

校企协同背景下高职学生创新能力培养方法的研究

乔宗文 邓嘉琪

陕西国防工业职业技术学院, 中国·陕西 西安 710300

【摘要】高等职业教育是高等教育的重要组成部分,它是以培养高技术高技能创新人才作为目标,校企协同培养创新型人才已经成为高等职业教育领域培养创新型人才的重要途径,本文阐述了高等教育校企协同创新的发展现状,探究了校企协同在培养创新型人才方面存在的问题,并提出了推动高等职业教育校企协同创新有效开展的对策,为高等职业院校开展校企协同培养创新型人才方面提出了有意义的探索。

【关键词】高等职业教育; 高技能; 校企协同; 创新

Research on the Methods of Cultivation of Innovation Ability of Higher Vocational College Students Under the Background of School-Enterprise Cooperation

Qiao Zhongwen, Deng Jiaqi

Shaanxi National Defense Industry Vocational and Technical College, Shanxi, China, Xian 710300

[Abstract] Higher vocational education is an important part of higher education, which goal is to cultivate the high-tech and skilled innovative talents. during the field of higher vocational education cultivates innovative talents, School-enterprise cooperation has become an important way to cultivate innovative talents. This paper describes the development status of university-industry collaborative innovation in higher education, Explored the problems of university-enterprise collaboration in cultivating innovative talents, And put forward countermeasures to promote the effective development of university-industry collaborative innovation in higher vocational education. This paper puts forward a meaningful exploration for higher vocational colleges to carry out school-enterprise collaborative training of innovative talents.

[Key-words] Higher vocational education, high skilled, school-enterprise cooperation innovation.

【基金课题】

1. 陕西省教育科学研究院: 陕西省教育科学“十四五”规划课题(校企协同创新模式下高职学生创新能力培养方法研究)(SGH21Y0524)。
2. 陕西省职教学会: 陕西省职业教育学会2022年度一般研究课题(基于校企协同模式创新型人才培养路径研究)(2022SZX261)。
3. 陕西省科技厅: 陕西省自然科学基金计划项目(茶磺酸型侧链磺化聚砜的制备及质子交换膜性能)(2019JQ-927)。

1 前言

高等职业教育以培养具有创新性的应用型人才为己任,在《高等职业教育创新发展行动计划》(2015-2018年)任务中要求加强职业教育的创新创业教育^[1]。校企协同培养创新型人才已经成为高等职业教育培养创新型人才的重要途径,党的十九大报告中指出,“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,为高等职业教育在推进内涵建设和创新发展进一步指明了方向^[2-3]。2014年6月,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,第一次把“产教融合、特色办学”作为职业教育发展的基本原则之一。

美国学者Garrett从对校企合作、产学研教育进行了深入研究,为校企合作、产教融合提出了一些新的观点^[4]。学者Freeman在1995年提出了教育三螺旋理论,他认为高校-企业-政府必须将高职产教融合和创新创业教育进行有效衔接,同时平衡政府、企业和学校之间的关系^[6]。国内学者唐未兵通过构建三螺旋结构模式,推动实训基地的建设和发展,充分发挥校企育人的主体作用,推进技术技能型人才培养质量^[7]。房三虎研究通过整合各方优势资源、搭建高水平实训平台和校企双导师制度,能够有效提升应用型本科的学生培养质量^[8]。

目前,我国高等职业教育在校企协同培养创新型人才还处在初级阶段,在创新型人才培养方面出现了一些问题,法律法规不健全、企业参与的积极性不高以及教师的实践能力不强等问题等,这些问题阻碍了高等职业教育校企协同、产教融合的发展。

2 校企协同培养高职学生创新能力存在的问题

2.1 政府的统筹协调能力不足、相关的法律法规不健全

说到校企协同,大家首先想到的就是学校和企业,忽略了政府,忽视了政府在校企协同过程中所起的作用,政府不参与,校企合作双方难以形成凝聚力,校企合作很难开展下去。2008年国家出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出“建立健全由政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,制定校企合作办学法规,推进校企合作制度化的任务和措施。但是,相关文件对于校企协同、产教融合的具体推进方式没有进行说明,无法形成一个完整的体系,只是在部分文件中出现了相关的法律条款,对校企合作的推动不彻底,对校企双方的责任和义务,也没有专门的政策文件进行规定,这些都不利于校企协同、产教融合的稳定有序进行。

2.2 利益不均衡,企业积极性不高

高等职业院校对于人才的培养有实践性的要求,它们大多积

极主动地域企业进行合作,安排学生在企业进行社会实践活动,它们更关注学生知识的学习、技能的掌握,其次在于学生创新能力的培养^[9]。企业采取自主经营、自负盈亏,它是以追求经济效益最大化作为它们得以生存和发展的目标。政府部门则认为校企协同平台的搭建与自身的关系不是很大,它们对于校企之间平台的搭建积极性不是很高。这些都成为制约学校和企业协同合作的制约因素。此外,企业得不到政府缺乏在财政、政策和一系列法规方面的支持和约束,这都使校企合作缺乏依据,也得不到保障,导致企业对校企合作育人的积极性不高^[10]。

