

基于职业素养视角下的职业院校思政教育研究

邹惠娟

娄底潇湘职业学院, 中国·湖南 娄底 417000

【摘要】职业素质培训是高校落实“就业导向”教学思想的必然要求和关键措施,而职业素养与政治品格的和谐发展又是职业院校学生进行健康成长与发展的关键因素。而身为高等职业教育的管理者,就必须主动研究与探讨发展高等职业院校学习者思想政治培养与职业训练的新方式和新途径,以进一步改善高等职业高等教育人才素质。

【关键词】职业素养; 院校; 思政; 教育

Research on Ideological and Political Education in Vocational Colleges From the View of Vocational Quality

Zou Huijuan

Loudi Xiaoxiang Vocational College, Hunan Loudi China 417000

[Abstract] Vocational quality training is the inevitable requirement and the key measure for colleges and universities to implement the "employment-oriented" teaching thought, and the harmonious development of professional quality and political character is the key factor for the healthy growth and development of vocational college students. As the manager of higher vocational education, we must take the initiative to study and explore the new ways of ideological and political training and vocational training for learners in higher vocational colleges, so as to further improve the quality of talents in higher vocational education.

[Key words] Professional quality; college; ideological and political; education

引言

思政教学应用于职业院校中的最重要目的,就是引导他们建立起正确科学的价值观、世界观和人生观,进而形成较健全的基本价值观,和培育学生的优秀品质。在职业素养视野下的高等职业院校教育思政教学,不仅要强化对学生的思维与情感培养,让他们的精神生活得以充实,并帮助他们建立起强有力的精神支柱。教师更应该关注学生的心理教育课题,以引导学生合理的发泄不良情绪,从而建立起积极且正确的思想观念,养成学生自强、自爱的好人格。^[1]在课程思政教学中融入职业素养的训练,可使高等职业院校思政教学的档次、品质及其实际意义得以更进一步的提高,使思政教学得以加强,凸显课程思政教学在人才培养中的优势。

1 将职业素养培训融入思政课教育中的方法重要性

首先,将职业素养培训内容融入思政工作课程教学内容,是当前公共基础课教学改革的必然需要。而思想政治理论教学则是直接面对全体学生的。目前技术职业院校思政教育学科,一般分为“思想道德修养与法制基础”“毛泽东政治思想与中国特色社会主义理论体系概述”两个科目。就当前教学来看,学生成绩普遍不够理想。重要问题有:学生对该科目关注程度较低、教学方式创新性不够、教师根本无法充分调动其学习积极性、考核手段简单等,导致学生被动应对教师考核,只以获取分数为重要目的,而没有积极性。事实上,思政课程教学的重点就在于通过对学生“世界观、人生观、价值观”、思想道德素质等综合指导和训练,培育学生职业素养,为其实现社会化、职业化发展提供了坚实基础。把职业素养教育融合到思政知识课程教学中,可以充实思政知识教学内容,增强有效性,更符合当前教学体制改革的必然需求。其次,职业素养教育的融合可以更好地反映高职院校教学特点。通过职业素养和思政课程教学的有

机融合,就能够更好地推动学生创造力的发展,从而提高学生素质,起到了反映高职院校素质教育特点的目的。

2 职业素养视野下高职学校开展思政培训的需求

2.1 符合当前教育目标

高等学校的专业素质主要反映了学生的基本文化素养、能力和知识水平,而提高大学生的素质,可以支持学生创业求职,反映出我们当前高等教育的核心价值观包含职位发展态度、职业技能、职业意识和职业道德素养等。也因此,高职学生面对当前职位发展的态度,也便是其日后事业的态度。学生所具备的求职技术即是其职位发展基本意识,学生主动提高了自己的职业生涯能力。职业道德素养基本意识则体现了学生自身的道德品质、道德精神和职业道德规范要求。高职学校的主要任务就是培育大学生的职业化。同时,将他们的文化素养与思政工作教学紧密结合,从而满足了当前国家社会对知识人才的需求和教学需要。思政工作教学与公民道德教学、基本道德规范、民族精神文化教育、爱国教学和三观教学等,其教学核心内容是理想教学,其目标是提高中国大学生的综合素养。所以,高职学校将二者结合符合国家要求。

