解决这一问题, 必须对学前教育人才培养模式进行完善。考虑到高职教育的特殊性, 明确学前教育专业课程体系建构的现实诉求是首要任务。

1 高职学前教育课程建构的必要性

1.1 确定学前教育领域职业人的培养目标

从高职的学前教育来讲, 培养出什么样的职业人, 是课程建构的主要目的。从课程的教育目标来看, 高职学前教育专业主要是培养具有良好职业道德、先进教育理念、身心健康且具有专业能力的学前教育领域职业人, 大多数情况下, 学前教育领域的职业人指的是幼儿教师。由于幼儿所处的年龄段相对比较特殊, 他们的身心发展非常快速, 极易受到外界环境的伤害, 同时幼儿也具有极强的可塑性。对此, 从事学前教育工作的从业者, 需要严格遵守国家制定的幼儿教师专业标准。从这一层面来讲, 高职学前教育专业课程建构的主要目标应该是有职业道德、有专业知识、有专业技能且有先进理念的学前教育工作者, 而这也是学前教育专业课程建构的最终目的。

1.2 指向自身发展和社会的发展

高职学前教育主要是培养幼儿教师的主要阵地, 高职学生和幼师工作对象群体都相对比较特殊。在进行交流与互动过程中, 必须要加快建构出一种课程体系, 该课程体系一方面可以帮助高职学生掌握足够的知识技能, 另一方面可以使其能够胜任岗位所需要的知识技能与理想信念。从岗位的对接来讲, 专业标准指出幼儿教师是从事幼儿教育工作的主要人员, 他们必须要经过专业院校和机构的培训。构建以职业素养为本位的课程体系, 能够让学生更加明确自身的专业成长, 也可以避免学生对自己的职业产生厌弃。由此可见, 构建以职业知识、技能、道德为核心的课

程体系, 是培养高素质学前教育从业者的必要条件。

2 高职学前教育课程建构中存在的问题

2.1 各科目课程之间的内在联系不足

从教学实践来看, 由于高职院校学前教育专业课程分类角度不同, 其中的逻辑关系也交叉重复, 尤其是必修课程的设置, 很多高职院校的学前教育专业课程设置中出现微型课程、专业基础课程以及技能课程等, 这也导致各科目课程教学的特色不明显, 同时各个课程之间的关系过于模糊。部分高职院校开设了学前教育课程方案这门课程, 也开设了亲子活动设计与指导课程, 这种情况, 课程之间的教学内容存在重复, 没有形成一致性。从课程教学体系建设来看, 未能够考虑到专业的教学需求, 导致教学体系不完善, 缺乏专业的特点。在教学工作中, 学校未能够有效的把握行业发展的需要, 对学前教育工作的认识不足, 采取的教学思维与教学习惯过于传统, 阻碍了高职院校学前教育专业课程改革工作的推进, 对学生的全面发展非常不利。

2.2 师德师风教育有待加强

相比其他课程, 学前教育专业的课程相对比较特殊, 其课程设置方面需要加入学生师风师德教育内容, 可以帮助学生更好地适应未来岗位需求, 使其能够更好地对婴幼儿进行教育。从目前的教学现状来看, 学校的学前教育专业课程教育工作, 只注重专业课程的教学, 所有的教学活动仍以教师为核心, 学生被动地接受学习内容, 未能够采取有效的方式培养学生的师德师风, 造成学生的岗位认同感偏低, 缺乏责任心。除此之外, 教学活动中缺乏专业性的实践能力培养活动, 导致学生的岗位核心素养与能力锻炼缺失, 例如: 在强化学生实践能力锻炼与基础知识教学中, 教师只是利用视频的方式, 让学生学习婴幼儿喂养方式和营养等, 学生的实践操作能力未能够得到锻炼, 在实践工作中, 学生难以胜任岗位的实际需求。

2.3 核心课程之间存在较大差别

无论是专业核心课程的数量,还是专业核心课程的名称方面,各个高职院校的学前教育专业都存在较为显著的差异。第一,从数量来看,有的学校开设了16门,也有的学校开设了9门。第二,由于划分依据不一样,课程名称也不一样。从年龄阶段的界定来讲,包括幼儿以及学前等表述方式。

2.4 实践性课程的设置不足

结合教育实践来看,多数高职院校并未安排足够的实践课程课时。出现这一情况的主要原因有两个方面,第一,实践基地的建设不足,导致学前教育专业的学生见习难度比较大。第二,人才培养方案中,关于实践比例和实际情况不一致。虽然方案设计是合理的,但是实践教学中多数教师普遍存在重理论、轻实践的问题,导致课堂教学活动脱离了岗位核心素养的培养。以婴幼儿营养与喂养课程教学为例,这部分内容教学中应该安排实践训练,让学生尝试添加辅食的实训,但是教学中教师往往是通过视频的方式,未能够指导学生参与实训。

3 以职业素养为本位的高职学前教育课程建构的实践路径

3.1 优化课程设置

课程设置是学前教育专业人才培养方案中最重要的内容,包括了如何开课、应该开设的课程内容两个方面,其本质是对学生知识、能力与素养结构的要素进行重组,把课程形成一种内在关联,充分满足社会的需求,能够积极响应国家相关的政策,并充分体现出高职院校的办学特色,进一步突出课程的应用性与实践性。基于上述思考,高职院校需要对必修课程与选修课程进行一定的优化,具体可以把必修课程分为四个模块,即:思政与人文素养课程、专业课程、实训课程、教师必备技能课程。其中,思政与人文素养需要包括思政、道德以及文学等方面的内容。教师必备技能课程需要包括基本的信息技术、艺术技能等。实训课程主要包括见习和假期实践。对于选修课程,需要把幼儿教育领域的内容作为核心,鼓励学生积极考取学前教育相关的证书。专业课程需要培养学生的专业素养与能力,例如:学前教育理论、3-6岁幼儿音乐教育等,这种专业性的课程能够进一步培养学生的专业能力与素养。