2.3 教师的实践性经验匮乏

职业教育本质属性决定了职业教育的教师要具有实践背景,高职院校的教师以理论研究型为主,教师招聘主要来源于各大高校应届毕业的硕士和博士,他们没有相关的行业背景和企业实践经验,绝大部分的高职院校的老师不具备双师素质,动手实践能力也不过关,课堂只传授学生理论知识,不训练学生的动手操作能力,这些都阻碍了高职学生创新能力的提高。但是在“双师型”教师培养过程中,缺乏相关的监督评价管理体系,导致了双师培训过程处于断断续续的状态,无法形成有效的培训提升机制。

3 加强校企协同培养创新型人才的建议

3.1 完善校企协同育人的法律法规,提高企业的积极性

在市场经济条件下,高等职业教育要做好校企合作,必须要有明确法律法规来进行支撑,政府部门制定相关的法律法规,确定校企协同过程中企业享有对培养毕业生的优先选择权,对学生实践的企业提供政策保障。政府部门通过各种优惠政策吸引企业参与校企合作激发企业参与合作的积极性。高职院校和行业企业共同制定专业设置、课程标准,实现“专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,保障教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接。”

3.2 校企合作共同打造双师型队伍

高等职业院校主要以培养专业技术技能型人才为主,这就要求教师除了具备扎实的理论基础知识外,还需要具备良好的企业实践能力,这就使得双师型教师显得尤为重要。学校可以根据自己的经费情况、专业分类以及教师队伍等实际条件,合理地制定与完善“双师型”教师的培养方案和评价标准。应优化设计思路,引导本校教师对“双师型”内涵的思路转变,建立标准化、系统化的课程培训体系,并且将这一体系贯穿于高职教师职业生涯的整个过程。同时,整合高职院校自身资源和行业资源,建设适应校企合作需求的企业实践基地,有效地构建教师队伍校外实践保障体系。

3.3 搭建基于企业实践为主高水平的实训平台

高等职业教育的目标是培养高素质的技术技能型人才,高素质的技术技能型人才培养需要高水平企业的积极参与,企业的高质量发展也离不开高素质的技术技能型人才的参与。2019年,国家教育部门颁布了《国家职业教育改革实施方案》,明确提出了职业教育要促进产教融合校企双元育人。高等职业院校、政府

以及企业要统筹合作,发挥出各自的优势参与高水平实训平台建设,提供各方的一手资料和优质资源,实现资源的整合与优化。同时,探索建立政府、学校和企业共建共管公用的实训平台模式,建立学校实训条件与企业生产设备、生产技术同步更新机制,构建平台管理制度体系,确保实训平台运行的高效化、规范化、科学化。

4 结语

校企合作、产教融合作为我国高等职业教育培养创新型技术技能人才的重要途径,由于起步晚,存在着政府的统筹协调能力不足、企业参与积极性不高以及教师的实践性能力缺乏等问题,这些问题的解决,需要政府、企业、学校各方的共同努力,完善校企协同育人的法律法规、提高企业的积极性、共同打造双师型队伍以及以及校企协同建设高水平的实训平台,通过这些措施以期达到学校和企业协同育人方面的深度融合,提高高职学生的创新能力。

参考文献:

- [1]石伟平,郝天聪.产教深度融合 校企双元育人——《国家职业教育改革实施方案》解读[J].中国职业技术教育,2019(07):93-97.
- [2]顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职教论坛,2019(02):99-102.
- [3]李政.职业教育的产教融合:障碍及其消解[J].中国高教研究,2018(09):87-92.
- [4]Garrett. The Changing Structure of US national innovation system: implications for international conflict in R-D policy[J]. Research policy,1996,27:639-645.
- [5]孙杰,周桂瑾,徐安林,等.高职教育推进产教融合、校企合作机制改革的研究与实践——以无锡职业技术学院为例[J].中国职业技术教育,2018(03):59-62.
- [6]Freeman, SoeteL. The Industrial Innovation[M]. Cambridge, MA: MIT Press, 1997.
- [7]唐未兵,温辉,彭建平.“产教融合”理念下的协同育人机制建设[J].中国高等教育,2018(08):14-16.
- [8]房三虎,张永亮,谢青梅.协同育人视域下高校应用型人才改革的改革与实践[J].实验室研究与探索,2016,35(04):219-222.
- [9]王剑,宋建军.校企合作产教融合与高职院校人才培养模式改革的路径探索[J].常州信息职业技术学院学报,2016,15(03):37-39.
- [10]曹丹.从“校企合作”到“产教融合”——应用型本科高校推进产教深度融合的困惑与思考[J].天中学刊,2015,30(01):133-138.

作者简介:

乔宗文(1987.12.04—),男,籍贯:江苏连云港人,学历:博士,学校:陕西国防工业职业技术学院副教授,研究方向:高等职业教育研究。