2.2 能够提升学生活力

传统形式的政治思政知识教学,方式和内容都相对单一,没有活动,也就无法吸引当代大学生,而通过融入现代职业素养理念就能够有效缓解当前的教学问题。把大学生的职业技能和课程思政工作知识教学糅合到一起,既满足了现实,让不少的大学生都意识到了课程思政工作知识教学的重要意义,又可以运用课程思政工作知识教学提升了当前的职业技能。另外,通过引导高等职业院校的教师运用学科技能知识教学,还可以举办一系列教学活动,在提高了大学生职业技能水平的同时,又通过融合了课程思政工作知识教学,使其在无形之中提高了课程思政

教育水平,从而引发学生对思政知识教学的浓厚兴趣。教师必须以课堂经验为基础,不把思政教育局限于课堂之内,主动开拓课外教学,以提高教师对学生思维、心态等的改变与发展关注度,并指导学生选择适当的教育方法宣泄不良情绪,学会自己调节自己的思想状态,培养起积极健康、乐观向上的思想精神。^[2]职业院校还应该在对学生的教育形式和教育方法方面进行创新。例如,老师需要对学生近期的思想状况加以掌握,并能够采取和学生聊天的方法,对学生出现的问题做出准确的发现,并通过适当的教育手段予以处理;进行师生之间的思想交流,从而缩短教师与学生间的思想距离,对学生的思想活动有了比较准确和实际的掌握,从而针对学校学生实际面临的情况,采取有针对性的方法进行有效的教育和解决,并使学生的思想觉悟得到提高,使学生的道德情操得到提升。

3 职业素养教育融入思政课的原则

高等职业院校思政课主要肩负对大学生开展系列的马克思主义思想基础理论教学的任务,反映了马克思主义社会主义意识形态的根本特点,具有强烈的马克思主义理论思维属性与政治性。将职业素质教学并入院校思政课并不意味着冲淡和弱化马克思主义这一属性,而是恰恰相反,马克思主义理论思想原则既保证了职业素质教学准确的政治指向,也避免了其功利化趋向,能更好地推动学生职业素质的提高。职业道德素质教学的主要目的是为提高学习者职业道德能力和就业空间,以满足和胜任工作需要。所以职业道德素质教学应当以职务活动为中心,围绕职务工作所要求的伦理、职业技能等基本职业道德素质来进行,以反映教育职业化原则。

实践性原则。思想政治教育品质的培养和职业素质的形成,都是知、情、意、行的辩证统一过程,唯有经过践行,从亲身感受中的自主学习、自我教育、自我激发,才能将职业道德标准和要求逐步内化、积淀和提升为基本比较稳定的职业身体与心理素质,从而逐步地养成了基本的道德素养;也只有通过实践,才能更加认真地实践社会主义核心价值观体系,进而提高思政课的针对性与育人效果。

发展性原则。随着社会主义市场经济发展,新兴职业不断涌现,对学生职业素养的要求也在不断变化,“就业导向”不是片面追求“简单就业”和“一时就业”,而是越来越注重对职场迁移素养与创新素养的终身培养。因此职业素质培训学校应该注重学生的全面发展,重视学生的潜力发展与自我发展能力,使其全面掌握可持续发展知识。

4 职业素养视野下加强高职专业思政教学的有效举措

4.1 提高学生的职业素养

首先,各所高职院校都要把教学的中心设定在立德树人上,在进行整个职业教育的进程中,进行思政教育和职业道德素质,以增强毕业生的领导能力、职业意识和道德。在进行责任心和使命感培养中,强化对学生的文明礼仪、沟通知识等,同时与企业举办一系列交流活动,包括思政知识理论课、思政知识专题班会和党团组织知识培训等,提高他们的职业素质和思政知识教学能力。其次,通过校企合作的广泛开展,各高职院校也可以借此促进三者的融合发展,即企业、高校和大学生。高职院校还可积极开展多种教学活动,包括校企实践教育、价值观培养、读书会、心理活动、学生素质拓展以及企业家进学校等活动,让学生们获得更为多样的信息,并完善教育环境,以提升他们的综合素养。

再次,高等职业学院老师们还可以整合教育资源,利用多媒体对学生职业素质和思政知识教学过程加以巧妙融入,并借助具体例子,提升学生的逻辑思考和探索力,进而充分调动学生的学习兴趣,并改变学生学习思政知识教育的心态,进而使学生逐步转变为自我意识,在学会知识的过程中,逐渐形成了科学合理的世界观、人生观和价值观,为日后职业发展打下了坚实的基础。