3.2 完善实践教学体系

在新时期,为了提升学前教育专业人才培养的质量,需要对人才培养课程教学时间进行合理的分配,结合学生的实际情况,调整课程的教学时间。第一,注重专业课程教学实践工作的合理协调,始终把培养学生的专业能力与核心素养作为教学的主要目标,提升学生的专业能力。科学安排各个科目的教学时间,能够帮助学生提升学习效率。第二,能够对学前教育专业的实践课程进行实时更新,结合岗位的实际需求,进一步提升学生的实践能力,使其能够对未来的工作岗位形成正确的认知。对此,教师需要为学生积极创造实践探索的机会,让学生形成正确的学习观念,对学生的综合素养提升和实践能力培养具有重要的意义。第三,注重理论知识与实践的有机结合,合理分配教学实践。当完成理论知识教学以后,教师需要安排一定的课程用于开展实践活动,可以帮助学生进一步巩固所学知识,强化学生的实践操作能力,让学生通过实践活动,进一步提高自己的学习效果。

3.3 加大师德师风教育力度

人才培养过程中,还需要注重学生的德育教育,进一步强化学生的个人素养、职业得到培养,这也是学生在未来岗位中顺利开展教书育人工作的必要条件。与此同时,在对师德师风教育过程中,需要充分发挥教师的引导作用,为人师表,以身作则,从而实现对学生潜移默化的影响。对此,教师可以创设出良好的教学环境,和诗风师德师风教育氛围,增进学生之间

的交流,让学生可以通过专业学习,对自己未来的岗位形成正确的认知,培养正确的职业精神。学前教育专业教师需要结合学生的需求、岗位的实际需要,对教学方法进行优化,提升学生的实践能力,有助于学生更好地完成岗位工作。

3.4 重视学生实践能力的培养

从教师教育课程标准来讲,教师需要根据自己的教学经验,优化教育与教学行为,能够提升自身的专业能力和素养。为了进一步提升学生的实践能力,在教师教育课程中,需要注重学生实践意识与实践能力的培养,重视现实问题,严格落实教育改革与发展对学前教育教师提出的要求。对于实践取向课程,选择出科学合理的价值导向,有助于教师的专业化成长,积极响应教育改革的号召,满足学前教育教师的现实发展需求。从高职院校的办学特征来看,针对于课程设计必须要注重学生能力的培养。在教师教育课程中,需要引导学生能够积极建构知识,提升自身的实践操作能力,并注重实践经验的积累。以实践取向为导向,高职院校可以开展校内实践课程与校外实训课程,在理论课程的教学过程中,也增加了很大一部分实践训练内容,任何一门课程都已经设定了专门的教学大纲。通过校内实训基地与校外实习相结合的方式,形成了产教结合的教学模式。从实施的具体要求方面,采用的是双导师制度。从培养目标方面,注重学生操作能力、创新能力以及就业能力的培养。第一,实训课程,高职院校与实践教学为核心,建设了多了实训教室。这对专业的核心课程,也增加了一系列的实践教学内容,把核心课程中的应用知识提炼出来,进一步研究专业核心课程与实训时的联系。第二,学前教育专业的见习与实习。部分高职院校已经建设了校外实训基地,可以更好地锻炼学生的职业能力。从人才培养方面,高职院校的学前教育专业每一学期都安排学生参与见习,通过多样化的实践方式培养学生的专业能力,从专业特色发展的层面上,加强学生的实践能力培养。

国内外的学前教育专业发展非常迅速,大众对幼儿教师的需求也在逐步提升,需要幼儿教师具备更高的职业素养与能力,因此,学前教育专业的课程设置、人才培养、实践锻炼等面临着巨大的挑战。作为高职院校,需要以学科特色为核心,加大学前教育课程设计要求,推动学前教育专业的规范化与科学化程度逐步提升。此外,在人才培养的过程中,需要进一步研究人才培养方案,能够对现有的课程体系进行优化,进一步突出课程的特色与实践性,能够科学合理的设置教学课程。除了需要注重基础性工作的开展,还需要积极融合创新创业思想等内容。

4 结束语

综上所述,在高职教育教学中,坚持以职业素养为本位,可以提升学前教育专业学生的职业道德和内在涵养。基于此,教师必须要明确高职学前教育课程建构的必要性,然后以职业素养为本位建构课程体系,进而培养出德艺双馨的高素质人才。

参考文献:

- [1] 寇文亮,宗树兴.高职学前教育专业学生实习教学的拓展[J].学前教育研究,2020(08):81-84. DOI: 10.13861/j.cnki.sece.2020.08.009.
- [2] 黄琼慧.优秀传统文化视阈下的学前教育专业学生职业素养的培育[J].吉首大学学报(社会科学版),2018,39(S2):249-251.
- [3] 袁新新.应用型院校学前教育专业教育实习运行机制现状及完善路径[J].教育与职业,2017(23):101-104. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2017.23.020.

作者简介:

向美丽(1984.04-),女,汉族,湖南衡阳人,博士,讲师,研究方向:学前教育、职业教育。