4.2 加强思政教育建设

首先,高职学校中进行思政工作教学的最主要责任人是学校辅导员,其教学水平直接影响到大学生的思政工作教学。各高职院校都应该积极开展辅导员的的教学训练工作,以提高其职业素质,同时把该活动变成了学校的教学管理体系,使其科学化。^[3]通过对大学生的职业问题和企业文化内容进行不断调研和探讨,利用二者的有效融合,积极寻找企业新思想,从而提高了社会的实际能力和职业素质,并严格地依照更多的职业规范和企业道德要求管理自己,同时利用各种方式,进一步加强学生的社会责任感和职业使命感。第二,在普通高职院校的教育管理工作中,思政教育一直是重难点内容。基于当前社会环境的变迁和职业竞争的巨大压力,思政教学理念上必须寻求出新的突破口。除了传统课堂教学之外,高等职业学院老师还应更重视学生的心理状态,让其始终保持着教学的激情和积极开朗的情绪。针对思政教育,老师也可以不断丰富教学形态。例如,老师可借助沟通交流了解学生的心理情况和思想动态,在出现问题后进行适当处理;设有专门的平台,在该平台中开展与教师互动和沟通。另外,高职学校学生在进行日常的教学活动时,也可以在班集体活动及学生社团活动中加入课程思政教育,并运用课程思政教育熏陶更多的学生,从而改变其思想,使之更加向上和主动,并通过课程思政教育提高当代大学生的自由意志和耐力,同时利用正能量教育培养大学生的综合素养。

4.3 明确培养目标

我们应该在教学实践过程中,在职业院校教育的各个环节中将思政教育进行渗透。比如,在基层的党建工作中,我们可以采用党务进宿舍的形式,引导学生对党的积极性和先进性进行充分的了解,并引导学生更深刻的去了解党建知识,培养和提高学生的政治素养。部分高职院校的老师并不关注于学生的技能素质和人文内涵,其目标也只停留在职业技能上,而没有目标感的职业技能将无法让其获得最大的成长。而另一方面,高职院校的毕业生也应确定自己成长的目标和方法,并针对自己的特点和社会职业要求,选定最适合自己成长的职业目标,教师既可为其把关,也可让其目标更为明晰。但如果其觉得该职业并不适合自身发展,待和老师商量后便可改变专业,在确定成长目标之后,应更加坚定、勤奋。而老师也应把职业素养和思政教学紧密结合一起,在对其培养端正“三观”的同时,也增强对其责任心。专科院校毕业生应利用社区实践及校企合作的实践增长社会经历,提升技能。另外,专科院校老师还应设计适当的培养目标,在开展日常教学时,把当前社会技能的需要方向告诉他们,让他们能够有的放矢。课余时间,老师应仔细探讨相关技能,并形成学习网络,这可以在教学的过程中明晰路径,提升他们的职业技能。

4.4 设置规范的人才培养系统

我国对高等教育的重视程度不言而喻,由于当前教学资源的丰富性与多元化,促使职业院校培养水平提高到了一个新的阶段

与高度。所以思政教学需要把这种机遇加以充分的开发利用,对资源加以整理,从而使思政教育效果上升到更高的高度。首先,为了提升高职院校大学生的职业水准,其内部应设有规范的培养体系,而在进行企业教学工作时,毕业生须熟悉企业文化,并转变职业心态,以明确公司管理层的职位要求,并有机融合思政教学和企业精神,以增强大学生的创造力。第二,高职专业的大学生在毕业后将进入企业并服务于社会,因此高职学校应了解当前企业的人才要求,制定专门的培养规划,并契合与其对接的相应企业。在讲授职业技能时,教师也应结合市场开展专业课程,在完成对职位质量、市场和公司人才标准的系统分析后,高职学校也应建立更科学合理的课程体系,让学生的职位能力更加专业化,从而真正提升职位品质。^[4]第三,针对思政高等教育对大学生自身的影响,高职学校要健全课程思政教育制度,并设置专门的思想教育行政管理部门,精心衡量和努力提高大学生自身的思政水准。同时,重新编制思政课本,增设实用事例和与当前时代发展趋势相匹配的事迹,调动学习者的兴趣。思政教学水平的提高也会影响学生的职业技能水准,但通过对价值观念的指导,可让学生所掌握的方向更为清楚。

5 结束语

随着素质教育的蓬勃发展,大学生思政教育已显得越来越关键,为了使之更为符合社会需要,各大高职学校都推出了职业素质课程,高校应该把二者巧妙融合,从而提高大学生自身的综合应用素养。在实施思政教育的整个过程中,老师们必须提

高自身水平,运用科学合理的方式,运用最先进的教育理念,确立大学生的职业人生发展目标,并促进其全面发展,以便使之更好地服务于社会。在专科学校中所培育的人才,一般比较注重人才的专业技能以及实用性,而因为是社会应用性人才培养,所以对学习者的专业知识及专业技能等方面要求都相当高。所以,职业院校在实施人才培养的流程中,往往需要不断的改变人才培养理念。在职业素养视角下对职业院校学生进行思政教育,既要思政教育培养人才的重要性以及必要性有清楚的了解,也要具备人才培养的责任感,以此促进职业院校思政教育的健康发展。

参考文献:

- [1] 陈中兰, 张元. 高职院校学生职业素养培育研究——基于思政教育的视角[J]. 职业教育研究, 2019(8): 5.
- [2] 羊冰, 侯明. 基于职业素养下的高职思政教学的探讨与分析[J]. 课程教育研究, 2019(11): 2.
- [3] 杨振宇. 基于职业素养的应用型高校思政教育协同[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018, 031(021): 92-93, 104.
- [4] 曾铃凌. 基于新媒体时代下职业院校思政教育策略研究[J]. 知识经济, 2020.

作者简介:

邹惠娟(1981.5-)女,湖南隆回,讲师,研究方向:思想政治教育。

(上接188页)

目化的教学模式的改革,

课程内容项目项目化,教学方法也应随之改进,最有效的教学方法就是项目教学法,教学过程暨工作过程,融入教学做一体化模式,强化实践教学内容,侧重培养学生实践能力^[2]。近两年试点运行中的项目教学的效果得到了师生们的认可,师资团队的2名骨干教师分别进行了全校示范课、公开课的推广,并获得喜人奖项。在企业项目教学法也更加适合企业师徒带教的要求,实现校企教学-带教一脉相承,提高学生对工作岗位的胜任力。

3.2.6 校企共编人才培养方案。在专业指导委员会的引导下,通行业实地调研、问卷调查及专业指导委员会的研讨等形式,校企共同确定和调整培养目标、培养形式、课程设置、教学内容、教学组织模式等工作,修定和完善了人才培养方案。实现了职业教育人才供给与企业生产岗位需求的无缝对接。

3.2.7 构建多元的人才培养效果的监管和评价体系。

现代学徒制改变传统以教师为主的评价模式,在已经实施的形成性考核加终结性考核评价模式的基础上,进一步细化形成性考核的内容,以“合格毕业生、合格员工”为目标,教学中通过过程性评价客观评价学生表现,调动学生学习积极性,同时加入企业师傅考核,企业师傅承担的的教学任务纳入企业工作内容,每月对学生从工作岗位绩效和学习态度方面进行考核,评选出优秀实习员工,设立“卓越学习奖”和“优秀学习奖”,学徒及带教师傅都有不同程度的物质奖励。同时,被合作企业评为优秀师傅的员工,在晋升高级工、技师或高级技师时作为择优选择条件之一;学生在学习期间被评为两次优秀可以直接转正。实现企业,学校、学生之间的多元评价体系。

使用企业岗位实践学生管理软件“蘑菇钉”构建项目导师(校内教师)、专业导师(行业专家)、现代学徒(学生)在内的网络化动态管理评价体系;在“蘑菇钉”上发布各种通知学习资料、教师答疑解惑,企业师傅指导记录等模块,远程监控和指导学生在师傅单位的学习情况。学生每天在蘑菇钉上进行签到,每周发布一篇周记,每月进行一次月报和学习总结。信息化教学手段助力“学徒制学习”,达到了预期的效果。

4 双主体协同育人试运行的问题及策略

4.1 企业师傅走进课堂难度大

目前企业一线骨干技术人员整体紧缺,派遣企业方师傅进入学校课堂,完成教学任务耗时费力,给予师傅的经济支持企业方为难。建议,加大校企双方投入更多资源、人力和资金来保障双主体育人模式下,师资的互动学习。

4.2 企业方对优秀带教师傅的奖励政策不到位

企业将师傅带徒工作作为普通工作任务压给师傅,在奖励时力度不大,导致师傅带教的热情不高,影响到带教的质量和效果。建议补充各类奖励政策执行的监管制度和文件等,以督导制度的开展落实。

参考文献:

- [1] 吴旭乾, 金学平. “厂中校”运行探析——以武汉软件工程专业为例[J]. 教育教学论坛, 2013(40): 241-242.
- [2] 施燕丹, 王小平. “做学教合一”教学模式研究与实践——以“前厅服务与管理”课程为例[J]. 江苏教育, 2018(60): 62-65.

作者简介:

杨莹(1982.01-),女,汉族,职称:讲师,学历:本科,研究方向:口腔医学,口腔医学技术。